



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIRADOURO DE ALFAZINA

PLANO PLURIANUAL DE MELHORIAS

2018/2019 a 2020/2021

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Identificação da Unidade Orgânica | 03 |
| Introdução | 04 |
| Contextualização / Caracterização | 05 |
| Diagnóstico | 08 |
| Problemas / Áreas de Intervenção Prioritária | 10 |
| Quadro de Metas Propostas | 14 |
| Ações de Melhoria | 15 |
| Monitorização e Avaliação | 35 |
| Perito Externo | 37 |
| Plano de Capacitação | 39 |
| Cronograma | 40 |
| Assinaturas | 41 |

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIRADOURO DE ALFAZINA

Rua do Miradouro de Alfazina
2825 - 015 MONTE DE CAPARICA
Código de Agrupamento: 171839

CONSTITUIÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA:

Escola Básica Miradouro de Alfazina - escola sede

Rua do Miradouro de Alfazina
2825 - 015 MONTE DE CAPARICA

Telefone: 212945510/12 Fax: 212945513

Código DGEEC: 1503524 Código DGAE: 330814

Escola Básica Monte de Caparica n.º2

Rua do Moinho
2825 - 016 MONTE DE CAPARICA

Telefone e fax: 212953392

Código DGEEC - 1503138 Código DGAE - 251290

CONTACTOS:

Email da direção: miradouroalfazina2@gmail.com

Email da secretaria: miradouro1@hotmail.com

Email institucional: ebiji.montecaparica@escolas.min-edu.pt

Página web: www.miradouroalfazina.com

DIRETOR:

Luís Manuel Fernandes Pereira da Costa

INTRODUÇÃO

As medidas implementadas no Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina ao longo dos últimos anos, bem como as ações de melhoria desenvolvidas, no âmbito Plano Plurianual de Melhorias (PPM), têm tido impacto na escola e na comunidade, com melhorias nas suas práticas, o que tem trazido, por um lado, mais oportunidades de sucesso para os alunos e, por outro lado, reconhecimento por parte da comunidade.

Ao longo dos últimos anos desenvolveu-se uma ação preventiva e rentabilizaram-se os recursos, de forma a promover o sucesso educativo dos alunos e a prevenir situações de risco e de abandono escolar. No agrupamento, a implementação do PPM fortaleceu e/ou mudou práticas, em resposta aos problemas diagnosticados, tendo sido encarado como um compromisso de todos, para a melhoria constante.

A diferença entre os resultados de há 4 anos e os mais recentes, evidenciam em certa medida, essas melhorias como adiante mostraremos.

De salientar que, tal como o anterior Plano Plurianual de Melhorias, este, é “fruto” de uma reflexão conjunta e muito participada de docentes, técnicos, não docentes, direção e perito externo que formaram uma comunidade aprendente.

Estamos confiantes na melhoria contínua, mesmo que no futuro, algumas metas não venham a ser alcançadas por circunstâncias imprevistas.

CONTEXTUALIZAÇÃO / CARACTERIZAÇÃO

O Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina foi oficialmente constituído a 2 de junho de 2004. Tem por sede a Escola Básica Miradouro de Alfazina, a qual, foi inaugurada no ano letivo 2001/2002. Integra o agrupamento, para além da já mencionada escola sede, a Escola Básica Monte de Caparica n.º2 que abriu as suas portas em 1983.

Este agrupamento situa-se no Bairro Amarelo, na localidade de Monte de Caparica, localizado no concelho de Almada, distrito de Setúbal. O Bairro Amarelo é considerado como a primeira expansão urbana criada pelo Plano Integrado de Almada (PIA). Constituiu-se fisicamente entre 1974 e 1987 como o bairro de maior densidade demográfica do Monte de Caparica, com o objetivo principal de realojar a população local oriunda de áreas demolidas, áreas clandestinas, de barracas existentes e de bairros degradados, com dificuldades económicas, sociais, elevadas taxas de desemprego, perda de raízes, insucesso escolar e níveis de pobreza. Ao representar, em certa medida, “um espaço de exclusão” das camadas mais desfavorecidas da população, os grupos sociais existentes no “Bairro” caracterizam-se por baixos níveis de escolaridade e formação profissional, por fracos rendimentos fundamentados na ausência de qualificação profissional e por uma grande presença de imigrantes, oriundos na sua maioria de países africanos de expressão portuguesa e de elementos de outras etnias, nomeadamente a cigana. Marcadas pela ausência de capital económico e social que lhes permita o apoio necessário a um bom desempenho escolar, as crianças e jovens do “Bairro” tendem a reproduzir as vivências dos grupos sociais onde se encontram inseridos. Porém, nos últimos anos, nas camadas mais jovens, assiste-se a um percurso escolar um pouco mais longo, devido às políticas educativas implementadas.

Presentemente, a maioria dos alunos do agrupamento é de naturalidade portuguesa (92,2%), abaixo dos valores do concelho de Almada (94%) e dos valores nacionais (96%). Ainda assim, os alunos descendentes de originários dos P.A.L.O.P. são a presença mais significativa no agrupamento. Recorde-se que muitos alunos têm nacionalidade portuguesa por terem nascido em Portugal, mas grande parte dos seus princípios e valores são africanos.

No final do ano letivo de 2017/2018, frequentavam o agrupamento 639 alunos: 121 crianças em 5 grupos da educação pré-escolar, 216 alunos no 1.º ciclo do ensino básico (4 turmas na Escola Básica Miradouro de Alfazina e 5 turmas na Escola Básica Monte de Caparica n.º2), 114 alunos no 2.º ciclo (quatro turmas do ensino regular e duas de percurso curricular alternativo), 146 alunos no 3.º ciclo (seis turmas do ensino regular e uma de percurso curricular alternativo). No âmbito dos cursos de educação e formação estavam inscritos 42 formandos (em duas turmas), no curso de Empregado de Restaurante / Bar.

A média do número de alunos abrangidos pelo Decreto Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, era de 9,73% (média de 9,18% entre os anos de 2014 e 2018) da população escolar total do agrupamento.

Relativamente à ação social escolar, para 2017/2018, verifica-se que 81,68% dos alunos beneficiaram de ASE (valor em linha com média dos quatro anos anteriores - média de 81,6%).

Segundo os dados apresentados em *infoescolas.mec.pt*, para o período entre 2014 a 2018, as taxas de sucesso escolar, na avaliação interna são:

- No 1.º ciclo, situam-se nos 85,28%. Para o mesmo período, a percentagem de alunos que concluem o ciclo em 4 anos (66,3%), comparando com alunos do país com um perfil socioeconómico semelhante (72%) e com os alunos concelho de Almada (79,6%) mostram algumas disparidades.

- Quanto ao 2.º ciclo, segundo a avaliação interna, a taxa de sucesso escolar cifra-se, nesse período, nos 84,66% mas as disparidades são mais acentuadas nos alunos que concluem o ciclo em 2 anos (57%), comparando com alunos do país com um perfil socioeconómico semelhante (72%) e com os alunos concelho de Almada (84,3%), onde mostram um aumento do distanciamento dos valores apresentados.

- Relativamente ao 3.º ciclo, a taxa de sucesso, no mesmo período temporal já referido, está nos 83,59%. A comparação da média da percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções no 7.º e 8.º anos (entre 2014 e 2018) apresentam resultados bastante díspares, já que a percentagem de alunos no agrupamento (3,66%), comparando com alunos do país com um perfil socioeconómico semelhante (5%) e com os alunos do concelho de Almada (41%) mostrando uma diferença significativa, nomeadamente, quando comparado com o total dos alunos do concelho.

Ainda segundo o referido portal de dados estatísticos, outros dados evidenciam um sucesso relativo no agrupamento:

- A percentagem de percursos diretos de sucesso entre os alunos desta escola está em linha com a média nacional para alunos semelhantes, nesses anos letivos.

