

## *AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MIRADOURO DE ALFAZINA*



### **PROJETO EDUCATIVO TEIP DO AGRUPAMENTO**

***“DO MIRADOURO PARA O MUNDO:CONSTRUIR PONTES,  
ALARGAR HORIZONTES”***

**2021-2023**

## Índice

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introdução .....                                                                                       | 1  |
| 1. A Escola.....                                                                                       | 4  |
| 1.1. Identidade e contexto .....                                                                       | 4  |
| 1.1.1. A Escola no espaço e no tempo .....                                                             | 4  |
| 1.1.2. O meio envolvente .....                                                                         | 4  |
| 1.1.3. A cidade Almada; freguesia de Caparica; vila do Monte de Caparica.....                          | 5  |
| 1.2. Tipologia da escola .....                                                                         | 7  |
| 1.3 A Visão; Missão; Valores e Ideias Chave .....                                                      | 11 |
| 1.4. A Oferta Educativa do Agrupamento .....                                                           | 13 |
| 2. EIXO 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas. ....                                           | 17 |
| 3. EIXO 2 - Gestão Curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular. ....              | 19 |
| 4. EIXO 3 - Parcerias e Comunidade. ....                                                               | 20 |
| 5. Diagnóstico no domínio dos resultados escolares (sucesso escolar) face às metas estabelecidas. .... | 21 |
| 6. Plano Anual de Atividades.....                                                                      | 25 |
| 7. Regulamento Interno.....                                                                            | 25 |
| 8. Plano Curricular de Turma .....                                                                     | 25 |
| 9. Divulgação do Projeto Educativo TEIP .....                                                          | 26 |
| 10. Avaliação do Projeto Educativo TEIP .....                                                          | 27 |

## Introdução

O presente documento, Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, caracteriza-se pela visão estratégica e a política educacional do agrupamento, no contexto da comunidade educativa em que se insere, de acordo com a estratégia de intervenção e ações implementadas no quadro do TEIP (Território Educativo de Intervenção Prioritária).

Os objetivos delineados refletem as áreas críticas em que a gestão do agrupamento deve estabelecer prioridades de atuação, transformando as ameaças em oportunidades reforçando deste modo os pontos fortes existentes.

As metas traçadas são consideradas tendo em conta que os objetivos primordiais deste Projeto Educativo são melhorar o sucesso escolar, combater o absentismo/abandono e melhorar o bem-estar de alunos e professores.

Planeia-se o futuro pretendendo assim desenhar uma Escola alicerçada numa cultura de qualidade, que preste um serviço de excelência aos alunos, apelando à participação ativa dos pais e encarregados de educação e demais parceiros, tornando a escola um polo de referência na comunidade, apoiada em *valores* tais como a democracia, tolerância, inclusão, equidade, cooperação e respeito mútuo.

Deste modo, torna-se necessário mobilizar saberes e vontades para a concretização dos objetivos organizacionais que são dependentes da definição da missão e do plano estratégico, alicerçado em documentos estruturantes do agrupamento, designadamente o Plano Plurianual de Melhorias TEIP (2018-2022) conjugado com o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades e as reflexões produzidas em sede de departamentos, assim como os questionários aplicados a docentes e alunos.

A sua conceção teve por base a análise dos pontos fortes e dos pontos fracos, das oportunidades e das ameaças do Agrupamento, produzidos pelos departamentos disciplinares, a partir dos quais foram identificadas as áreas de intervenção e os objetivos a atingir, através de uma dinâmica de auscultação e autoavaliação contínua.

| PONTOS FORTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PONTOS FRACOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Empenho dos professores;</li> <li>•Higiene e manutenção dos espaços pelos Operacionais de Ação Educativa;</li> <li>•Bom acolhimento;</li> <li>•Número reduzido de alunos por turma (no 2º e 3º ciclo);</li> <li>•Boas relações humanas;</li> <li>•Existência de trabalho colaborativo;</li> <li>•Oportunidade/liberdade para desenvolver projetos;</li> <li>•Existência de uma equipa de instrução de processos disciplinares que age com celeridade;</li> <li>•Maior estabilidade do corpo docente<br/>Monitorização/avaliação das ações do PPM;</li> <li>•Jornadas Pedagógicas/Tertúlias para partilha de conhecimentos, experiências e boas práticas;</li> <li>•Existência de espaços de mediação de conflitos e regulação de comportamentos (GAP/GACE)</li> <li>•Razoável apetrechamento dos espaços com recursos tecnológicos (videoprojetor, computador, acesso à internet) que permitem a diversificação de estratégias;</li> <li>• Oferta formativa do Agrupamento<br/>Formação adequada às necessidades diagnosticadas pelos departamentos;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Absentismo dos alunos</li> <li>•Indisciplina</li> <li>•Falta de assistentes operacionais e de assistentes técnicos</li> <li>•Pouca utilização de ferramentas digitais ao serviço das aprendizagens</li> <li>• Pouca visibilidade das atividades do Agrupamento nas redes sociais;</li> <li>• Ausência de um docente do quadro do agrupamento de TIC;</li> <li>•Parque informático obsoleto;</li> <li>•Debilidade da rede <i>wireless</i> do Agrupamento;</li> <li>•Pouco envolvimento e controle parental de muitas famílias no processo educativo dos seus educandos;</li> <li>•Fracas expectativas dos alunos em relação ao seu futuro escolar e profissional;</li> <li>•Situações de desemprego ou baixos rendimentos de um elevado número de famílias dos alunos;</li> <li>•Baixos níveis de escolaridade dos encarregados de educação, o que dificulta por vezes a interpretação da informação divulgada ou solicitada pelos docentes;</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AMEAÇAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia do projeto TEIP;</li> <li>• Acompanhamento de uma perita externa;</li> <li>• Projeto Concelhio NTPA (Novos tempos para Aprender);               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendário Semestral;</li> <li>• Projeto Maia; (Valorização da avaliação formativa, do feedback de qualidade, do dar sentido às aprendizagens, priorizando o essencial numa lógica de articulação curricular e interdisciplinar);</li> </ul> </li> <li>• Cimentar Parcerias no desenvolvimento de trabalho de projeto em sala de aula;</li> <li>• Incentivar a comunidade (alunos, docentes, não docentes, encarregados de educação) a participar e integrar o projeto da <i>Orquestra Geração</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orçamento da Escola/Estado reduzido;</li> <li>• Pressão para os resultados;</li> <li>• Cansaço e desmotivação da classe docente;</li> <li>• Descrédito inerente às várias mudanças inerentes às políticas educativas;</li> <li>• Nível socioeconómico e cultural desfavorável do meio envolvente;</li> <li>• Falta de competências parentais;</li> <li>• Falta de competências digitais;</li> <li>• Falta de tempo para a reflexão e execução das múltiplas tarefas inerentes à docência e particularmente ao desempenho de cargos de coordenação e direção de turma;</li> <li>• Envelhecimento da classe docente;</li> </ul> |

## **1. A Escola**

### **1.1. Identidade e contexto**

#### **1.1.1. A Escola no espaço e no tempo**

A 2 de junho de 2004 foi oficialmente constituído o Agrupamento Vertical de Escolas Miradouro de Alfazina, atualmente designado por Agrupamento do Miradouro de Alfazina, em consequência da reorganização da rede educativa, no ano letivo de 2004/2005, tendo sido homologado a 2 de Junho de 2004.

Nesta unidade de gestão, o Agrupamento do Miradouro de Alfazina - 171839, integra dois estabelecimentos de ensino: a escola sede, designada por Escola Básica Miradouro de Alfazina - 330814, e uma escola do primeiro ciclo, atualmente designada por Escola Básica Maria Adelaide Silva - 251290.

A Escola Básica do Miradouro de Alfazina foi inaugurada a 9 de novembro de 2001 pelo Secretário de Estado da Administração Educativa, Dr. Domingos Fernandes, com a denominação de Escola EB123/JI do Monte de Caparica, tendo entrado em funcionamento nesse mesmo ano letivo de 2001/2002.

A Escola Básica Monte de Caparica N.º2 foi inaugurada em 1983, com a denominação de EB1/JI N.º 2 do Monte de Caparica, tendo entrado em funcionamento nesse mesmo ano letivo de 1983/1984. Em 2020, esta UO passou a designar-se EB Maria Adelaide Silva.

#### **1.1.2. O meio envolvente**

Integrada na área metropolitana de Lisboa, a uma distância de 10 Km da capital portuguesa, tendo o rio Tejo como barreira natural e a ponte “25 de Abril” como acesso, o Agrupamento do Miradouro de Alfazina localiza-se no concelho de Almada, na freguesia da Caparica, na vila do Monte de Caparica, em particular no Bairro do Fundo do Fomento, mais conhecido por “Bairro Amarelo”, que pertencia ao extinto Instituto de Gestão e Alienação do Património Habitacional de Estado, atual IRHU, incluído na zona do Plano Integrado de Habitação Social de Almada.

