

RELATÓRIO

AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
MIRADOURO DE
ALFAZINA
ALMADA

Agrupamento
de Escolas
Miradouro
de Alfazina



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2021-2022

Área Territorial de Inspeção do Sul

Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Escola Básica do Miradouro de Alfazina (escola-sede)	X	X	X	X	
Escola Básica Maria Adelaide Silva	X	X			

1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do [Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina](#), realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias [13 e 14 de janeiro de 2022](#), a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias [17 e 20 de janeiro de 2022](#).

A equipa de avaliação externa visitou e realizou a *observação da prática educativa e letiva em todos os estabelecimentos de educação e ensino que constituem o Agrupamento*.

Escala de avaliação

Níveis de classificação dos quatro domínios

Excelente: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

Muito bom: *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

Bom: *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

Suficiente: *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

Insuficiente: *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório apresentado no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2021-2022** está disponível na [página da IGEC](#).

2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Bom
Liderança e gestão	Bom
Prestação do serviço educativo	Bom
Resultados	Bom

3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimentos sistemáticos de autoavaliação, constituindo uma base relevante para a análise e discussão das práticas de ensino e para a promoção da autorregulação e da melhoria. ▪ Capacidade reflexiva e crítica na análise dos dados e monitorização regular dos diversos projetos e atividades, permitindo a identificação de estratégias de melhoria que visam o sucesso integral das crianças e dos alunos.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visão e missão para a mobilização dos diferentes atores, em sintonia com a estratégia educativa do município, com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. ▪ Valorização e responsabilização das lideranças, que têm uma ação ao nível dos processos de mudança para a qualidade das aprendizagens, no que respeita, por exemplo, à recuperação das mesmas, no âmbito do Plano 21 23 Escola+ e ao trabalho desenvolvido durante o ensino a distância. ▪ Diversidade de projetos e atividades, associados a uma boa capacidade de estabelecer parcerias e protocolos que promovem a qualidade da ação educativa, em especial da inclusão, em estreita ligação com a comunidade envolvente.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta educativa que contempla formas de gestão articulada do currículo com respostas adaptadas às necessidades e interesses de formação dos alunos, com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais e à articulação horizontal do currículo. ▪ Mobilização de recursos diversos, para proporcionar melhores ambientes e condições de aprendizagem, com a liderança da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e a utilização do centro de apoio à aprendizagem, em especial das unidades especializadas. ▪ Implementação de várias medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência, com a atuação célere e concertada dos docentes e diretores de turma, com os diferentes técnicos especializados e com as entidades parceiras.

Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento da comunidade pelo serviço educativo prestado pelo Agrupamento, no que concerne às oportunidades de enriquecimento das aprendizagens. ▪ Valorização e reconhecimento dos comportamentos adequados e dos sucessos das crianças e dos alunos com a exposição dos seus trabalhos nos espaços comuns das escolas e com a atribuição de diplomas de excelência e mérito, publicamente divulgados.
-------------------	--

4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projeto que conduza a ciclos de autoavaliação regulares, definidos e planeados para maior consistência e impacto da ação nas diferentes áreas de prioridade educativa.
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definição das metas e indicadores de medida que permitam a monitorização e avaliação final do plano anual de atividades e, conseqüentemente, do projeto educativo. ▪ Explicitação, nos documentos de planeamento de desenvolvimento curricular, das decisões ao nível da articulação sequencial do currículo e sua contextualização.
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generalização de práticas de articulação curricular que garantam a sequencialidade das aprendizagens, ao longo de toda a escolaridade e um maior recurso à aprendizagem cooperativa e à diferenciação pedagógica. ▪ Elaboração dos critérios de avaliação para todas as disciplinas, que facultem aos alunos a possibilidade de assumirem um papel mais ativo na regulação das suas aprendizagens e permitam reorientar o processo educativo. ▪ Implementação da observação de atividades/aulas entre pares, para a melhoria das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento profissional docente.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforço e valorização do trabalho com os delegados e subdelegados de turma com projetos da sua iniciativa, nomeadamente no âmbito da solidariedade e cidadania, para uma melhor participação e atribuição de responsabilidades. ▪ Identificação das causas da aplicação da ordem de saída da sala de aula, de forma a permitir aprofundar a reflexão e o desenvolvimento de ações preventivas.