- Nas turmas de Cursos de Educação e Formação, no letivo 2017/2018, a taxa de sucesso dos alunos do agrupamento (92,5%) encontra-se acima da média nacional (88,5%).

As taxas de retenção ou desistência, que mostram a percentagem de alunos que não podem transitar para o ano de escolaridade seguinte (por razões diversas, entre as quais o insucesso escolar e a anulação da matrícula), dentro do número total de alunos matriculados nesse ano letivo, têm vindo a diminuir gradualmente nos últimos anos letivos, mas ainda se encontram muito acima dos valores nacionais. O mesmo acontece com a taxa de interrupção precoce do percurso escolar que apresentava como média em 2014/2018 um valor de 19,30% no 2.º ciclo e de 11,99%, no 3.º ciclo.

Relativamente à indisciplina, os dados relativos ao período entre 2014 e 2018, têm sido oscilantes e mostram uma média de 0,87 medidas disciplinares por aluno (excluindo os alunos transferidos e o pré-escolar).

Os docentes do agrupamento (num total de 71 no ano letivo de 2017/2018) são maioritariamente dos quadros encontrando-se também maioritariamente na faixa etária dos 41 aos 50 anos e o tempo de serviço da maioria situa-se entre os 10 e os 19 anos.

No que diz respeito ao pessoal não docente (37) encontra-se, na esmagadora maioria, na faixa etária dos 41 aos 60, mas o tempo de serviço situa-se, no entanto, para um grupo maioritário entre os 0 e os 4 anos (17). Devido ao meio que envolve o agrupamento e à tipologia das escolas que o constituem, é opinião geral que os assistentes operacionais e os assistentes técnicos são claramente em número insuficiente, apesar de já terem sido feitos vários pedidos ao Ministério da Educação para o aumento do número dos mesmos.

Ao longo dos últimos anos letivos temos vindo a contar com alguns técnicos, o que tem sido uma mais-valia, existindo atualmente apenas um psicólogo (a tempo inteiro), um assistente social (a meio tempo) e um técnico de artes (a meio tempo), colocados pelo projeto TEIP.

Com base nos dados relativos ao ano letivo 2017/2018, relativamente à formação académica dos pais/encarregados de educação (1112) sabemos que a sua escolaridade é bastante baixa, 560 em 715 dos pais/encarregados de educação, cujas habilitações académicas são conhecidas, possuem o 3.º ciclo (230) ou menos, desconhecendo-se até os níveis de formação de um número elevado de pais/ encarregados de educação (397) e conseqüentemente as suas profissões estão de acordo com a sua escolaridade. É conhecimento do agrupamento, que grande parte dos pais/encarregados de educação não se encontram como trabalhadores ativos.

Para finalizar e tal como já foi referido no Plano Plurianual de Melhorias de 2015, segundo o último relatório da IGEC (maio de 2012) referente a este agrupamento, “no ano letivo de 2010-2011, ano para o qual há referentes nacionais calculados, são globalmente desfavoráveis os valores das variáveis de contexto do agrupamento que respeitam à formação académica e à profissão dos pais, à idade média dos alunos, aos alunos com ação social escolar nos 4.º, 6.º e 9.º anos e, ainda, aos docentes dos quadros. Apenas se aproximam da mediana nacional os valores respeitantes à assiduidade do pessoal docente.”

DIAGNÓSTICO

Assim, como foi referenciado no Plano Plurianual de Melhorias construído no ano de 2015, quer por razões endógenas, quer por razões exógenas e apesar de todos os esforços realizados por toda a comunidade educativa, continuam a persistir insuficiências no funcionamento do agrupamento.

A equipa que elaborou o presente plano serviu-se de uma análise SWOT para uma melhor visualização das insuficiências do agrupamento, mas também para saber o que este já conquistou nos últimos anos. Considerou a análise SWOT como um importante instrumento para a recolha de dados importantes que caracterizam o **ambiente interno** (forças e fraquezas) e **ambiente externo** (oportunidades e ameaças) da unidade orgânica, seguindo uma proposta do perito externo, através de uma grelha SWOT estruturada com graus de intensidade.

| | | PONTOS FORTES (S) | |
|---------|----------------------|---|---|
| | | Grau ++ | Grau + |
| INTERNO | MESO (ESCOLA) | <ul style="list-style-type: none"> • Empenho dos professores • Número reduzido de alunos por turma (no 2º e 3º ciclo) • Oferta formativa diversificada • Boas relações humanas • Oportunidade/liberdade para desenvolver projetos • Equipa de instrução de processos disciplinares • Projeto “A horas” • Jornadas Pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusão • Projetos de inclusão social • Existência de trabalho colaborativo • Maior estabilidade do corpo docente • Monitorização/avaliação das ações do PPM |
| | MICRO (SALA DE AULA) | <ul style="list-style-type: none"> • Projetos de melhoria das aprendizagens (Fénix, Turma +, Estuda Mat.) | <ul style="list-style-type: none"> • Paisagem privilegiada para as aprendizagens |

| | | PONTOS FRACOS (W) | |
|---------|----------------------|---|--|
| | | Grau - - | Grau - |
| INTERNO | MESO (ESCOLA) | <ul style="list-style-type: none"> • Absentismo dos alunos • Indisciplina • Falta de assistentes operacionais, de assistentes técnicos e técnicos especializados • Falta de infraestruturas básicas • Insuficiente monitorização e avaliação interna da escola • Insuficiente supervisão das estruturas intermédias de diferenciação pedagógica • Fraca articulação vertical | <ul style="list-style-type: none"> • Pouca formação em estratégias inovadoras • Fraca divulgação das atividades desenvolvidas pelo agrupamento • Falta de formação do pessoal não docente, em áreas específicas |
| | MICRO (SALA DE AULA) | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de assiduidade e pontualidade • Indisciplina • Insucesso Escolar (resultados escolares abaixo do esperado) | <ul style="list-style-type: none"> • Não valorização, por parte dos pais/encarregados de educação do processo de aprendizagem • Fracas expectativas dos alunos em relação ao seu percurso escolar |

| | | OPORTUNIDADES (O) | |
|---------|--|--|---|
| | | Grau ++ | Grau + |
| EXTERNO | MACRO (POLÍTICA EDUCATIVA) | <ul style="list-style-type: none"> • Projeto TEIP • Acompanhamento de um perito externo • Contrato de autonomia | |
| | MESO (COMUNIDADE, PARCERIAS LOCAIS) | <ul style="list-style-type: none"> • Parcerias (Câmara Municipal de Almada, União das Juntas de Freguesia, Instituto Piaget, APPACDM, Santa Casa da Misericórdia de Almada, CPCJ, GNR/Escola Segura, Lifeshaker, Centro de Saúde) | <ul style="list-style-type: none"> • EPIS (Empresários Pela Inclusão Social) • Orquestra Geração • Infraestruturas próximas (piscinas da Caparica, Biblioteca Maria Lamas) |
| | MICRO (FINANÇAS) | | |

| | | AMEAÇAS (T) | |
|---------|--|--|--------|
| | | Grau - - | Grau - |
| EXTERNO | MACRO (POLÍTICA EDUCATIVA) | <ul style="list-style-type: none"> • Orçamento da Escola reduzido • Metas TEIP demasiado ambiciosas • Pressão para os resultados | |
| | MESO (COMUNIDADE, PARCERIAS LOCAIS) | <ul style="list-style-type: none"> • Nível socioeconómico e cultural desfavorável • Falta de competências parentais • Fraco envolvimento da família na vida escolar | |
| | MICRO (FINANÇAS) | <ul style="list-style-type: none"> • Orçamento familiar diminuto | |

PROBLEMAS / ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA

Após a análise SWOT, as áreas onde prioritariamente o agrupamento deve fazer incidir os seus esforços, no sentido da melhoria são, de acordo com os eixos de intervenção do Programa TEIP, as seguintes:

EIXO 1 - CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS (MEDIDAS ORGANIZACIONAIS)

Problemas/Áreas de Intervenção: Insuficiente monitorização e avaliação interna; pouca articulação vertical; pouca formação em estratégias inovadoras

Ação(ões) de melhoria:

- Ação: Liderança Partilhada e Refletida
 - Autoavaliação do agrupamento.
 - Trabalho cooperativo entre docentes.
 - Estudo de estratégias eficazes.
 - Avaliação diagnóstica/análise dos R.I.P.A. e dos R.E.P.A.
 - Supervisão colaborativa e formativa.
 - Inquéritos de satisfação (docentes, não docentes, alunos e pais/encarregados de educação).
- Ação: Boas Práticas
 - Mostra do trabalho colaborativo dos docentes e das estratégias eficazes utilizadas.
 - Jornadas Pedagógicas.
 - Formação dos docentes e não docentes.