No século XX, por consequência da industrialização surgiu, em Almada, uma nova fisionomia ligada à indústria da fiação, da tecelagem, dos estaleiros navais, da moagem e da cortiça, que favoreceu a concentração operária e proporcionou um novo rumo, favorável ao desenvolvimento da população e consequentemente ao desenvolvimento de Almada que, durante cerca de três décadas, desde o final dos anos quarenta até ao início dos anos setenta, foi alvo de um enorme fluxo migratório.

Este fluxo levou à necessidade do desenvolvimento das infraestruturas e da evolução urbanística, de modo a poder albergar a explosão demográfica verificada, gerando um crescimento populacional com características muito heterogéneas, que contribuiu para a passagem, de Almada, de vila a cidade, no dia 21 de junho de 1973, dando início a uma nova fase da história da cidade.

### **1.1.3. A cidade Almada; freguesia de Caparica; vila do Monte de Caparica**

Almada, que outrora foi uma cidade dormitório na periferia da capital, hoje é uma grande cidade, que sofreu uma imensa transformação, em todos os campos da vida local, individual e coletiva cujo grande desenvolvimento se pôde verificar nos mais diversos setores: de habitação, de infraestruturas, de transportes, de comércio, de educação, de lazer, entre outros. Dos quais se deve ressaltar o programa de habitação social, com mais de um milhar de habitações para o realojamento e inserção de famílias, nomeadamente na freguesia da Caparica, onde se insere a localidade do Monte de Caparica.

A freguesia de Caparica teve a sua origem na Bula de 1472, do Papa Calixto V, sendo assim a segunda freguesia mais antiga do concelho de Almada, tendo-se unido à freguesia da Trafaria, após as eleições de 29 de setembro de 2013, por criação da União de Freguesias Caparica/Trafaria.

Esta freguesia foi, até há relativamente pouco tempo, constituída essencialmente por terras de sementeira e habitada por uma população ligada ao campo e à lavoura, no entanto a sua evolução tem estado a par da do restante concelho, assistiu, a partir da segunda metade do século XIX, a uma diminuição das áreas agrícolas e florestais e a um aumento da zona habitacional, até aos dias de hoje.

A vila do Monte de Caparica, situada nesta freguesia da Caparica, tem vindo a assistir, igualmente, ao fenómeno da urbanização acelerada, que tem vindo a ocupar grandes áreas para a construção de bairros sociais e cooperativas de habitação, suscitando grandes concentrações populacionais com os problemas comuns às periferias das grandes cidades e às características próprias duma população heterogénea, por via do seu realojamento, em habitações sociais.

Este Agrupamento situa-se no Bairro Amarelo, que é considerado como a primeira expansão urbana criada pelo Plano Integrado de Almada (PIA). Constituiu-se fisicamente entre 1974 e 1987 como o bairro de maior densidade demográfica do Monte de Caparica, com o objetivo principal de realojar a população local oriunda de áreas demolidas, áreas clandestinas, de barracas existentes e de bairros degradados, com dificuldades

económicas, sociais, elevadas taxas de desemprego, perda de raízes, insucesso escolar e níveis de pobreza elevados.

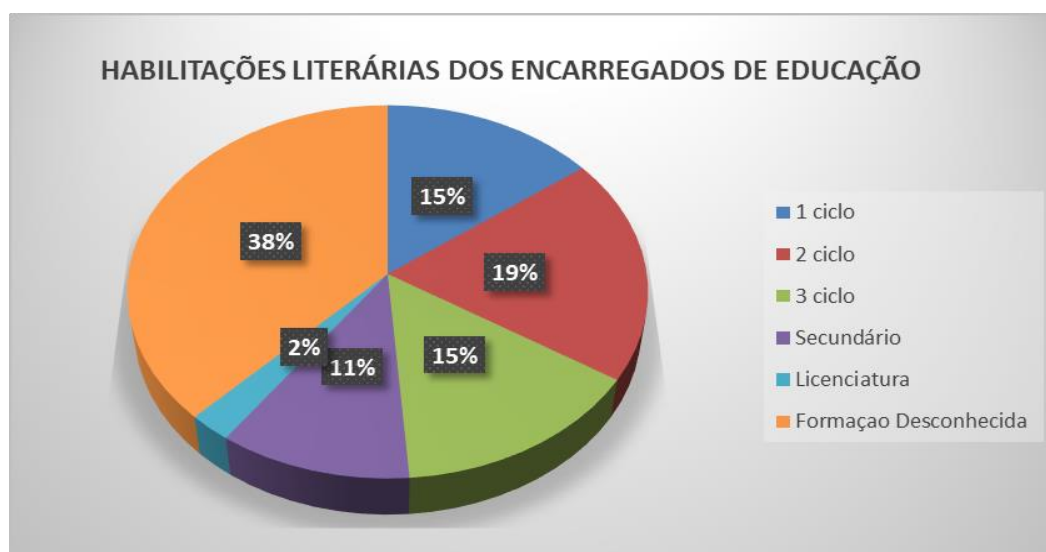
Presentemente, a maioria dos alunos do Agrupamento é de nacionalidade portuguesa. Ainda assim, os alunos descendentes ou naturais dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) são a presença mais significativa no Agrupamento. Os agregados familiares de uma larga maioria dos alunos são caracterizados por terem baixos níveis de escolaridade, ausência de qualificação profissional, (gráfico 2) havendo ainda na comunidade escolar uma forte presença de elementos de etnia cigana.

O Agrupamento tem no seu ADN, uma marca multicultural, que se torna visível na tabela que a seguir se apresenta, com as nacionalidades dos alunos no ano letivo de 2021/22.

Tabela 1

| Nacionalidade       | Pré-Escolar | 1º ciclo | 2º ciclo | 3º Ciclo | CEF |
|---------------------|-------------|----------|----------|----------|-----|
| Angola              | 2           | 10       | 6        | 17       | 1   |
| Brasil              | 3           | 8        | 4        | 4        |     |
| Paquistão           | 1           | 2        |          |          |     |
| Ucrânia             | 1           |          |          |          |     |
| Cabo Verde          | 10          | 17       | 4        | 18       | 4   |
| Guiné Bissau        |             | 5        | 1        | 3        |     |
| Iraque              |             | 1        |          |          |     |
| Jordânia            | 1           |          |          |          |     |
| São Tomé e Príncipe |             | 5        | 4        | 4        | 1   |
| África do Sul       |             | 1        |          |          |     |
| Moçambique          |             | 1        |          | 1        |     |
| Bulgária            |             | 1        |          |          |     |
| Afeganistão         |             |          | 1        |          |     |
| Timor-Leste         |             |          |          | 1        |     |
| Portugal            | 74          | 150      | 105      | 96       | 38  |

Gráfico 2



### 1.2. Tipologia da escola

O Agrupamento do Miradouro de Alfazina é uma unidade orgânica constituída por dois estabelecimentos de ensino:

- ♦ Escola Básica do Miradouro de Alfazina;
- ♦ Escola Básica Maria Adelaide Silva.

A Escola Básica do Miradouro de Alfazina, escola sede do agrupamento, é uma escola básica integrada com jardim-de-infância, que está equipada com 24 salas de aula (que incluem laboratórios de ciências e físico-química, salas de educação visual e tecnológica; salas de tecnologias de informação e comunicação, ginásio e pavilhão gimnodesportivo), das quais 4 salas são destinadas aos alunos do 1º ciclo e 2 salas são destinadas à educação pré-escolar.

As salas, que se constituem como recursos à comunidade educativa, são: a sala do aluno/ludoteca, a biblioteca com centro de recursos denominada de BE/CRE, o gabinete de apoio à comunidade educativa (GACE), o Gabinete de Apoio Permanente (GAP), sala de atendimento aos encarregados de educação, duas salas para as unidades de apoio a alunos com multideficiência e uma sala de TIC.