5. Juízos avaliativos

5.1 – Autoavaliação

Desenvolvimento

Existem procedimentos sistemáticos de recolha e tratamento de dados, assegurados por uma equipa de docentes, com a elaboração de relatórios de autoavaliação e plano plurianual de melhorias,

realizados de 2019 a 2021, que integram as áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações, o que tem constituído uma base relevante para a análise e discussão das práticas de ensino e para a promoção da autorregulação e da melhoria.

Foram efetuadas análises SWOT (*Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats*), que elencaram pontos fortes e fracos e oportunidades e ameaças, a partir, principalmente, da aplicação de questionários a alunos e a docentes, da análise e reflexão dos documentos internos e dos resultados escolares nos diferentes órgãos e estruturas, apesar de os pontos fracos incidirem mais em fatores extrínsecos ao Agrupamento do que em intrínsecos aos processos de ensino e de aprendizagem.

Realça-se a autoavaliação das metas contratualizadas no âmbito do Programa TEIP – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária, no sentido de prevenir o absentismo e a indisciplina e melhorar o sucesso educativo de todos os alunos.

Consistência e impacto

O Agrupamento mostra capacidade reflexiva e crítica na análise dos dados que produz, designadamente dos projetos e atividades, os quais monitoriza regularmente, a par dos resultados escolares, do absentismo e das ocorrências disciplinares, o que tem permitido a identificação de estratégias de melhoria, visando o sucesso integral das crianças e dos alunos.

Existe mobilização das diferentes estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica na análise e reflexão do trabalho desenvolvido, que contribui para o diagnóstico organizacional. Porém, não é ainda evidente um projeto que conduza a ciclos de autoavaliação regulares, definidos e planeados, para maior consistência e impacto da ação nas diferentes áreas de prioridade educativa.

Destacam-se as diversas ações incluídas no relatório de 2020-2021, do Programa TEIP, que têm em conta os objetivos do projeto educativo e visam a melhoria do desenvolvimento curricular e dos processos de ensino e de aprendizagem (*Laboratórios de Aprendizagem, Pedagogias Partilhadas e Aprender+* para a recuperação das aprendizagens em português e matemática) e da inclusão.

5.2 – Liderança e gestão

Visão e estratégia

Há uma definição da visão e da missão, partilhadas pelos diferentes atores educativos, conduzindo-os à sua mobilização, também em sintonia com a estratégia educativa do município, de que é exemplo a organização do ano letivo em semestres, como projeto inovador (Novos Tempos para Aprender), que sustenta a ação do Agrupamento com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. São apresentados os objetivos gerais e as linhas de ação a

desenvolver distribuídos por três eixos, não estando definidas as metas e indicadores de medida que permitam a respetiva monitorização e avaliação final através da execução do plano anual de atividades e, conseqüentemente, do projeto educativo.

Existe coerência entre os dois documentos orientadores referidos. O projeto educativo regula a articulação curricular (planeamento de turma), com implicações positivas nos planos de articulação curricular de turma, tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais, a Estratégia de Educação para a Cidadania e uma cultura de escola inclusiva, fundamentais para “Fazer do Agrupamento uma Organização de referência e de excelência reconhecida pela comunidade”. No entanto, em termos de desenvolvimento curricular, não estão explicitadas as decisões ao nível da articulação sequencial do currículo e sua contextualização.

Liderança

A mobilização da comunidade educativa, por parte da diretora, cuja liderança é considerada como assertiva, competente e resiliente, é realizada, potenciando a motivação e o desenvolvimento profissional dos colaboradores. Consta-se alguma estabilidade do pessoal docente, o que potencia a consecução dos objetivos gerais e as linhas de ação a desenvolver, definidos no projeto educativo.