Objetivos a atingir com a(s) ação(ões):

- Monitorizar a evolução dos resultados escolares.
- Garantir que a cultura de autoavaliação contribua de forma efetiva para a melhoria das práticas.
- Generalizar as práticas de trabalho colaborativo.
- Implementar estruturas formais de supervisão colaborativa/formativa de prática letiva.
- Registrar e divulgar casos de sucesso e boas práticas.
- Melhorar a articulação entre os diferentes níveis e ciclos de ensino.
- Trabalhar em equipa, (re)definindo níveis de responsabilidade.

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR (SUCESSO ESCOLAR NA AVALIAÇÃO INTERNA/EXTERNA, INTERRUÇÃO PRECOCE DO PERCURSO ESCOLAR E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS)

Problemas/Áreas de Intervenção: Insucesso Escolar (resultados escolares abaixo do esperado); fraca divulgação das atividades desenvolvidas pelo agrupamento.

Ação(ões) de melhoria:

- Ação: Projeto Super 5
- Ação: Fénix no 1.º ciclo
- Ação: Turma + (Português e Matemática)
- Ação: Estuda Mat.

Objetivos a atingir com a(s) ação(ões):

- Detetar e intervir precocemente nas dificuldades que surgem/ ou que possam vir a surgir no processo de ensino aprendizagem.
- Promover o sucesso educativo e a formação integral dos alunos.
- Aplicar diferentes práticas pedagógicas.
- Motivar e orientar o interesse dos alunos para o conhecimento.
- Acompanhar individualmente os alunos quer na superação das suas dificuldades, quer na valorização das suas virtudes.
- Melhorar os resultados escolares dos alunos no âmbito da avaliação interna e externa.
- Reconhecer o mérito e valorizar o empenho dos alunos.
- Promover o espírito cívico, garantindo o equilíbrio entre a dimensão pedagógica e a dimensão disciplinar.
- Melhorar a informação/divulgação sobre as atividades da escola na comunidade.

Problemas/Áreas de Intervenção: Absentismo dos alunos (falta de assiduidade, pontualidade) e indisciplina.

Ação(ões) de melhoria:

- Ação: G.A.C.E. - Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa (espaço do aluno).
- Ação: Mais Disciplina (inclui os projetos “A horas”, “Super Turma” e “Super Aluno”).
- Ação: Arte com Todos (inclui a orquestra de percussão “Arte Batuque”).
- **Projetos nacionais a continuar:**
 - Rede de Bibliotecas Escolares
 - Desporto Escolar

Objetivos a atingir com a(s) ação(ões):

- Promover o sucesso educativo e a formação integral dos alunos.
- Estimular a aprendizagem através das expressões artísticas.

- Diminuir o número de alunos com elevada falta de assiduidade/abandono escolar.
- Reduzir a indisciplina e os comportamentos desviantes nos espaços escolares.
- Proporcionar condições para uma vivência em segurança e com disciplina na escola.
- Reconhecer o mérito e valorizar o empenho dos alunos.
- Promover o espírito cívico, garantindo o equilíbrio entre a dimensão pedagógica e a dimensão disciplinar.
- Promover a expressão artística e a atividade física e desportiva.

EIXO 3 - PARCERIAS E COMUNIDADE (EFICÁCIA DAS PARCERIAS E ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE)

Problemas/Áreas de Intervenção: Fraco envolvimento da família na vida escolar; falta de competências parentais

Ação(ões) de melhoria:

- Ação: G.A.C.E. - Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa (espaço da família).

Objetivos a atingir com a(s) ação(ões):

- Corresponsabilizar a família no percurso escolar dos alunos;
- Dinamizar atividades abertas à comunidade, quer na escola, quer em espaços exteriores a esta.

Parcerias já existentes e a continuar:

- Universidade Católica Portuguesa
- Câmara Municipal de Almada e Instituto Piaget de Almada
 - Atividades de Animação e Apoio à Família (pré-escolar)
 - Atividades de Enriquecimento Curricular (1.º Ciclo)
- Câmara Municipal de Almada e Orquestra Geração (1.º e 2.º Ciclo)
- Instituto Piaget de Almada (estágios)
- APPACDM - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental
 - CRI - Centro de Recursos para a Inclusão
- E.P.I.S. - Empresários Pela Inclusão Social (no 1.º e 3.º Ciclo)
- Santa Casa de Misericórdia de Almada
 - Projeto “Olhar o Bairro”
 - Espaço Jovem
- Guarda Nacional Republicana / Escola Segura
- Centro de Saúde
 - Embaixadores da Saúde
 - Projeto PES

- Casa do Benfica
 - Judo
- Lifeshaker/Programa Escolhas
- Biblioteca Municipal Maria Lamas
- Piscinas Municipais de Caparica
- Biblioteca da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa
- Almada Mundo Associação Internacional de Educação Formação e Inovação
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- Centro Juvenil e Comunitário Padre Amadeu Pinto
- Leigos para o Desenvolvimento

QUADRO DE METAS PROPOSTAS

De seguida, apresentam-se as metas que o agrupamento se propõe atingir durante a vigência deste Plano Plurianual de Melhorias.

| Domínio | Indicador | Classificação alcançada / a alcançar em ... | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | | 2017/2018 (dados de partida = média dos últimos 4 anos) | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 (meta(s) a atingir) | |
| 1 - Sucesso escolar na avaliação externa | A - Distância da taxa de sucesso para o valor nacional | Português | 68,69% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em pelo menos 5 p.p. = 73,69% |
| | | Matemática | 60,83% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional em pelo menos 5 p.p. = 65,83% |
| | B - Distância da classificação média para o valor nacional | Português | - 0,52 | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em pelo menos 0,10 = -0,42 |
| | | Matemática | - 1,06 | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a distância da classificação média para o valor nacional em pelo menos 0,10 = -0,96 |
| 2 - Sucesso escolar na avaliação interna | A - Taxa de sucesso escolar | 1º Ciclo | 85,28% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a taxa de sucesso escolar em pelo menos 5 p.p. = 90,28% |
| | | 2º Ciclo | 84,66% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a taxa de sucesso escolar em pelo menos 5 p.p. = 89,66% |
| | | 3º Ciclo | 83,59% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a taxa de sucesso escolar em pelo menos 5 p.p. = 88,59% |
| | B - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas | 1º Ciclo | 78,14% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em pelo menos 4 p.p. = 82,66% |
| | | 2º Ciclo | 38,62% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em pelo menos 4 p.p. = 42,62% |
| | | 3º Ciclo | 40,69% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em pelo menos 4 p.p. = 44,69% |
| 3 - Interrupção precoce do percurso escolar (risco de abandono) | Taxa de interrupção precoce do percurso escolar | 2º Ciclo | 19,30% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em pelo menos 25% = 14,48% |
| | | 3º Ciclo | 11,99% | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em pelo menos 25% = 8,99% |
| 4 - Indisciplina | Número de medidas disciplinares por aluno | 0,87 | manter ou melhorar os dados de partida | manter ou melhorar os dados de partida | melhorar o número de medidas disciplinares por aluno em pelo menos 15% = 0,74 | |

AÇÕES DE MELHORIA

É fundamental que o agrupamento melhore o seu desempenho e, por essa razão, o Plano Plurianual de Melhorias inclui um conjunto de ações que enquadradas com as áreas que carecem de mudança, procura descrever de forma seletiva e sintética essas mesmas ações que nos comprometemos a implementar, desencadeando esforços de melhoria.