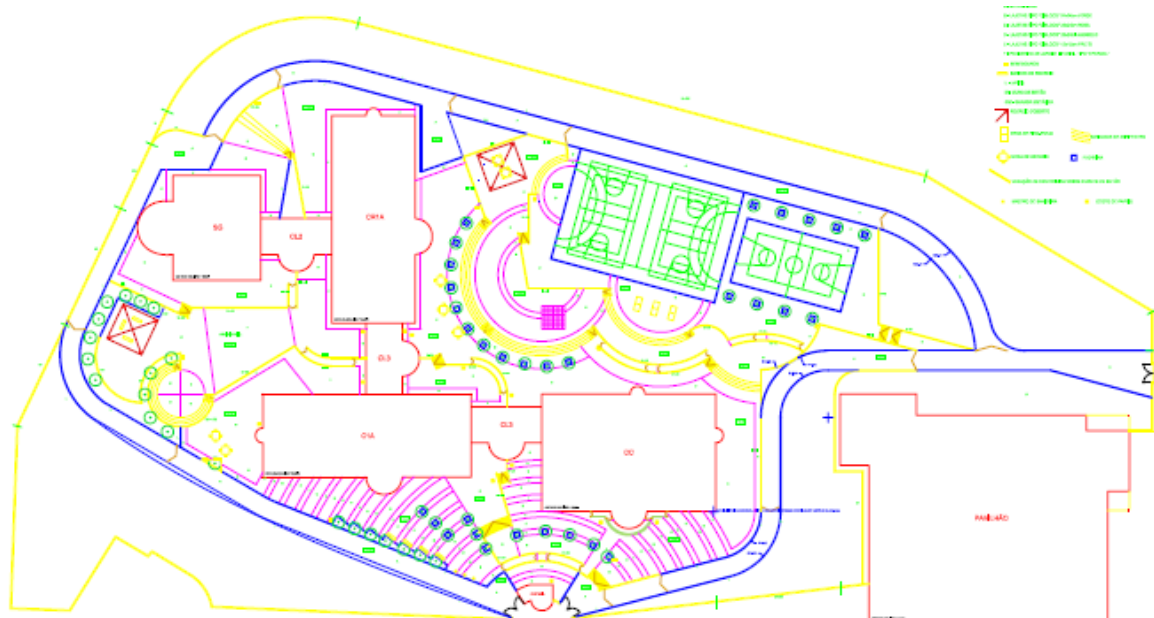
A escola é constituída por quatro edifícios, de dois pisos interligados e um pavilhão gimnodesportivo em que as comunicações entre os edifícios se fazem horizontalmente, por escadas e rampas para deficientes motores e verticalmente por escadas e por um elevador, situado na entrada do edifício principal.

Os espaços exteriores do 1º ciclo e do pré-escolar incluem um anfiteatro ao ar livre e uma pequena zona coberta com um telheiro. Acrescenta-se ainda que estes espaços estão desajustados às necessidades, devido aos declives e à ausência de uma cobertura que permita usufruir do espaço exterior independentemente das condições climáticas.

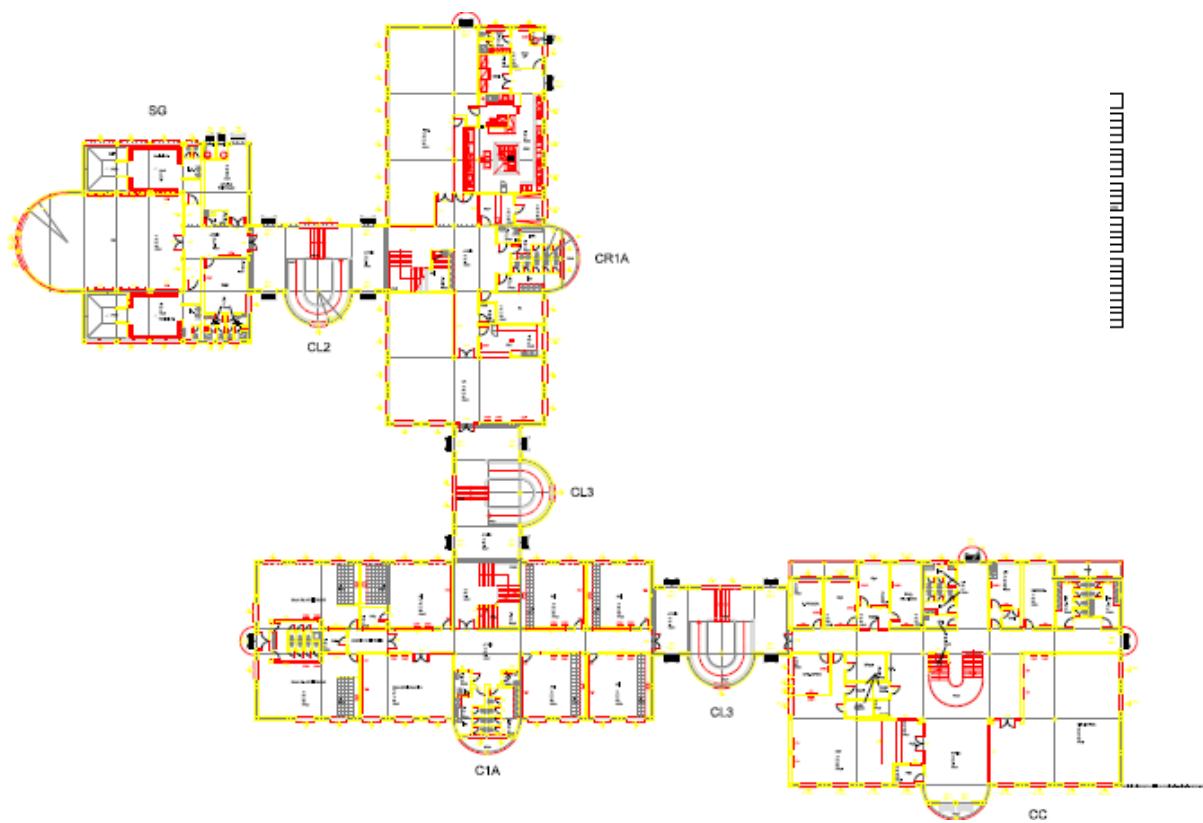
Os espaços exteriores do 2º e 3º Ciclos são compostos por campos de jogos, um anfiteatro e uma pequena zona coberta com um telheiro.

Devido à tipologia deste estabelecimento, ao contexto socioeconómico e cultural é necessário um maior número de assistentes operacionais para garantir a vigilância, segurança e manutenção do bom funcionamento dos espaços.

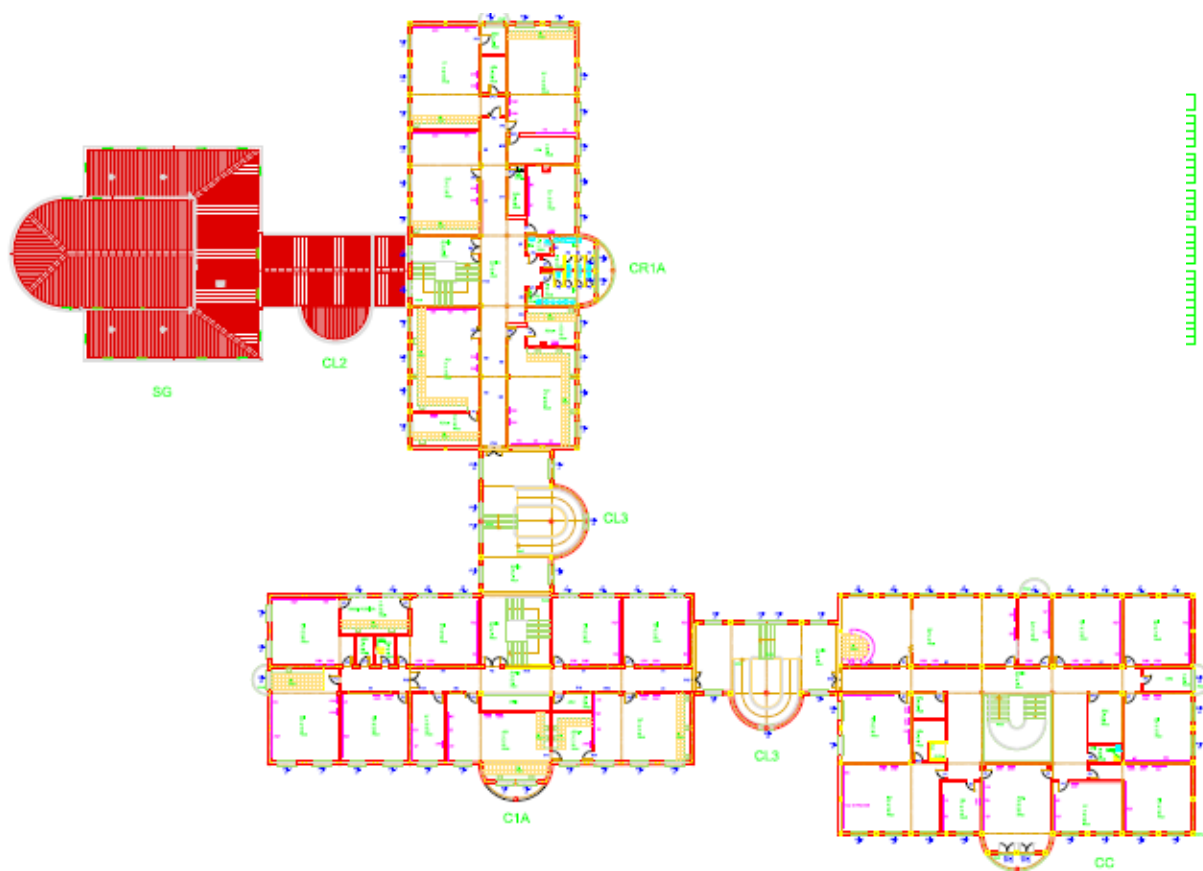
O espaço físico deste estabelecimento de ensino organiza-se de acordo com as plantas que se seguem, nomeadamente a planta de implantação, piso 0 e piso 1.