O conselho geral tem contribuído de forma positiva e empenhada para o funcionamento do Agrupamento. De salientar a distribuição das lideranças intermédias, nomeadamente coordenadores de departamento curricular e diretores de turma, as quais são valorizadas e responsabilizadas e têm uma ação ao nível dos processos de mudança para a qualidade das aprendizagens, no que respeita, por exemplo, à recuperação das mesmas, no âmbito do Plano 21|23 Escola+ e ao trabalho desenvolvido durante o ensino a distância.

Releva-se a dinamização de uma grande diversidade de projetos e atividades, associados a uma boa capacidade para estabelecer parcerias e protocolos, como o Centro de Formação da Associação de Escolas AlmadaForma, a Associação LifeShaKer (Programa Academias Gulbenkian do Conhecimento) e a Orquestra Geração que, também, articula com os alunos das unidades especializadas, promovendo a qualidade da ação educativa, em especial da inclusão, em estreita ligação com a comunidade envolvente.

Gestão

A constituição de grupos e turmas cumpre critérios pedagógicos, privilegiando-se, o mais possível, a manutenção do grupo. A receção no início do ano letivo às crianças, aos alunos e aos pais/encarregados de educação e a ação concertada de docentes e não docentes no seu acompanhamento e integração facilitam o conhecimento dos espaços e das regras e têm reflexos no ambiente escolar seguro e inclusivo.

Os critérios de distribuição de serviço docente e a atribuição das direções de turma e de outros cargos de coordenação, nomeadamente do apoio tutorial específico e da cidadania e

desenvolvimento têm em conta a continuidade pedagógica e o perfil dos docentes, mantendo, assim, as equipas educativas e fomentando a articulação entre os profissionais. A disponibilização de uma tarde sem atividade letiva por semana permite que os docentes possam reunir, facilitando o trabalho colaborativo, a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de projetos.

Na formação dos recursos humanos destacam-se algumas práticas de formação contínua, por iniciativa do Agrupamento e em articulação com o centro de formação, na área da avaliação pedagógica (diferenciação pedagógica e avaliação formativa) e da capacitação digital, no âmbito do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola), bem como a dinamização de *Tertúlia de Boas Práticas* e *Conversas @ Distância* para a partilha de conhecimentos entre os docentes.

Existe alguma diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa, adequados aos utilizadores, que se revelaram de extrema importância nos períodos de ensino a distância, nomeadamente a utilização de plataformas digitais e a página *web* do Agrupamento, que podem ser ainda melhoradas para, estrategicamente, consolidar uma imagem de qualidade.

5.3 – Prestação do serviço educativo

Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos

O Agrupamento evidencia, de uma forma global, um bom nível de recursos para apoio ao desenvolvimento emocional das crianças e dos alunos, bem como ao seu bem-estar pessoal e social, através de atividades e projetos. Estes permitem a interação entre eles, fomentando, o mais possível, a autonomia e responsabilidade individual para a prevenção e proteção de comportamentos de risco e para melhorar a assiduidade e a pontualidade.

Os diretores de turma e os docentes em geral têm uma ação muito positiva no acompanhamento das crianças e dos alunos, na ligação escola-família e no desenvolvimento dos projetos curriculares de grupo/turma. É de realçar a articulação entre as várias estruturas e as atividades de caráter preventivo/educativo, designadamente nas áreas da saúde e sustentabilidade e no acompanhamento e orientação escolar e vocacional, desenvolvidos nomeadamente pelas psicólogas, técnica de serviço social, animadora sociocultural e mediador intercultural, o que promove o sucesso e a inclusão de todos os alunos.