EIXO 1 - CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Liderança Partilhada e Refletida

PROBLEMA EXISTENTE:

- Insuficiente monitorização e avaliação interna da escola.
- Insuficiente supervisão das estruturas intermédias de diferenciação pedagógica.

OBJETIVO GERAL:

- Melhorar os mecanismos de supervisão, monitorização e avaliação do agrupamento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Supervisionar e monitorizar as práticas pedagógicas.
- Garantir que a cultura de autoavaliação contribua de forma efetiva para a melhoria das práticas.
- Monitorizar a evolução dos resultados escolares.
- Generalizar as práticas de trabalho colaborativo.
- Implementar estruturas formais de supervisão de prática letiva.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- Esta ação pressupõe a realização de reuniões de equipas mais ou menos alargadas, visando a partilha e a reflexão sobre as práticas docentes. Realização de trabalho colaborativo com vista à supervisão, monitorização e avaliação do agrupamento. Monitorização/avaliação do grau de satisfação da Comunidade Educativa, aplicando inquéritos de satisfação.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Durante o mês de setembro e outubro de cada ano letivo.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Ao longo do ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- A monitorização da ação será realizada semestralmente e anualmente será avaliada e reformulada, se assim for necessário, pelos responsáveis da ação.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Realização de reuniões de trabalho.
- Reflexões conjuntas sobre as práticas letivas e os resultados escolares.
- Supervisão (entre pares) com vista à melhoria das práticas.
- Elaboração de relatórios de avaliação interna.

PÚBLICO-ALVO:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Docentes, não docentes, alunos, pais/encarregados de educação e parceiros. |
| INDICADORES A MONITORIZAR: |
| DADOS DE PARTIDA (2017/2018): |
| <ul style="list-style-type: none"> Número de supervisões colaborativas = 1 supervisão por departamento |
| RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO: |
| <ul style="list-style-type: none"> No final do ano letivo em 2020/2021 = 4 supervisões por departamento. Equipa de autoavaliação a funcionar durante o ano letivo (ver quadro de metas propostas). |
| PARTICIPANTES: |
| <ul style="list-style-type: none"> Docentes, não docentes, alunos, pais/encarregados de educação e parceiros. |
| PARCERIAS: |
| <ul style="list-style-type: none"> Universidade Católica Portuguesa |
| RESPONSABILIDADES: |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsável da Ação: Elsa Afonso Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Elsa Afonso |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? |
| <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Perito externo |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento com um trabalho de supervisão, monitorização e de avaliação interna do agrupamento. | | | | | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento com um trabalho de supervisão, monitorização e de avaliação interna do agrupamento. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | | | | ■ | | | | | ■ | | ■ | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento com um trabalho de supervisão, monitorização e de avaliação interna do agrupamento. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | | | | ■ | | | | | ■ | |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 1 - CULTURA DE ESCOLA E LIDERANÇAS PEDAGÓGICAS

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Boas Práticas

PROBLEMA EXISTENTE:

- Fraca articulação entre os diferentes ciclos de ensino.
- Fraca divulgação das atividades desenvolvidas pelo agrupamento.

OBJETIVO GERAL:

- Contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes.
- Promover a articulação entre os diferentes ciclos de ensino.
- Divulgar as atividades desenvolvidas no agrupamento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Mostrar o trabalho colaborativo dos docentes e das estratégias eficazes utilizadas em sala de aula.
- Mostrar a aplicação em sala de aula das metodologias aprendidas na formação realizada.
- Refletir e registar sobre temas atuais relacionados com o currículo.
- Partilhar os conhecimentos adquiridos na formação realizada, pelos não docentes.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- Criação de momentos de partilha para docentes e não docentes que visem dar visibilidade ao trabalho desenvolvido.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Mês de setembro.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Outubro a junho.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Mês de fevereiro e de julho.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Tertúlias e sessões de reflexão para mostra aos seus pares e/ou comunidade educativa.
- Jornadas pedagógicas no final do ano letivo.
- Criação de um jornal / newsletter para divulgar as atividades do agrupamento.

PÚBLICO-ALVO:

- Docentes e não docentes.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Taxa de participação nas sessões: 41 %
- Taxa de respostas aos questionários de satisfação para com as sessões: máximo de 38 %

RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO:

- Melhorar a taxa de sucesso em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021).

PARTICIPANTES:

- Docentes e não docentes.

PARCERIAS:

-

RESPONSABILIDADES:

• Responsável da Ação: Patrícia Pereira
 • Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Patrícia Pereira

NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP?

Não Sim Quais?

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | Nesta ação acontecerão tertúlias e sessões de reflexão, mostras à comunidade educativa, bem como a divulgação do que acontece no agrupamento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | Nesta ação acontecerão tertúlias e sessões de reflexão, mostras à comunidade educativa, bem como a divulgação do que acontece no agrupamento. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Projeto Super 5

PROBLEMA EXISTENTE:

- Fracos resultados aquando da entrada no 1º ano de escolaridade, por parte das crianças que frequentaram a educação pré-escolar no agrupamento.

OBJETIVO GERAL:

- Contribuir para melhorar os resultados da avaliação interna e externa do agrupamento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Promover um maior grau de sucesso educativo na transição da educação pré-escolar e o 1º ciclo.
- Prevenir a taxa de insucesso dos alunos que transitam da educação pré-escolar para o 1º ciclo.
- Reforçar as competências e as aprendizagens no sentido de desenvolver o raciocínio lógico-matemático.
- Reforçar as competências e as aprendizagens promotoras da aquisição da linguagem oral e abordagem à escrita.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- A ação destina-se a todos os alunos de 5 anos que transitem para o 1º ciclo, na Área de Conteúdo da Comunicação e Expressão, nos domínios da matemática e da linguagem oral e abordagem à escrita. Esta ação desenvolver-se-á num espaço próprio, ao longo do ano letivo. Tem por base dois projetos de intervenção no sentido de fazer um reforço no domínio da matemática (*1, 2, 3 ... Matemática de uma vez*) e da linguagem oral e abordagem à escrita (*Era uma vez...*), sendo privilegiados pequenos grupos de trabalho.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Durante o mês de setembro de cada ano letivo e ainda na componente e não letiva dos docentes.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Ao longo do ano letivo (de outubro a junho).

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Os educadores titulares de turma monitorizam a aquisição de competências e informam o conselho de turma nas reuniões de avaliação (intercalar e final de período).

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Articulação entre os docentes do pré-escolar e do 1º ciclo.
- Envolvimento e colaboração dos pais e/ou encarregados de educação.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos de 5 anos.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Taxa de sucesso no 1º ano, dos alunos que frequentaram o pré-escolar no agrupamento = 75%

RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO:

- Melhorar a taxa de sucesso em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021).

PARTICIPANTES:

- Alunos com 5 anos; educadoras, assistentes operacionais e pais/encarregados de educação.