Planta de Implantação



Planta do Piso 0



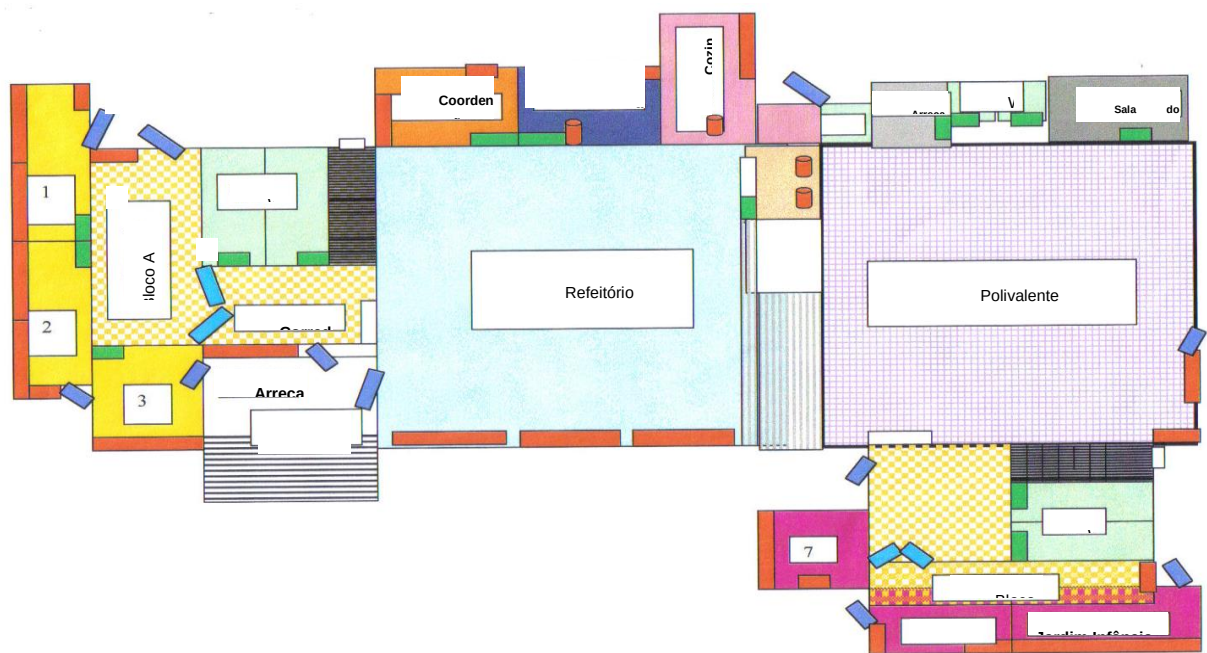
Planta do Piso 1

A Escola Básica Maria Adelaide Silva é uma escola básica com jardim-de-infância, que está equipada com 9 salas de aula (5 salas de 1º ciclo, 2 salas de pré-escolar). As salas, que se constituem como recursos à comunidade educativa, são: a biblioteca com centro de recursos denominada de BE/CRE, um espaço polivalente e um refeitório.

Esta escola é constituída por dois edifícios, de dois pisos. As comunicações entre si são feitas tanto na vertical como na horizontal, por escadas.

De uma forma geral, este estabelecimento de ensino encontra-se dimensionado para a população alvo, porém não possui uma adequada interligação entre os edifícios, principalmente para os deficientes motores. A acústica é má no polivalente e no refeitório. É de salientar a falta de telheiros, bebedouros e a inexistência de parque infantil para as crianças.

O espaço físico deste estabelecimento de ensino organiza-se de acordo com a planta que se segue, nomeadamente a planta do piso 0.



Planta do Piso 0

Relativamente aos espaços físicos do agrupamento, pretende-se continuar a manter rotinas que reforcem a higienização e conservação dos mesmos, através do exemplo, por parte de todos os membros da comunidade escolar, mas também através da dinamização de projetos desenvolvidos pelos alunos, que desenvolvam ações de conservação ou valorização estética dos espaços da Escola.

Consciencializar todos os elementos da comunidade educativa para uma atitude de responsabilização de todos pela preservação do espaço físico e equipamentos da Escola.

### **1.3 A Visão; Missão; Valores e Ideias Chave**

#### **A Visão:**

- Fazer do Agrupamento uma Organização de referência e de excelência reconhecida pela comunidade;
- Um polo de desenvolvimento de conhecimentos e competências adequando a oferta formativa às necessidades dos alunos e meio envolvente;
- Integrar o global no local. *“the new modern is now”*;

#### **A Missão:**

- Proporcionar um ensino de qualidade através de experiências de aprendizagem diversificadas, integradoras e dinâmicas, debelando-se em contexto escolar as assimetrias e diferenças inerentes à geografia social, económica e cultural do território em que escola se insere.

A nossa missão, visa potenciar as boas práticas, manter um bom clima organizacional, gerar expectativas positivas e confiança face às mudanças. Pretende-se:

- Trabalhar para oferecer um ensino de qualidade através de experiências de aprendizagem diversificadas;
- Criar condições para garantir a igualdade de oportunidades, a inclusão, diferenciando processos de aprendizagem e de avaliação, potenciando os conhecimentos e competências sociais, de acordo com o desenvolvimento das aprendizagens essenciais e as áreas de competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Contribuir para o crescimento e formação de cidadãos ativos, criativos, tolerantes e responsáveis.

Valores/princípios e ideias chave:

- Os nossos valores afirmam-se respeitando e valorizando a solidariedade, a liberdade, a tolerância, a cooperação, o trabalho, a responsabilidade, o rigor, a justiça, a honestidade.
- Levar o conhecimento mais longe: *“Do Miradouro para o mundo: Construir pontes, alargar horizontes...”*, considerando que as redes sociais começam na escola;

A Escola adotou como lema: *“Vestir a camisola”* como ideia integradora e mobilizadora dentro da unidade orgânica (UO). Este lema agregador pretende que todos se revejam e atuem segundo o mesmo código de conduta, promotor das seguintes capacidades:

- Integrar a(s) equipa(s)
- Assumir compromissos

- Gerar consensos
- Fazer parte das soluções
- Ter sucesso e ser feliz

Os valores são fundamentais para a estruturação da escola, encontrando-se associados à qualidade organizacional. Efetivamente são eles que definem as regras básicas que norteiam os comportamentos e atitudes de todos os elementos que compõem a Escola e servem de guia, ou critério, para o cumprimento da missão inerente ao planeamento das ações estratégicas de intervenção do Projeto Educativo TEIP, aos seus processos e formas de monitorização, através da matriz inerente aos eixos de intervenção do Projeto Educativo TEIP, a saber:

**EIXO 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas.**

Objetivo: Organização e Gestão.

**EIXO 2 - Gestão Curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular.**

Objetivo: Apoio à melhoria das aprendizagens/Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina.

**EIXO 3 - Parcerias e Comunidade.**

Objetivo: Relação Escola/Família, Comunidade e Parcerias.

O Projeto Educativo foi ainda enriquecido com novas dinâmicas de trabalho e de organização inerentes ao projeto concelhio da AP12, “*Novos Tempos para Aprender*” (NTPA) criado no ano letivo de 2019/20, que integra os quinze agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas da rede pública do Concelho de Almada. Esta iniciativa decorreu da proposta de divisão semestral do calendário escolar, da existência de uma prática colaborativa entre as lideranças das escolas do Concelho, mas sobretudo à luz do novo Enquadramento da Autonomia e Flexibilidade Curricular, pretendendo-se inovar e transformar práticas pedagógicas promovendo um maior envolvimento e articulação das comunidades escolar e educativa. Este processo contou com a monitorização de uma perita externa, Dra. Adelaide Franco, responsável pela implementação de metodologias *mindset*, que assentam num modelo coerente de investigação/ação. Para isso, e como estratégia de operacionalização deste projeto, deu-se continuidade a uma nova organização do calendário escolar, em 2 semestres, de modo a facilitar a concretização dos seus objetivos estratégicos, designadamente:

- ✓ Melhorar a qualidade do sucesso educativo dos alunos;
- ✓ Diversificar práticas pedagógicas;

- ✓ Promover práticas colaborativas entre docentes;
- ✓ Avaliar para as aprendizagens (Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica);
- ✓ Reduzir o stress e cansaço dos alunos;
- ✓ Criar redes de partilhas de boas práticas dentro do Agrupamento e com outras escolas da AP12 e/ou parceiros da comunidade;
- ✓ Melhoria do bem-estar dos professores e alunos.