Destaca-se o trabalho desenvolvido pelo *Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa*, o envolvimento em projetos e parcerias, tais como *Olhar o Bairro*, *Histórias Invisíveis* e *Espaço Jovem*, a abertura e empenho de instituições, como Bela Associação e Associação Novo Mundo, entre outras, essenciais enquanto resposta educativa e psicossocial às crianças e aos alunos. Salienta-se, também, a implementação do projeto de educação ambiental, com atividades de sustentabilidade e preservação do meio ambiente, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, de dinamização da sala dos alunos e dos recreios, promovendo melhorias no seu bem-estar.

Oferta educativa e gestão curricular

A oferta educativa contempla formas de gestão articulada do currículo com respostas adaptadas às necessidades e aos interesses da população escolar com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É de destacar as coadjuvações, a oferta complementar, *Oficina Multimédia* (em articulação com Cidadania e Desenvolvimento), os domínios de autonomia curricular, nomeadamente em Ciências Naturais e Físico-Química e em História e Geografia e os projetos interdisciplinares com a liderança dos diretores de turma nas assembleias de turma. Estas iniciativas de inovação curricular e pedagógica integram metodologias e estratégias potenciadoras do desenvolvimento das áreas de competências previstas naquele Perfil e das Aprendizagens Essenciais e, por isso, da articulação horizontal do currículo.

A oferta de um conjunto de atividades constantes no plano anual, a valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de animação e apoio à família, na educação pré-escolar, e de enriquecimento curricular, no 1.º ciclo, bem como, o curso de educação e formação, na área do serviço de restauração, bar e mesa, promovem a inclusão pela igualdade de oportunidades de acesso ao currículo que proporcionam. Não obstante o trabalho de desenvolvimento curricular, no âmbito dos departamentos, ao nível das disciplinas que integram, nomeadamente na identificação das aprendizagens mais afetadas durante o ensino a distância, não estão generalizadas práticas de articulação curricular que garantam a sequencialidade das aprendizagens, ao longo de toda a escolaridade e um maior recurso à aprendizagem cooperativa e à diferenciação pedagógica.

Ensino, aprendizagem e avaliação

Na educação pré-escolar existe recurso à metodologia de projeto e à avaliação formativa, enquanto no ensino básico, estas são mais utilizadas quando associadas a processos de aprendizagem cooperativa, no desenvolvimento de projetos interdisciplinares, constatando-se, ainda, rotinas de sala de aula (gestão de espaços, de materiais e do tempo, características das atividades e relação com o saber) centradas no professor.

Foram identificadas práticas pedagógicas que envolvem as crianças e os alunos na realização de atividades experimentais, como o projeto *Mãos à Obra* e a coadjuvação nas disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química, apesar de não estarem consolidadas as metodologias associadas a atividades ao ar livre e experimentais nos processos de ensino e de aprendizagem.

Há a mobilização de recursos diversos (bibliotecas escolares e tecnologias digitais), para proporcionar melhores ambientes e condições de aprendizagem, tendo em conta não só as necessidades das crianças e dos alunos como também as suas potencialidades. Assim, salienta-se a liderança da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e a utilização do centro de apoio à aprendizagem, em particular das unidades especializadas. Também são várias as medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência com a atuação célere e concertada dos docentes e diretores de turma, com os diferentes técnicos especializados e com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Almada e a Escola Segura.

Verifica-se, nos critérios de avaliação que integram as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas práticas pedagógicas, diversidade de instrumentos e modos de recolha de informação sobre as aprendizagens e algum incremento da avaliação formativa. Há, no entanto, margem para progresso no que concerne à utilização da avaliação para reorientar o processo educativo. A avaliação pedagógica tem vindo a ser objeto de formação (projeto MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) e de reflexão nos diferentes órgãos e estruturas. Deste modo, importa elaborar os critérios de avaliação para todas as disciplinas, considerando as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com domínios e níveis de desempenho/descriptores, que facultem aos alunos a possibilidade de assumirem um papel mais ativo na regulação das suas aprendizagens.

Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva

O Agrupamento organiza o seu funcionamento de forma a incentivar práticas educativas e letivas que possibilitem o desenvolvimento de mecanismos de regulação. Deste modo, a planificação conjunta da atividade letiva nas reuniões de departamento curricular e dos projetos interdisciplinares nos conselhos e assembleias de turma, a partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes, a auscultação dos alunos e dos docentes sobre as metodologias de ensino e de aprendizagem utilizadas e a reflexão sobre a sua eficácia, bem como, as análises de resultados académicos, nomeadamente no âmbito do Programa TEIP, constituem alguns dos processos regulatórios implementados. Porém, não existe observação de atividades/aulas entre pares, para a melhoria das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento profissional docente. Os mecanismos de regulação pelas lideranças consistem na identificação dos pontos de situação do cumprimento do currículo.

5.4 Resultados

Resultados académicos

Analisados os percursos diretos de sucesso no triénio de 2016-2017 a 2018-2019, constata-se que os resultados dos alunos, nos três ciclos do ensino básico, são pouco satisfatórios, verificando-se, para o 1.º ciclo, uma melhoria no último ano, em linha com a média nacional para alunos com perfil semelhante.

As percentagens de alunos que beneficiam de Ação Social Escolar com percursos diretos de sucesso, no biénio de 2017-2018 a 2018-2019, mostraram-se baixas no 3.º ciclo, enquanto nos 1.º e 2.º ciclos apresentaram resultados mais positivos, globalmente em linha com a média nacional para alunos com perfil idêntico.

Resultados sociais

De um modo geral, os alunos conhecem e cumprem as regras de funcionamento do Agrupamento, participam em assembleias de turma, criando ambientes propícios à aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento duma cidadania ativa e responsável. Neste sentido, o reforço e a valorização do trabalho com os delegados e subdelegados de turma, com projetos da sua iniciativa, é um aspeto fundamental para uma melhor participação e atribuição de responsabilidades.

A promoção de ações solidárias, como a recolha de alimentos e roupa ou o cabaz de Natal, ajuda a diminuir as fragilidades educativas e sociais, presentes no contexto socioeconómico circundante. A par destas ações, importa potenciar as atividades de solidariedade e cidadania (voluntariado, apoio à inclusão e participação democrática), perspetivando atingir ainda maior relevância em termos cívicos, ecológicos e de reciprocidade.

O *Gabinete de Apoio Permanente* desempenha um papel relevante no garante da disciplina e do cumprimento das regras instituídas no regulamento interno. Porém, importa tipificar os incidentes de comportamento, de forma a identificar e refletir sobre as reais causas, designadamente, da aplicação da ordem de saída da sala de aula, para desenvolver ações preventivas.

Destacam-se o Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde, que se reflete em projetos como os Embaixadores da Saúde, a oferta de várias modalidades de Desporto Escolar, bem como a dinamização realizada pela animadora sociocultural, o apoio das psicólogas e do mediador multicultural para a inclusão e formação pessoal e social das crianças e dos alunos.

Reconhecimento da comunidade

Os alunos, encarregados de educação e trabalhadores mostram, na generalidade, um elevado nível de satisfação face ao serviço educativo prestado pelo Agrupamento, no que concerne às oportunidades de enriquecimento das aprendizagens.

Para além da exposição dos trabalhos das crianças e dos alunos nos espaços comuns das escolas e da realização de concursos que contribuem para a valorização dos seus sucessos, os alunos são premiados com a atribuição de diplomas de excelência e mérito, numa cerimónia pública, no *Dia do Agrupamento*. Também são valorizados os comportamentos adequados, por turma, mensalmente, incentivando a diminuição da indisciplina e do absentismo.

A comunidade beneficia da ação do Agrupamento, especialmente ao nível da valorização da escolaridade, através da oferta educativa e formativa e da dinamização de atividades desportivas. A disponibilização de espaços e equipamentos da escola-sede, nomeadamente o pavilhão gimnodesportivo em articulação com a Câmara Municipal de Almada e de salas para formação à Santa Casa da Misericórdia, contribuem para uma maior rentabilização de recursos e bom relacionamento entre o Agrupamento e as várias instituições parceiras.