PARCERIAS:

- Biblioteca Escolar.
- Famílias.

| | |
|---|--|
| RESPONSABILIDADES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responsável da Ação: Docente do quadro de agrupamento do pré-escolar • Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Coordenadora do pré-escolar | |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? | |
| <input type="checkbox"/> Não | <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Colocação de docente do grupo 100 para desenvolvimento dos projetos. |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Tem por base dois projetos de intervenção no sentido de fazer um reforço no domínio da matemática (1, 2, 3 ... <i>Matemática de uma vez</i>) e da linguagem oral e abordagem à escrita (<i>Era uma vez...</i>). | | | | | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Tem por base dois projetos de intervenção no sentido de fazer um reforço no domínio da matemática (1, 2, 3 ... <i>Matemática de uma vez</i>) e da linguagem oral e abordagem à escrita (<i>Era uma vez...</i>). | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Tem por base dois projetos de intervenção no sentido de fazer um reforço no domínio da matemática (1, 2, 3 ... <i>Matemática de uma vez</i>) e da linguagem oral e abordagem à escrita (<i>Era uma vez...</i>). | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Fénix no 1º ciclo

PROBLEMA EXISTENTE:

- Resultados escolares abaixo do esperado.
- Não valorização, por parte dos pais/encarregados de educação, do processo de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL:

- Melhorar os resultados da avaliação interna e externa no 1º ciclo.
- Detetar e intervir precocemente nas dificuldades no processo de aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Melhorar, prioritariamente, as aprendizagens a Português e Matemática.
- Incrementar técnicas de leitura e de escrita para escrever com correção ortográfica/gramatical, utilizando os processos de planificação, textualização, revisão e ainda escrever em termos pessoais e criativos, como forma de usufruir do prazer da escrita.
- Desenvolver o sentido e compreensão dos números e das operações, a capacidade de cálculo mental e escrito, bem como o de utilizar estes conhecimentos e capacidades para resolver problemas em contextos diversos; desenvolver o sentido espacial, com ênfase na visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, no plano e no espaço.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- A ação destina-se a todos os alunos do 1º ciclo do agrupamento, nas áreas curriculares de Português e Matemática
- Esta ação desenvolver-se-á em espaço próprio, em cada uma das escolas do agrupamento.
- Será desenvolvida ao longo dos próximos anos letivos, durante 25 horas semanais.
- Formar-se-ão dois grupos de aplicação do projeto: um docente para os “ninhos” na Escola Básica Miradouro de Alfazina e outro docente para os “ninhos” da Escola Básica Monte de Caparica nº 2, de modo a que todos os alunos do 1º ciclo possam ser acompanhados pela metodologia Fénix.
- Para um melhor resultado da ação, os “ninhos” terão no máximo cinco alunos, por sessão.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Durante o mês de setembro de cada ano letivo e depois na componente não letiva dos docentes.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- De outubro a junho de cada ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Os docentes titulares de turma e os docentes dos “ninhos” monitorizam a prestação dos alunos e informam o conselho de turma, nas reuniões de avaliação intercalar e nas reuniões de avaliação de final de período.
- A avaliação da ação é realizada semestral e anualmente pelo responsável da ação e pelo responsável, da mesma, em Conselho Pedagógico.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Articulação entre o docente do “ninho” e o docente titular de turma, de forma a irem ao encontro das necessidades/dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- A comunicação entre os docentes será feita no plano informal e no plano formal.
- Registo em grelha própria das evoluções ou das dificuldades.
- Envolvimento e colaboração dos docentes titulares de turma, dos pais/encarregados de educação e dos alunos.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos do 1º ciclo do agrupamento.

INDICADORES A MONITORIZAR:

| | |
|--|--|
| DADOS DE PARTIDA (2017/2018): | |
| Taxa de sucesso escolar no 1º ciclo - 85,28% | |
| Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 1º ciclo - 78,14% | |
| RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Melhorar a taxa de sucesso em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021). Melhorar a percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas em 4 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021). | |
| PARTICIPANTES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Docentes, alunos e pais/encarregados de educação | |
| PARCERIAS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> E.P.I.S. (início em 2018/2019, no 1º ano de escolaridade) | |
| RESPONSABILIDADES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsável da Ação: Docente do quadro do agrupamento do 1º ciclo Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Coordenador do 1º ciclo | |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? | |
| <input type="checkbox"/> Não | <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Dois docentes do grupo de recrutamento 110 |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Um professor do ninho para cada escola. Existirá sala própria para os ninhos e decorrerá todos os dias da semana. | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Um professor do ninho para cada escola. Existirá sala própria para os ninhos e decorrerá todos os dias da semana. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento. Um professor do ninho para cada escola. Existirá sala própria para os ninhos e decorrerá todos os dias da semana. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Turma + (Português e Matemática)

PROBLEMA EXISTENTE:

- Resultados escolares inferiores aos desejados.

OBJETIVO GERAL:

- Melhorar o desempenho escolar dos alunos na avaliação interna e externa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva nas disciplinas de Português e Matemática.
- Promover aos alunos um apoio mais individualizado.
- Melhorar o ritmo de trabalho, a autonomia e as dificuldades de aprendizagem.
- Atenuar situações de desconcentração na sala de aula.
- Promover a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do ano letivo.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- A Turma + é uma turma sem alunos fixos. Após a realização da avaliação diagnóstica são constituídos grupos homogéneos, tendo em conta o ritmo de aprendizagem e avaliação de cada aluno. Os alunos são reagrupados em diferentes grupos e um grupo de alunos frequenta a turma + durante aproximadamente 6 semanas. No decorrer do ano letivo, todos os alunos passam pela turma + que será formada por 10/15 alunos. No último período, a turma + será frequentada pelos alunos que se encontram em risco de retenção.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- O mês de setembro para a avaliação diagnóstica e constituição de grupos. Ao longo do ano letivo, há a constituição dos grupos seguintes, tendo em conta a sua avaliação.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- De outubro a junho de cada ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Os docentes titulares e o docente da turma + monitorizam a prestação dos alunos de 6 em 6 semanas e informam o conselho de turma nas reuniões de avaliação intercalar e nas reuniões de avaliação no final de período.
- A avaliação da ação é realizada semestral e anualmente pelo responsável da ação da mesma, em Conselho Pedagógico.
- Monitorizam-se e avaliam-se os resultados obtidos ao longo e no final de cada período.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- O trabalho desenvolvido na Turma + é da responsabilidade do docente que a supervisiona, sempre em articulação com os docentes das turmas (trabalho articulado entre docentes titulares de turma e docentes da Turma +).
- Em cada grupo de trabalho deverão ser desenvolvidas atividades e implementadas estratégias adequadas que permitam a melhoria das prestações académicas dos alunos.
- Cada grupo específico de alunos, durante o tempo em que frequenta a turma +, continuará a trabalhar os conteúdos programáticos que a sua turma de origem está a desenvolver.
- Concluída a sua permanência na Turma+, retomarão à sua turma de origem.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos do 2º e 3º ciclos, do ensino regular.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Percentagem de alunos de 2º ciclo com níveis positivos a Português, no final do ano - 81,08%
- Percentagem de alunos de 3º ciclo com níveis positivos a Português, no final do ano - 73,85%

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de alunos de 2º ciclo com níveis positivos a Matemática, no final do ano - 55,14% • Percentagem de alunos de 3º ciclo com níveis positivos a Matemática, no final do ano - 46,03% |
| RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a percentagem de alunos com níveis positivos, em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021). |
| PARTICIPANTES: |
| Alunos do 2º e 3º ciclo do ensino regular e docentes de Português e de Matemática dos referidos ciclos. |
| PARCERIAS: |
| • |
| RESPONSABILIDADES: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responsável da ação (português): Ana Fernandes • Responsável da ação (matemática): Ana Bayam • Responsável da ação em Conselho Pedagógico (português): Ana Fernandes • Responsável da ação em Conselho Pedagógico (matemática): Carla Coelho |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? |
| <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Um docente dos grupos de recrutamento 220, 300 e 500. |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina, durante 4 horas semanais, para Português e Matemática. | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina, durante 4 horas semanais, para Português e Matemática. | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina, durante 4 horas semanais, para Português e Matemática | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Estuda Mat.

PROBLEMA EXISTENTE:

- Resultados inferiores aos desejados.