O Projeto Educativo TEIP, ganhou uma nova dimensão, obrigando a criar foco e a refletir sobre onde queremos chegar, onde estão as nossas perdas e as nossas áreas de melhoria, numa ação partilhada com os outros agrupamentos, de modo a que se criassem hábitos de um verdadeiro trabalho em rede ou de redes de trabalho colaborativo entre escolas, promovendo-se experiências de aprendizagem diversificadas, integradoras e dinâmicas, debelando-se em contexto escolar as assimetrias e diferenças inerentes à geografia social, económica e cultural do território em que a escola se insere.

#### 1.4. A Oferta Educativa do Agrupamento

O Agrupamento do Miradouro de Alfazina tem, como oferta educativa, o ensino regular, as unidades de apoio a alunos com multideficiência, os Cursos de Educação e Formação, dadas as necessidades da população escolar, conforme se descreve no quadro que se segue.

| OFERTA EDUCATIVA                                                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Pré-Escolar</b>                                                      |             |
| <b>Atividades de Animação e Apoio à Família na Educação Pré-Escolar</b> | Pré-Escolar |
| <b>1.º Ciclo</b>                                                        |             |
| <b>Unidade de Apoio a Alunos com Multideficiência</b>                   |             |
| <b>Atividades de Enriquecimento Curricular</b>                          | 1.º Ciclo   |
| <b>Desporto Escolar (Boccia)</b>                                        |             |
| <b>2.º Ciclo</b>                                                        |             |
| <b>Unidade de Apoio a Alunos com Multideficiência</b>                   |             |
| <b>TIC</b>                                                              | 2.º Ciclo   |
| <b>Desporto Escolar</b>                                                 |             |
| <b>3.º Ciclo</b>                                                        | 3.º Ciclo   |
| <b>Multimédia (Disciplina de Oferta de Escola)</b>                      |             |
| <b>Cursos de Educação e Formação</b>                                    |             |
| <b>Serviço de Restauração, Bar e Mesa</b>                               |             |
| <b>Desporto Escolar</b>                                                 |             |

No presente ano letivo, 2021/2022, o nosso Agrupamento integra um total de 572 alunos, com oferta de cursos CEF - (Cursos de Educação Formação de Nível 2). O AEMA conta também com duas unidades especializadas - valências do Centro de Apoio à Aprendizagem - CAA (uma para o 1.º Ciclo e 1 para os 2.º e 3.º Ciclos).

**Tabela 1** - Número de alunos inscritos em 2021/2022, por nível de ensino e por estabelecimento de ensino.

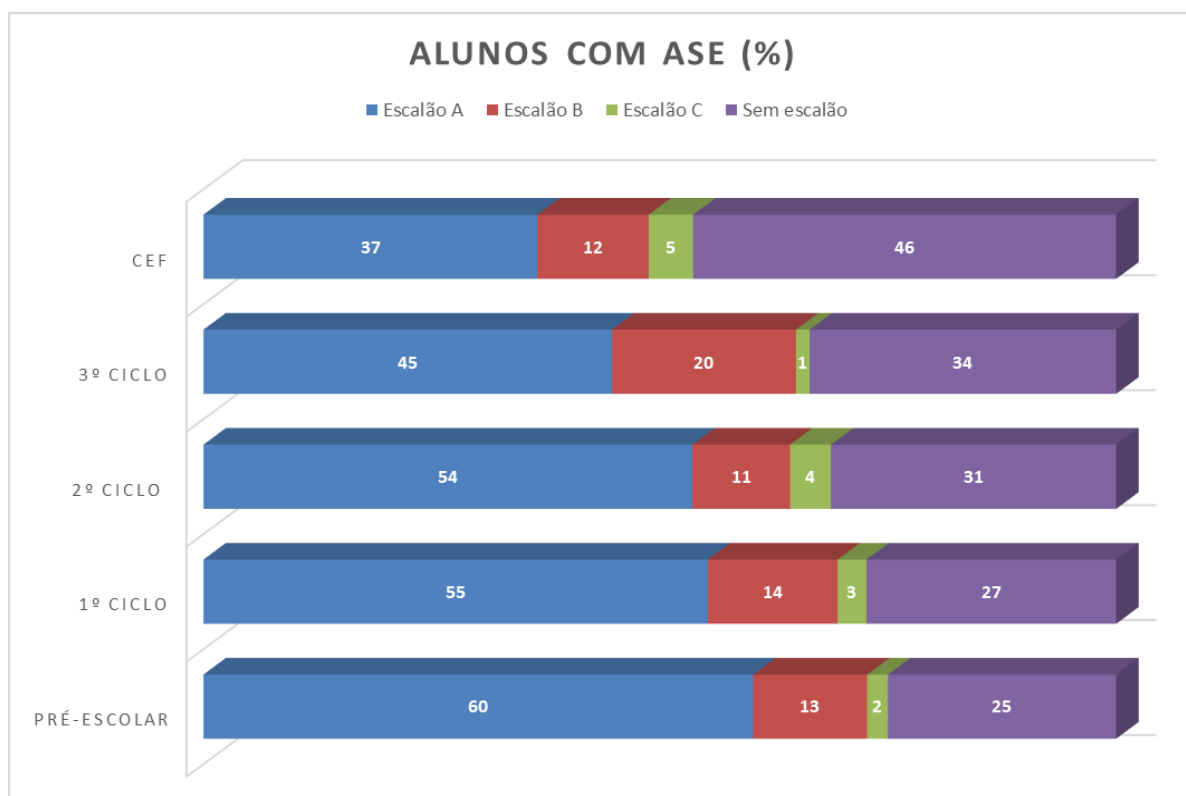
| Estabelecimentos de Ensino | Número de alunos por nível de ensino no ano letivo 2021/22 TOTAL- 566 |            |            |            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                            | Pré-Escolar                                                           | 1.º Ciclo  | 2.ºCiclo   | 3.ºCiclo   |
| EB Miradouro de Alfazina   | 42                                                                    | 89         | 117        | 176        |
| EB Maria Adelaide Silva    | 44                                                                    | 104        | -----      | -----      |
| <b>Total</b>               | <b>86</b>                                                             | <b>193</b> | <b>117</b> | <b>176</b> |

**Tabela 2** - Número de alunos por turma em 2021/2022, por nível de ensino e por estabelecimento de ensino.

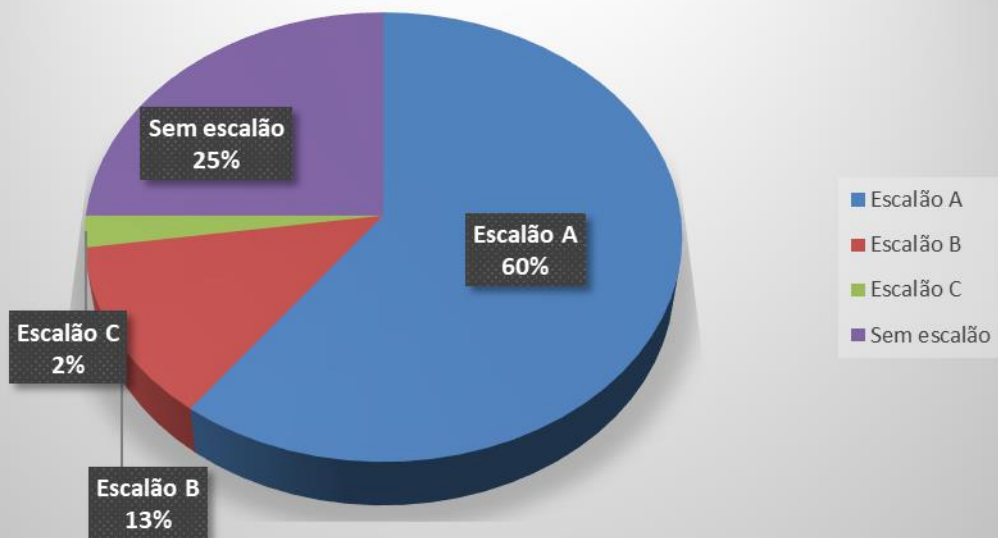
| PRE-ESCOLAR - 86         |        |           |                         |        |           |
|--------------------------|--------|-----------|-------------------------|--------|-----------|
| EB Miradouro de Alfazina |        |           | EB Maria Adelaide Silva |        |           |
| TURMAS                   | ALUNOS | REDUTORES | TURMAS                  | ALUNOS | REDUTORES |
| 1                        | 21     | 4         | 1                       | 23     | 1         |
| 2                        | 21     | 2         | 2                       | 21     | 1         |
|                          | 42     | 6         |                         | 44     | 2         |
| 1º CICLO - 193           |        |           |                         |        |           |
| EB Miradouro de Alfazina |        |           | EB Maria Adelaide Silva |        |           |
| ANO/TURMAS               | ALUNOS | REDUTORES | ANO/TURMAS              | ALUNOS | REDUTORES |
| 1º A                     | 25     | 2         | 1º A                    | 22     | 2         |
| 2º A                     | 20     | 0         | 2º A                    | 20     | 3         |
| 3º A                     | 23     | 2         | 2º B                    | 19     | 4         |
| 4º A                     | 21     | 1         | 3º A                    | 23     | 0         |
|                          | 89     | 5         | 4º A                    | 20     | 7         |
|                          |        |           |                         | 104    | 16        |
| 2º CICLO - 117           |        |           |                         |        |           |
| ANO/TURMAS               |        | ALUNOS    | REDUTORES               |        |           |
| 5º A                     |        | 21        | 3                       |        |           |
| 5º B                     |        | 21        | 2                       |        |           |
| 5º C                     |        | 19        | 2                       |        |           |
| 6º A                     |        | 20        | 3                       |        |           |
| 6º B                     |        | 19        | 3                       |        |           |
| 6º C                     |        | 17        | 3                       |        |           |
|                          |        | 117       | 16                      |        |           |
| 3º CICLO - 177           |        |           |                         |        |           |