OBJETIVO GERAL:

- Aumentar a taxa de sucesso escolar na disciplina de Matemática, no 3º ciclo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Facultar técnicas de estudo aos alunos melhorando o ritmo de trabalho e a autonomia.
- Proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos.
- Promover a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do ano letivo na disciplina de Matemática.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- Os docentes de Matemática estarão disponíveis 90 minutos semanais para os alunos do 3º ciclo (por ano de escolaridade e turma) para treinarem técnicas de estudo e conteúdos que não ficaram bem assimilados nas aulas. Sempre que possível, deverá ser o professor titular da turma a ministrar este apoio.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- O mês de setembro para a preparação/ajustamento dos horários dos docentes.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- De outubro a junho de cada ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Os docentes de matemática que lecionam o 3º ciclo monitorizam a ação nas reuniões de avaliação final de período através de uma ficha síntese. A avaliação da ação é realizada semestral e anualmente pelo responsável da ação da mesma, em Conselho Pedagógico.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Os docentes realizarão atividades semanais ligadas a um mesmo conteúdo programático, em estudo, que podem ser de carácter lúdico ou não.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos do 3º ciclo do ensino regular.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Percentagem de alunos de 3º ciclo com níveis positivos a Matemática, no final do ano - 46,03%

RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO:

- Melhorar a percentagem de alunos com níveis positivos, em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021).

PARTICIPANTES:

Alunos do 3º ciclo do ensino regular e docentes de Matemática do grupo 500.

PARCERIAS:

-

RESPONSABILIDADES:

- Responsável da Ação: Ana Bayam
- Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Carla Coelho

| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Não | <input type="checkbox"/> Sim Quais? |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina. Haverá apoio a Matemática ao 7º, 8º e 9º ano semanalmente, durante 90 minutos para cada ano. | | | | | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina. Haverá apoio a Matemática ao 7º, 8º e 9º ano semanalmente, durante 90 minutos para cada ano. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á na E.B. Miradouro de Alfazina. Haverá apoio a Matemática ao 7º, 8º e 9º ano semanalmente, durante 90 minutos para cada ano. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa (espaço dos alunos)

PROBLEMA EXISTENTE:

- Absentismo (fraca assiduidade dos alunos).
- Indisciplina.
- Fracas expectativas dos alunos em relação ao seu percurso escolar.

OBJETIVO GERAL:

- Prevenir o risco de absentismo, de indisciplina e de abandono precoce.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Diminuir a indisciplina através da criação de um clima facilitador da aprendizagem.
- Diminuir o abandono e absentismo, fomentando relações empáticas e de confiança e desenvolvendo competências sociais e de sentimento de pertença à escola.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- A ação contempla todos os ciclos de ensino, sendo desenvolvida em gabinete e/ou sala de aula. Será desenvolvida em período letivo. As atividades desenvolvidas dentro da ação terão periodicidade diversificada.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Setembro de cada ano letivo.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Durante o ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Monitorização da ação trimestralmente e avaliação semestral.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Sessões de competências pessoais e sociais
- Avaliação de orientação escolar e vocacional ao 9º ano.
- Atendimentos individuais com os alunos; atendimentos com os encarregados de educação, articulação com os docentes na delineação de estratégias adequadas aos jovens sinalizados; realização de diagnósticos; intervenção e acompanhamento dos processos dos alunos acompanhados; mediação de conflitos.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos sinalizados pelos educadores/professores para aferição da problemática e intervenção ou encaminhamento e turmas que apresentem elevada ocorrência de situações disciplinares ou alterações nos comportamentos.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Número de alunos que estiveram envolvidos em ocorrências disciplinares - 99
- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por risco de abandono - 6
- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por absentismo - 24
- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por risco de abandono, encaminhados para nova resposta educativa - dados alcançados em 2018/2019
- Número de alunos referenciados aos GACE por absentismo que transitaram - dados alcançados em 2018/2019
- Número de sessões de competências pessoais e sociais em turma - dados alcançados em 2018/2019
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar no 2º ciclo - 19,30%
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar no 3º ciclo - 11,99%
- Número de medidas disciplinares por aluno - 0,87

| RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO: | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Melhorar o número de alunos indicados em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021). Melhorar a taxa de interrupção precoce do percurso escolar em pelo menos 25% (2º ciclo = 14,48% e 3º ciclo = 8,99%) Melhorar o número de medidas disciplinares por aluno em pelo menos 15% (0,74) | |
| PARTICIPANTES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Técnicos do Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa, alunos, docentes, pais/encarregados de educação e parcerias (de acordo com as especificidades de cada uma). | |
| PARCERIAS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> PIA II - Santa Casa da Misericórdia de Almada Escola Segura Lifeshaker/Projeto Escolhas | |
| RESPONSABILIDADES: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsável da Ação: Psicóloga Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Técnico do GACE | |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? | |
| <input type="checkbox"/> Não | <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Um psicólogo e um técnico de serviço social. |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nos dois estabelecimentos escolares do agrupamento, consoante as prioridades de intervenção. | | | | | | | | | | | | A ação desenvolver-se-á nos dois estabelecimentos escolares do agrupamento, consoante as prioridades de intervenção. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nos dois estabelecimentos escolares do agrupamento, consoante as prioridades de intervenção. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legenda: ■ preparação da ação ■ duração da ação ■ monitorização ■ avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Mais Disciplina

PROBLEMA EXISTENTE:

- Absentismo dos alunos (falta de assiduidade e de pontualidade) e indisciplina

OBJETIVO GERAL:

- Diminuir o abandono, o absentismo e a indisciplina

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Diminuir o número de alunos com elevada falta de assiduidade/abandono escolar.
- Reduzir a indisciplina e os comportamentos desviantes nos espaços escolares.
- Reconhecer o mérito e valorizar o empenho dos alunos.
- Promover o espírito cívico, garantindo o equilíbrio entre a dimensão pedagógica e a dimensão disciplinar.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- É uma ação multidisciplinar de promoção da articulação com os diferentes participantes, abrangendo os diferentes anos de escolaridade, sendo desenvolvida, preferencialmente, na disciplina de Educação para a Cidadania. Pretende-se articular com o projeto “A horas”, com o Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa (G.A.C.E.) e os técnicos, com os parceiros com responsabilidade na área da infância e juventude e encaminhar os alunos com problemas comportamentais em sala de aula para o G.A.C.E., para aconselhamento.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Mês de setembro - levantamento de dados.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- De outubro a junho.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Receção dos relatórios dos vários participantes (no final de cada período) para levantamento de dados a apresentar nos conselhos de turma, com a finalidade de delinear estratégias de atuação.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- A cooperação/articulação entre os participantes é fundamental para o desenvolvimento da ação: estes farão os seus relatórios (por período) para que o conselho de turma possa tomar decisões e formule estratégias que permitam dar resposta ao problema.
- Realça-se como atividades a desenvolver na Educação para a Cidadania:
 - análise dos resultados por período e compromisso de melhoria, em documento próprio;
 - concursos SUPERTurma e SUPERAluno;
 - quadro de mérito e excelência.