| ANO/TURMAS                | ALUNOS     | REDUTORES |
|---------------------------|------------|-----------|
| 7º A                      | 20         | 3         |
| 7º B                      | 22         | 2         |
| 7º C                      | 21         | 2         |
| 8º A                      | 18         | 0         |
| 8º B                      | 18         | 3         |
| 9º A                      | 18         | 1         |
| 9º B                      | 18         | 2         |
|                           | <b>135</b> | <b>13</b> |
| CEF                       | ALUNOS     | REDUTORES |
| 1                         | 22         | 1         |
| 2                         | 19         | 0         |
|                           | <b>41</b>  | <b>1</b>  |
| <b>TOTAL ALUNOS - 572</b> |            |           |

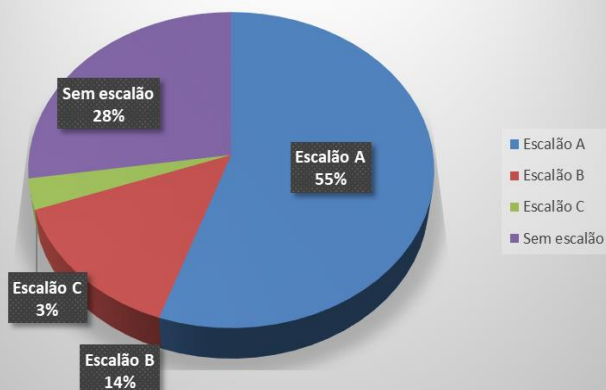
Um outro indicador de referência da comunidade escolar e que ilustra a preocupação endémica que qualquer Projeto Educativo tem de contemplar, é referente ao número de alunos apoiados pela Ação Social Escolar (ASE), de modo a que a escola consiga contrariar as condições de partida ao nível do ambiente socioeconómico e intervir criando condições de equidade nas estratégias de intervenção que define e prioriza na formação dos alunos.



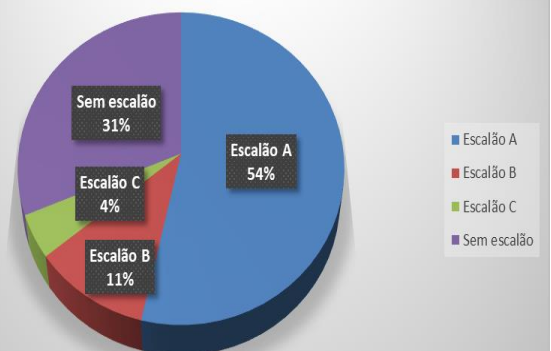
## ASE - Pré-Escolar



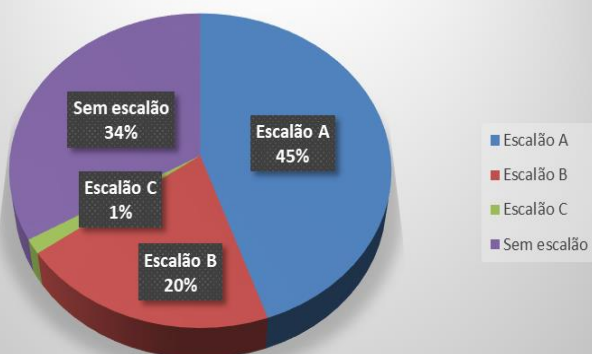
## ASE - 1.º ciclo



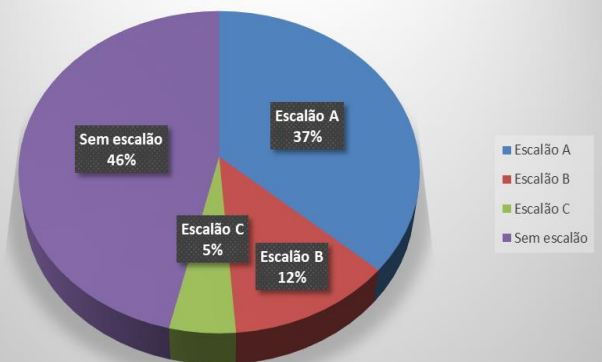
## ASE - 2.º ciclo



## ASE - 3.º ciclo



## ASE - CEF



Ao nível da comunidade escolar apresentam-se nas tabelas que se seguem os indicadores referentes aos docentes e não docentes do agrupamento. A crescente tendência para uma maior estabilidade no corpo docente tem permitido respeitar a continuidade pedagógica como princípio orientador da distribuição do serviço docente, apesar de muitos dos docentes contratados serem fundamentais nas mudanças que se querem implementar.

**Tabela 3** - Número de docentes por tipo de vínculo, no ano letivo de 2020/2021 e 2021/2022.

| <b>Tipo de vínculo</b>               | <b>Ano letivo 2020/2021</b> | <b>Ano letivo 2021/2022</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>QA</b>                            | 36                          | 37                          |
| <b>QZP</b>                           | 9                           | 5                           |
| <b>Contratados</b>                   | 12                          | 18                          |
| <b>Técnicos de CEF (contratados)</b> | 2                           | 2                           |
| <b>Total</b>                         | 59                          | 62                          |

Ao longo dos últimos anos letivos, temos vindo a contar com alguns técnicos, o que tem sido uma mais-valia, existindo atualmente uma Psicóloga com horário de 35 horas, uma Assistente Social com 18 horas, colocada ao abrigo do projeto TEIP e uma Animadora Sociocultural resultante de uma candidatura feita pela Direção ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.

**Tabela 4** - Número de não docentes por categoria profissional, no ano letivo de 2020/2021 e 2021/2022

| <b>Pessoal Não Docente</b>      | <b>Ano letivo 2020/2021</b> | <b>Ano letivo 2021/2022</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Assistentes Técnicos</b>     | 6                           | 5                           |
| <b>Assistentes Operacionais</b> | 25                          | 27                          |
| <b>Técnicos Superiores</b>      | 2                           | 3                           |
| <b>Total</b>                    | 33                          | 35                          |

## **2. EIXO 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas.**

O PEA visa ao nível desta dimensão, diagnosticar a eficácia e a eficiência da organização escola, por forma a desenvolver uma cultura de colaboração e responsabilização entre os membros da comunidade educativa. Pretende para isso implementar um plano de ações com vista a uma otimização da gestão através da revisão e simplificação de processos tendo em conta os respetivos contextos educativos.

### **Objetivos Gerais :**

- 1 - Melhorar a organização e gestão internas nas suas diversas valências e dimensões;
- 2 - Fomentar o envolvimento de todos os agentes da comunidade educativa na escola;
- 3 - Promover momentos de reflexão conjunta e partilhada;
- 4 - Melhorar a comunicação interna;
- 5 - Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua do pessoal docente e não docente;
- 6- Promover uma cultura interna de responsabilização, monitorização e autoavaliação de modo a aumentar os níveis de eficácia e eficiência das ações a desenvolver.

### **Linhas de Ação a desenvolver:**

- Promover a articulação curricular no planeamento e na definição do Plano Anual de Atividades;
- Reforçar a articulação funcional entre os docentes da Educação Especial, os técnicos do GACE, os Diretores de Turma e a equipa da EMAEI (equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva);
- Promover formação adequada às necessidades específicas do pessoal docente e não docente;
- Desenvolver processos de avaliação interna da Escola (sucesso; insucesso; absentismo, monitorização das ocorrências disciplinares; eficácia das ações implementadas, bem estar de alunos, docentes e não docentes);
- Melhoria dos mecanismos e canais de comunicação no âmbito da comunidade educativa;
- Promover dinâmicas que valorizem o trabalho, o esforço premiando e valorizando o mérito;
- Desenvolvimento de ações que promovam o respeito pelo outro, a solidariedade e o voluntariado;
- Incremento da interação entre a escola, os encarregados de educação e os alunos, no âmbito da direção de turma e competências digitais;
- Reforço do trabalho a realizar, junto dos encarregados de educação no âmbito das competências parentais, com especial intervenção do GACE;
- Manter na comunidade escolar a existência de uma animadora sociocultural;

- Comunicação anual a toda a comunidade da autoavaliação com divulgação na página da escola, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.