PÚBLICO-ALVO:

- Alunos com problemas de assiduidade, alunos referenciados pelo projeto “A horas” e alunos com problemas de comportamento;
- Os pais/encarregados de educação dos alunos envolvidos.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Percentagem de alunos retidos por faltas:
 - 2.º Ciclo - 27,93%
 - 3.º Ciclo - 20,11%
- Número de medidas corretivas - 329

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Número de medidas disciplinares sancionatórias - 33 • Número de medidas disciplinares - 362 • Número de alunos com tutorias - 22 |
| RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diminuição de 15% da percentagem de alunos retidos por faltas até ao ano letivo 2020-2021; • Diminuição de 15% do número de medidas corretivas até ao ano letivo 2020-2021; • Diminuição de 15% do número de medidas disciplinares sancionatórias até ao letivo 2020-2021; • Diminuição de 15% do número de medidas disciplinares até ao letivo 2020-2021; • Taxa de 50% de sucesso relativa ao número de alunos com tutoria. |
| PARTICIPANTES: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Docentes, não docentes, técnicos, alunos e pais/encarregados de educação. |
| PARCERIAS: |
| <ul style="list-style-type: none"> • E.P.I.S. |
| RESPONSABILIDADES: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responsável da Ação: Ana Martins e Salvina Nunes • Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Coordenadores dos Diretores de Turma: Ana Martins e Salvina Nunes |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? |
| <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Um psicólogo e um assistente social. |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | É uma ação multidisciplinar de promoção da articulação com os diferentes participantes, abrangendo os diferentes anos de escolaridade. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | | | ■ | | | | ■ | | | ■ | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | ■ |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | É uma ação multidisciplinar de promoção da articulação com os diferentes participantes, abrangendo os diferentes anos de escolaridade. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | ■ | | | ■ | | | | ■ | | | ■ | |

Legenda:



preparação da ação



duração da ação



monitorização



avaliação

EIXO 2 - GESTÃO CURRICULAR

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Arte com Todos

PROBLEMA EXISTENTE:

- Insucesso Escolar
- Fracas expectativas dos alunos em relação aos resultados/percurso escolar

OBJETIVO GERAL:

- Estimular o processo de ensino/aprendizagem através de expressões artísticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido pelos alunos em sala de aula.
- Criar um clima de cooperação e respeito entre os alunos, desafiando-os a criar para um objetivo comum.
- Valorizar os espaços escolares com trabalhos desenvolvidos pelos alunos, de forma a reconhecer o seu empenho e mérito.
- Melhorar as condições físicas do espaço escolar de forma a incrementar o sentimento de pertença

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- Nesta ação pretende-se desafiar os alunos a desenvolver a sua criatividade e aplicá-la na produção de objetos artísticos, de forma a valorizar a sua intervenção no espaço escola. A ação é dirigida a todos os alunos que frequentam o agrupamento, nos diferentes ciclos de ensino. Os trabalhos dos alunos podem ser desenvolvidos nas diferentes áreas disciplinares de forma transversal com forte participação das disciplinas com componente artística. As suas produções serão desenvolvidas predominantemente em sala de aula, podendo ser expostas em diversos espaços escolares (BE/CRE, corredores, sala dos professores ou valorização do espaço sala de aula).

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Em setembro de cada ano letivo.

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Ao longo do ano letivo.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- As atividades são avaliadas no final de cada ano letivo. Será realizada monitorização trimestral e semestral.

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Trabalho de cooperação do grupo turma.
- Aplicação do método de resolução de problemas e metodologia de projeto.
- Dinamização de atividades práticas e funcionais para os alunos, em articulação com as diferentes disciplinas.
- Grupo de percussão “ArteBatuque”.
- Uma exposição (no final de cada período).
- Desenvolvimento de concursos sobre diferentes temáticas
- Divulgação de resultados e de atividades através do blog da BE/CRE.

PÚBLICO-ALVO:

- Todos os alunos do agrupamento

INDICADORES A MONITORIZAR:




























DADOS DE PARTIDA (2017/2018):














- Número de exposições/concursos realizadas na BE/CRE.
- Número de alunos que participaram com trabalhos para as exposições.
- Número de atividades alusivas a datas festivas.





RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> No final do ano letivo em 2020/2021, melhorar a percentagem dos números do final de 2018/2019, em 5 p.p. |
| PARTICIPANTES: |
| <ul style="list-style-type: none"> Alunos, docentes, não docentes, técnicos e pais/encarregados de educação. |
| PARCERIAS: |
| <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Maria Lamas, Faculdade de Ciências e Tecnologia e Associação Almada Mundo |
| RESPONSABILIDADES: |
| <ul style="list-style-type: none"> Responsável da Ação: Coordenador do Departamento de Expressões Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Coordenador do Departamento de Expressões |
| NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP? |
| <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Sim Quais? Um técnico de artes. |

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento, durante todo o ano letivo e aplica-se a todos os alunos, desde o pré-escolar ao 9º ano. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nas duas escolas do agrupamento, durante todo o ano letivo e aplica-se a todos os alunos, desde o pré-escolar ao 9º ano. | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda:  preparação da ação  duração da ação  monitorização  avaliação

EIXO 3 - PARCERIAS E COMUNIDADE

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO: Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa (espaço das famílias)

PROBLEMA EXISTENTE:

- Absentismo (fraca assiduidade dos alunos)
- Indisciplina
- Não valorização por parte dos pais/encarregados de educação do processo de aprendizagem
- Nível socioeconómico e cultural desfavorável.
- Fraco envolvimento da família na vida escolar.

OBJETIVO GERAL:

- Incrementar processos que auxiliem a criação de um clima favorável com as famílias, parceiros sociais e restante comunidade educativa, para o pleno desenvolvimento cultural e social dos atores sociais envolvidos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA AÇÃO:

- Fomentar a participação ativa dos pais/encarregados de educação.
- Desenvolver ações de sensibilização destinadas à comunidade educativa.
- Fomentar a articulação com os vários parceiros e instituições sociais.
- Desenvolver e reforçar o trabalho em rede com os parceiros sociais.

DESCRIÇÃO DA AÇÃO (breve descrição, ano(s) de escolaridade, disciplina(s) ou área(s) disciplinar(es), local ou locais, duração e periodicidade):

- A ação contempla todos os ciclos de ensino, sendo desenvolvida no agrupamento. Será desenvolvida em período letivo. As atividades desenvolvidas dentro da ação terão periodicidade diversificada.

TEMPO PARA PREPARAÇÃO DA AÇÃO:

- Setembro de cada ano letivo

TEMPO DE EXECUÇÃO DA AÇÃO

- Durante o ano letivo

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DA AÇÃO:

- Monitorização da ação trimestralmente e avaliação semestral

ESTRATÉGIAS, METODOLOGIAS, ATIVIDADES:

- Sessões de formação parental
- Acompanhamento das famílias dos alunos em risco e/ou sinalizados, mediação familiar, articulação com diferentes técnicos e parceiros sociais.
- Dinamização da loja social

PÚBLICO-ALVO:

- Pais/encarregados de educação dos alunos do agrupamento.

INDICADORES A MONITORIZAR:

DADOS DE PARTIDA (2017/2018):

- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por risco de abandono - 6
- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por absentismo - 24
- Número de referenciações por situações de fragilidade social - 42
- Número de sessões de formação parental - 6
- Número de pais/encarregados de educação que frequentaram as sessões - 97
- Número de famílias encaminhadas pelo G.A.C.E. para outros parceiros - 168

- Número de atendimentos com pais/encarregados de educação - dados alcançados em 2018/2019
- Número de contactos para articulação com instituições parceiras - dados alcançados em 2018/2019
- Número de alunos referenciados ao G.A.C.E. por risco de abandono, encaminhados para nova resposta educativa - dados alcançados em 2018/2019
- Número de alunos referenciados aos GACE por absentismo que transitaram - dados alcançados em 2018/2019

RESULTADOS ESPERADOS /METAS / CRITÉRIOS DE SUCESSO:

- Melhorar o número de alunos indicados em 5 p.p. (no final do ano letivo em 2020/2021).

PARTICIPANTES:

- Técnicos do G.A.C.E., alunos, docentes, pais/encarregados de educação e parcerias (de acordo com as especificidades de cada uma).

PARCERIAS:

- PIA II - Santa Casa da Misericórdia de Almada
- Escola Segura
- CPCJ
- Outras entidades de interesse em matéria de infância e juventude

RESPONSABILIDADES:

- Responsável da Ação: Técnica de Serviço Social
- Responsável da Ação em Conselho Pedagógico: Técnico do GACE





NECESSIDADE DE RECURSOS TEIP?