### **3. EIXO 2 - Gestão Curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular.**

#### **Objetivos Gerais:**

- 1 - Apoio à melhoria das aprendizagens/Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina.
- 2 - Promover a educação para a cidadania e desenvolvimento.
- 3 - Reforçar a articulação curricular intra e interdepartamentos.
- 4 - Promover a aquisição de competências digitais.
- 5 - Intensificar o desenvolvimento de iniciativas que promovam a educação ambiental, estilos de vida saudável, ativismo responsável e informado e o bem-estar.

#### **Linhas de Ação a desenvolver:**

- Incentivar e priorizar temas para formação de acordo com as necessidades diagnosticadas pelos departamentos;
- Promover a diferenciação pedagógica e diversificação das estratégias educativas através da coadjuvação nas disciplinas com provas finais;
- Desenvolver metodologias de trabalho projeto;
- Promover a interdisciplinaridade e articulação curricular através do planeamento de projetos comuns por turma e/ou inter turmas;
- Promover sessões de partilha de boas práticas pedagógicas;
- Instituir processos de avaliação formativa e autoavaliação dos alunos;
- Responsabilizar para a melhoria dos resultados escolares;
- Promover processos de reorientação e organização funcional dos alunos, em colaboração com os Encarregados de Educação, com vista à redução do insucesso e abandono escolar;
- Diversificação da oferta formativa de acordo com as necessidades dos alunos, e espaços físicos existentes;
- Incentivar a intervenção da Biblioteca Escolar, através da criação de projetos e iniciativas várias que envolvam todos os níveis e ciclos de ensino;

- Incentivar a participação no Desporto Escolar,
- Desenvolvimento de projetos no âmbito da saúde e da educação para a cidadania;
- Desenvolver processos de autoavaliação da coadjuvação de aulas através da aplicação de questionários a alunos e reflexão conjunta entre docentes;
- Elaboração conjunta das matrizes dos testes de avaliação e respetivos critérios de correção;
- Responsabilizar os encarregados de educação pelo processo de formação e educação dos seus filhos/educandos, através da sua participação e envolvimento nos órgãos onde têm participação;

#### **4. EIXO 3 - Parcerias e Comunidade.**

##### **Objetivos Gerais:**

1 - Desenvolver e cimentar a relação Escola/Família;

2 - Estabelecer redes de trabalho colaborativo com a Comunidade e Parcerias;

- A resposta aos interesses da comunidade é também traduzida na constituição de parcerias e/ou protocolos com empresas da freguesia e do concelho que assegurem, aos nossos alunos, a realização de formação em contexto de trabalho nos cursos de educação e com associações com intervenção local em matéria de educação, saúde, desporto, segurança, entre outras, sempre que contribuam para a humanização das relações entre os diferentes agentes educativos e a clarificação dos seus papéis no seio da comunidade educativa, promovendo a consciência de pertencer a uma identidade coletiva;
- Envolver os encarregados de educação na realização de iniciativas várias; culturais, desportivas, de solidariedade;
- Reforçar os laços institucionais com a Autarquia, Empresas, IPSS's, Centro de Saúde, Associações e outros parceiros sociais;
- Incentivar os docentes no âmbito do Plano Anual de Atividades a participarem em projetos nacionais, europeus e internacionais;
- Cedência das instalações da escola para o desenvolvimento de atividades nas áreas da cultura e do desporto;
- Aprofundamento da articulação com a Comissão de Proteção Crianças e Jovens, como estratégia de prevenção do abandono escolar;

- Manutenção da articulação entre o Serviço do GACE e a Comissão de Proteção Crianças e Jovens nas situações de sinalização, apoio e acompanhamento dos jovens em risco.
- Envolver os parceiros na construção do Projeto Educativo, em sede das ações inscritas no PAA, no apoio logístico ao agrupamento, designadamente ao nível da literacia digital, no embelezamento e recuperação dos espaços físicos;

Estas redes colaborativas existem já com algumas estruturas e parceiros naturais da comunidade; designadamente:

- ♦ Câmara Municipal de Almada;
- ♦ Junta da União das Freguesias da Caparica e Trafaria;
- ♦ Unidade de Saúde Familiar do Monte de Caparica;
- ♦ APPACDM - Associação de Pais e Professores Amigos do Cidadão Deficiente Mental;
- ♦ CRI - Centro de Recursos para a Inclusão;
- ♦ ITAD - Instituto de Apoio e Desenvolvimento;
- ♦ *Almadaforma* - Centro de Formação das Escolas do Concelho de Almada;
- ♦ *Almada Mundo* - Associação Internacional de Educação;
- ♦ GNR - Escola Segura;
- ♦ Santa Casa da Misericórdia - PIA II;
- ♦ CPCJ - Comissão de Proteção a Crianças e Jovens de Almada;
- ♦ Instituto Jean Piaget de Almada;
- ♦ Associação dos Amigos da Cidade de Almada;
- ♦ Cooperativa de Ensino Superior - Egas Moniz;
- ♦ *Bela Associação*;
- ♦ Geração “Cool”;
- ♦ *LifeShaker*- Associação Juvenil;
- ♦ Diretores de Escolas da AP12;

##### **5. Diagnóstico no domínio dos resultados escolares (sucesso escolar) face às metas estabelecidas.**

Tendo em vista conhecer a evolução dos resultados escolares, centramo-nos nos dados dos últimos três anos letivos: 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

| Taxa de insucesso escolar |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                         |
|---------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|
|                           | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta definida 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                 | 12.94     | Não atingida   | 9.95                    | 18,09                     | Não atingida   | 7.95                    | 15.15                     | Não atingida   | 10.15                   |
| 2.º Ciclo                 | 12.38     | Não atingida   | 9.38                    | 22,31                     | Não atingida   | 7.38                    | 24.59                     | Não atingida   | 20                      |
| 3.º Ciclo                 | 16.15     | Não atingida   | 13.15                   | 21,96                     | Não atingida   | 11.15                   | 17.24                     | Não atingida   | 12                      |

| Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                   | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                                                                         | 82.35     | Superada       | 85.35                   | 58.53                     | Não atingida   | 87,35                   | 36,11                     | Não atingida   | 82,35          |
| 2.º Ciclo                                                                         | 58.06     | Superada       | 61.06                   | 34.78                     | Não atingida   | 63,06                   | 55,10                     | Não atingida   | 63             |
| 3.º Ciclo                                                                         | 33.33     | Superada       | 36.33                   | 41.93                     | Atingida       | 38,33                   | 57,57                     | Atingida       | 63             |

| Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                                                  | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                                                        | 66.83     | Não atingida   | 69.83                   | 72.39                     | Atingida       | 71,83                   | 60,10                     | Não atingida   | 66,83          |
| 2.º Ciclo                                                        | 49.52     | Atingida       | 52.52                   | 40.49                     | Não atingida   | 54,52                   | 42,62                     | Não atingida   | 48             |
| 3.º Ciclo                                                        | 24.62     | Não atingida   | 27.62                   | 43.39                     | Atingida       | 29,62                   | 28,75                     | Não atingida   | 34             |

| Taxa de percursos diretos de sucesso (%) |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                          | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.ª Ciclo                                | 56.45     | Superada       | 59.45                   | 54.83                     | Não atingida   | 61,45                   | 47,82                     | Não atingida   | 53             |
| 2.ª Ciclo                                | 58.33     | Superada       | 61.33                   | 80.30                     | Atingida       | 63,33                   | 70                        | Atingida       | 75             |
| 3.ª Ciclo                                | 30.56     | Superada       | 33.55                   | 60.37                     | Atingida       | 35,55                   | 65,71                     | Atingida       | 70             |

| Abandono - Taxa de interrupção precoce do percurso escolar |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                                            | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                                                  | 2.23      | Superada       | 1.67                    | 1.51                      | Atingida       | 1.25                    | 1.0                       | Atingida       | 1              |
| 2.º Ciclo                                                  | 1.90      | Superada       | 1.43                    | 0                         | Atingida       | 1.07                    | 1.63                      | Não atingida   | 0              |
| 3.º Ciclo                                                  | 1.86      | Superada       | 1.40                    | 0                         | Atingida       | 1.05                    | 0.65                      | Atingida       | 0              |