- Não Sim Quais? Um psicólogo e um técnico de serviço social

CRONOGRAMA DA AÇÃO

| | Ano letivo 2018/2019 | | | | | | | | Ano letivo 2019/2020 | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nos dois estabelecimentos escolares do agrupamento, consoante as prioridades de intervenção. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am |

| | Ano letivo 2020/2021 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Descrição da duração da ação | A ação desenvolver-se-á nos dois estabelecimentos escolares do agrupamento, consoante as prioridades de intervenção. | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am | Am |

Legenda:  preparação da ação  duração da ação  monitorização  avaliação

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

A implementação do presente plano plurianual de melhorias será efetuada ao longo dos próximos anos letivos. O seu acompanhamento será realizado pela Equipa de Autoavaliação, tendo como princípio, o desenvolvimento de mecanismos de autoavaliação em todas as estruturas e serviços pedagógicos.

Os instrumentos de recolha de informação necessários à monitorização e avaliação serão construídos e melhorados, pela equipa anteriormente referida, com base na objetividade e simplicidade dos mesmos, de forma a permitir uma leitura baseada na real concretização dos objetivos definidos.

No final de cada ano letivo será elaborada informação que evidencie os resultados alcançados que são a melhoria da capacidade de autorregulação e o incremento da possibilidade de reorientação das estruturas e serviços.

RESPONSÁVEL PELA COORDENAÇÃO E GESTÃO DO PLANO DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO:

- Diretor, Luís Costa.

INDICADORES GLOBAIS:

- Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela escola.
- Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo.
- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.
- Taxa de insucesso escolar.
- Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas.
- Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais.
- Classificação média nas provas finais.
- Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas.
- Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior.
- Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.
- Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências.
- Média de faltas injustificadas por aluno.
- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.
- Taxa de participação dos pais/encarregados de educação em ações promovidas pela unidade orgânica.
- Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos

INDICADORES LOCAIS:

- Ver estes indicadores nas ações de melhoria da página 15 à 34 (indicadores a monitorizar).

METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR:

- Construção e aplicação de instrumentos e procedimentos de autoavaliação: questionários de satisfação, focus group, entrevistas, fichas de avaliação (de ações de formação, etc.) e observações.
- Recolha, tratamento e análise periódica de dados (resultados académicos, sociais, documentos internos, etc.).
- Reflexão sobre os dados.
- Difusão dos resultados da autoavaliação por diferentes meios.

PARTICIPANTES:

- Equipa de autoavaliação.
- A comunidade educativa.

CALENDARIZAÇÃO:

- Recolha de dados ao longo do ano letivo.
- Relatórios periódicos de monitorização.
- Sistematização, apresentação e difusão do relatório final.

PRODUTOS DA MONITORIZAÇÃO E/OU AVALIAÇÃO:

- Relatórios periódicos e final.

DIVULGAÇÃO DOS RELATÓRIOS:

- Desdobráveis para divulgação de conclusões.
- Jornal do agrupamento.
- Jornadas Pedagógicas (de reflexão sobre resultados e processos).
- Investigação sobre o uso da avaliação na tomada de decisão.

PERITO EXTERNO

Dando continuidade ao trabalho dos últimos anos, o perito externo desenvolverá o trabalho em duas dimensões:

- a) Meso (ou organizacional): por um lado, no domínio da monitorização e avaliação do Plano Plurianual de Melhorias, bem como no apoio à construção de um referencial abrangente do agrupamento no seu todo, com incidência no contexto, nos recursos, nos processos e nos produtos, focado na utilização dos relatórios (e outros produtos da autoavaliação); por outro, no domínio da liderança intermédia do agrupamento.
- b) Micro (ou de ação didática, “sala de aula”): apoio à reflexão sistemática sobre as práticas pedagógicas, com especial incidência na avaliação formativa das aprendizagens dos alunos.

Ao nível da promoção da reflexão em torno das práticas pedagógicas adotadas em sala de aula, continuará a desenvolver o papel de conselheiro, animador, investigador, formador no apoio à inventariação e difusão das boas práticas locais. Isso traduzir-se-á, nomeadamente:

- no tratamento de respostas a questionário sobre instrumentos de avaliação das aprendizagens utilizados nas aulas, tipos de dados recolhidos e seu uso na planificação didática e na avaliação formativa e sumativa;
- na análise de documentos reflexivos sobre estratégias pedagógicas produzidos pelos docentes;
- na redação de relatórios sobre a análise das práticas;
- animação da reflexão dos professores sobre a ação didática, através de formações de curta duração.

No que diz respeito à promoção da reflexão em torno das práticas adotadas para prevenir a indisciplina, a retenção e o abandono prosseguirá o seu papel de amigo crítico no apoio à inventariação e difusão das boas práticas do agrupamento, nomeadamente através do relato de casos de mudança positiva significativa do comportamento dos alunos, após intervenções do G.A.C.E. ou dos professores.

Quanto à monitorização e avaliação do Plano Plurianual de Melhoria, o perito externo seguirá com o papel de consultor e formador sobre modelos e referenciais de autoavaliação, sobre organizações educativas e sobre dispositivos de monitorização participativa.

Com a colaboração do perito está previsto: desenvolver diálogos informais com docentes e técnicos sobre questões pedagógico-didáticas; realizar reuniões formais de monitorização e avaliação participada; analisar documentos reflexivos produzidos por docentes e/ou técnicos(as); produzir textos de reflexão ou orientação e realizar ações de formação de curta duração (workshops, oficinas).

Como é muito difícil medir o impacto da ação de um perito externo, recolheremos evidências da sua contribuição para mudanças no sentido da melhoria. Por exemplo:

- documentos produzidos pelo perito (e eventualmente difundidos no agrupamento);
- número de documentos produzidos; inventário de temas dos textos produzidos;
- testemunhos de intervenientes com os quais o perito for tendo interação ao longo do ano;
- ficha de avaliação de workshops;
- eventualmente, questionário de satisfação.

PLANO DE CAPACITAÇÃO

| Ano letivo | Grupo-Alvo | Temáticas / Ações |
|------------|--------------------------|--|
| 2018/2019 | Professores | Aprendizagem Ativa com Recurso às T.I.C. |
| | Professores | Aprendizagem colaborativa e cooperativa para o sucesso |
| | Professores | Flexibilidade Curricular e Aprendizagens Essenciais (A.C.D.) |
| | Professores e Técnicos | Desenvolvimento de uma Escola Inclusiva: dos princípios às práticas (A.C.D.) |
| | Assistentes Operacionais | Gestão de Conflitos |
| | Assistentes Técnicos | Novo Sistema de Contabilidade Pública na Administração Pública |
| 2019/2020 | Professores | Português Língua Não Materna (A.C.D.) |
| | Professores | Lideranças para a Aprendizagens |
| | Professores | Gestão Curricular, Autonomia, Flexibilidade e Aprendizagens Essenciais |
| | Professores e Técnicos | Gestão de Conflitos |
| | Professores e Técnicos | Escola Inclusiva |
| | Assistentes Operacionais | Primeiros Socorros |
| 2020/2021 | Professores | O Currículo e as Disciplinas: multi, inter e transdisciplinar |
| | Professores | TIC na sala de aula |
| | Professores e Técnicos | Gestão da Indisciplina |
| | Assistentes Operacionais | Gestão da Indisciplina |

CRONOGRAMA

Ver as páginas 15 a 34 e ainda as páginas 35 e 39.

ASSINATURAS

Aprovado em Conselho Pedagógico em 20 de fevereiro de 2019

O Presidente do Conselho Pedagógico
Luís Manuel Fernandes Pereira da Costa

Aprovado em Conselho Geral em 12 de março de 2019

O Presidente do Conselho Geral
Isabel Marília de Oliveira e Sousa Antunes

O Diretor
Luís Manuel Fernandes Pereira da Costa