| Absentismo - Média de faltas injustificadas por aluno |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|-------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                                       | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                                             | 7.92      | Não atingida   | 5.92                    | 0.04                      | Atingida       | 3,92                    | 9,03                      | Não atingida   | 4,03           |
| 2.º Ciclo                                             | 19.07     | Superada       | 14.07                   | 14.09                     | Não atingida   | 9,07                    | 97,48                     | Não atingida   | 80             |
| 3.º Ciclo                                             | 5.14      | Superada       | 4.14                    | 11.25                     | Não atingida   | 3,14                    | 36,58                     | Não atingida   | 25             |

| Clima de Sala de Aula - Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula |           |                |                         |                           |                |                         |                           |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                            | 2018/2019 | Meta 2018/2019 | Meta definida 2019/2020 | Valor alcançado 2019/2020 | Meta 2019/2020 | Meta definida 2020/2021 | Valor alcançado 2020/2021 | Meta 2020/2021 | Meta 2021/2022 |
| 1.º Ciclo                                                                                                  | 0.45      | Superada       | 0                       | 0                         | Atingida       | 0                       | 19,19                     | Não atingida   | 10             |
| 2.º Ciclo                                                                                                  | 20.95     | Superada       | 17.95                   | 26.44                     | Não atingida   | 15,95                   | 28,68                     | Não atingida   | 16             |
| 3.º Ciclo                                                                                                  | 37.89     | Superada       | 34.89                   | 16.29                     | Atingida       | 32,89                   | 35,94                     | Não atingida   | 30             |

Os indicadores recolhidos continuam a demonstrar a debilidade dos resultados escolares dos alunos do agrupamento, agravados pela situação pandémica vivida desde março de 2019 que devido ao confinamento, condicionou a possibilidade de muitos alunos ultrapassarem as suas dificuldades.

Apesar da adoção da plataforma digital *Classroom* no 1º, 2º e 3º ciclos para o ensino não presencial e para complementar o trabalho de sala de aula, constatou-se que a falta de autonomia das nossas crianças e jovens, bem como a ausência de suporte informático por parte das famílias e a dificuldade em trabalhar com estas plataformas, terão contribuído para os resultados apresentados. Note-se que no 1º ciclo as retenções

estão relacionadas com a falta de assiduidade de alunos de etnia cigana (vide quadro 1) que já representam 14% da população escolar do agrupamento.

QUADRO 1- DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS DE ETNIA CIGANA POR CICLO DE ESCOLARIDADE

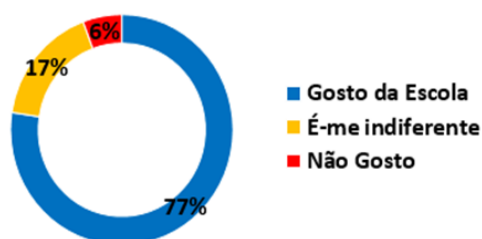
| CICLO       | Nº DE ALUNOS DE ETNIA CIGANA | RETIDOS |
|-------------|------------------------------|---------|
| PRÉ-ESCOLAR | 8                            | —       |
| 1º CICLO    | 40                           | 16      |
| 2º CICLO    | 31                           | 24      |
| 3º CICLO    | 8                            | 5       |
| TOTAL       | 87                           | 45      |

Verificou-se no entanto, uma melhoria acentuada no que diz respeito à taxa de interrupção precoce do percurso escolar, dado que a meta foi atingida em todos os ciclos. Este indicador é confirmado pelo facto da maioria dos alunos gostarem da escola, conforme manifestaram através de um questionário realizado aos alunos do 2º e 3º ciclos no ano letivo de 2019/2020.

Como é que te sentes na tua escola?



Nível geral de satisfação



In Gráfico 14 , pág. 17 do Relatório preliminar de autoavaliação do Agrupamento ano letivo 2019/20

Perante os resultados, a Direção reforçou para o ano letivo 2020/21, no 1º ciclo, o Projeto Fénix, alargando-o aos terceiros e quartos anos, bem como a coadjuvação com professores de 2º ciclo de português e matemática.

No 2º e 3º ciclos foi criada, no âmbito da Oferta Complementar, a disciplina de Assembleia de Turma que consiste numa hora semanal do Diretor de Turma com a sua turma, criando-se desta forma um espaço de reflexão/diálogo visando a correção de comportamentos, estabelecimento de compromissos, de modo a vincular e

responsabilizar os alunos no seus progressos e desenvolvimento de competências sociais e pessoais. Também nestes ciclos foi instituída a coadjuvação nas disciplinas de português e matemática, de modo a combater as elevadas taxas de insucesso e permitir a recuperação de aprendizagens em disciplinas sujeitas a provas finais.

## **6. Plano Anual de Atividades**

No que se refere ao plano anual de atividades da escola (PAA), este é o documento de planeamento elaborado e aprovado pelos órgãos de gestão da escola, que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução, bem como à avaliação das respetivas atividades. Consequentemente, o plano anual de atividades deverá ser elaborado a partir de todas as propostas apresentadas pelas várias estruturas da comunidade escolar, contribuindo para a consecução das metas propostas no presente Projeto Educativo.

Em suma, o plano anual de atividades deverá ser um documento estratégico de planificação e operacionalização de todas as atividades a desenvolver, com o objetivo de acentuar a missão formativa da escola, através da concretização de atividades letivas e não letivas e de projetos que enriqueçam a formação integral do aluno.

## **7. Regulamento Interno**

O Regulamento Interno constitui-se como o normativo de ação e de atuação dos intervenientes no processo educativo, sendo objeto de atualizações sempre que necessário.

## **8. Planeamento Curricular de Turma**

Tem como finalidade a adequação e contextualização do currículo ao PEA enquadrado pelo Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho.

O planeamento curricular decorre do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) e visa adequar o currículo nacional ao contexto da turma. Nesta perspetiva, cada planeamento de turma deve ilustrar a forma específica como cada turma se apropria do currículo face às situações reais relativas aos alunos que a constituem,

conduzindo, assim, à diferenciação pedagógica cuja elaboração e gestão compete ao Conselho de Turma.

O planeamento de turma deverá definir uma linha de atuação comum aferida em conselho de turma, no que concerne ao trabalho pedagógico, critérios de atuação e instrumentos de avaliação a privilegiar. Este projeto envolve os contributos dos professores, alunos, encarregados de educação e outros parceiros solicitados pelo Conselho de Turma.

Compete ao Conselho de Turma definir o planeamento de cada turma, que deverá:

- Planificar o desenvolvimento das atividades a realizar com os alunos em contexto de sala de aula;
- Desenvolver projetos interdisciplinares no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento definida pela escola, através de planificação de atividades quanto aos domínios, processos e produtos;
- Promover a articulação com os respetivos serviços especializados de apoio educativo, em função dos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, sempre que se justifique;
- Incluir opções metodológicas baseadas na abordagem multinível, no âmbito da educação inclusiva, através de um conjunto organizado de medidas de suporte à aprendizagem, assim como no desenho universal para a mesma, tendo em atenção a necessidade de organização de medidas universais para todos os alunos e no planeamento e ação em sala de aula;
- Preparar informação adequada, a disponibilizar aos Encarregados de Educação, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos.

## **9. Divulgação do Projeto Educativo TEIP**

O Projeto Educativo, enquanto referencial orientador da política educativa do agrupamento, implica o envolvimento de toda a comunidade educativa, é divulgado na página eletrónica da escola e em suporte de papel, estando disponível, a fim de ser consultado, na biblioteca da escola sede do agrupamento.

## 10. Avaliação do Projeto Educativo TEIP

No final de cada semestre, deverá ser feita uma avaliação do grau de consecução das metas do Projeto Educativo TEIP e das linhas de ação propostas para esse fim, através de um processo de consulta e reflexão alargado a todos os departamentos curriculares, e liderado pela equipa de autoavaliação, de modo a reforçar as ações que tiveram maior eficácia e reformular aquelas que ficaram aquém dos resultados esperados, visando as melhorias contínuas do Agrupamento.

## 11. Notas Finais

Em tempos de incerteza e de mudanças sucessivas, a capacidade de agirmos e irmos adaptando a nossa ação é a única forma de evoluirmos.

Assim...

***“Depois de Tudo***

*De tudo ficaram três coisas:*

*A certeza de que estamos sempre a começar...*

*A certeza de que é preciso continuar...*

*A certeza de que podemos ser interrompidos antes de terminar.*

*Por isso devemos:*

*Fazer da interrupção um caminho novo...*

*Da queda, um passo de dança...*

*Do medo, uma escada...*

*Do sonho, uma ponte...*

*Da procura, um encontro.”*      Fernando Sabino (*adaptado*)

Aprovado em Conselho Pedagógico a 16/12/2021

Aprovado em Conselho Geral a \_\_\_\_/12/2021