6. Proposta de avaliação intercalar

Data: 03.03.2022

A Equipa de Avaliação Externa: Alexandra Cordeiro, André Sendin, Isabel João, João Nunes

Concordo

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da
Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área
Territorial de Inspeção do Sul

Filomena Aldeias

2022-05-26

Homologo

Por delegação de poderes do Ministro da Educação - nos termos do
Despacho n.º 7270/2022, publicado no Diário da República, 2.ª série,
n.º 110, de 7 de junho de 2022

ANEXOS

Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina
Concelho	Almada
Data da constituição	2 de junho de 2004
Outros	Território Educativo de Intervenção Prioritária

Oferta Formativa	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Educação Pré-Escolar	86	4
	1.º CEB	193	9
	2.º CEB	117	6
	3.º CEB	176	9
TOTAL		572	28

Ação Social Escolar	Alunos apoiados	Número	%
	Escalão A	295	51
	Escalão B	84	15
	TOTAL	379	66

Recursos Humanos	Docentes		62	
	Não Docentes	Assistentes Operacionais	27	
		Assistentes Técnicos	5	
		Técnicos Superiores	3	



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 2 – Informação estatística

(Informação estatística atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171839&nivel=1>

Escola Básica do Miradouro de Alfazina, Monte de Caparica, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1503524&nivel=1>

Escola Básica Maria Adelaide Silva, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1503138&nivel=1>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171839&nivel=2>

Escola Básica do Miradouro de Alfazina, Monte de Caparica, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1503524&nivel=2>

ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO171839&nivel=3>

Escola Básica do Miradouro de Alfazina, Monte de Caparica, Almada

<http://infoescolas.mec.pt/?code=1503524&nivel=3>



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório

Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	32	80,0	8	20,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	30	75,0	9	22,5	0	0,0	0	0,0	1	2,5
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	24	60,0	16	40,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	10	25,0	24	60,0	4	10,0	2	5,0	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	36	90,0	4	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	12	30,0	22	55,0	5	12,5	1	2,5	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	23	57,5	12	30,0	4	10,0	1	2,5	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	16	40,0	19	47,5	3	7,5	0	0,0	2	5,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	24	60,0	9	22,5	3	7,5	1	2,5	3	7,5
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	21	52,5	14	35,0	1	2,5	2	5,0	2	5,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	22	55,0	12	30,0	1	2,5	3	7,5	2	5,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	2	5,0	18	45,0	6	15,0	11	27,5	3	7,5
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	16	40,0	18	45,0	2	5,0	2	5,0	2	5,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	25	62,5	11	27,5	1	2,5	1	2,5	2	5,0
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	10	25,0	19	47,5	6	15,0	1	2,5	4	10,0
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	14	35,0	20	50,0	2	5,0	0	0,0	4	10,0
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	29	72,5	6	15,0	1	2,5	0	0,0	4	10,0
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	23	57,5	12	30,0	1	2,5	0	0,0	4	10,0
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	19	47,5	15	37,5	2	5,0	0	0,0	4	10,0
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	21	52,5	12	30,0	1	2,5	1	2,5	5	12,5
21. Sinto-me seguro na escola.	33	82,5	3	7,5	0	0,0	0	0,0	4	10,0
22. Gosto da minha escola.	31	77,5	2	5,0	0	0,0	0	0,0	7	17,5

53,8%	32,4%	4,9%	3,0%	6,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	96	42,3	109	48,0	15	6,6	6	2,6	1	0,4
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	132	58,1	82	36,1	9	4,0	4	1,8	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	121	53,3	86	37,9	17	7,5	3	1,3	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	67	29,5	114	50,2	30	13,2	13	5,7	3	1,3
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	135	59,5	75	33,0	10	4,4	6	2,6	1	0,4
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	59	26,0	97	42,7	48	21,1	16	7,0	7	3,1
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	77	33,9	104	45,8	30	13,2	9	4,0	7	3,1
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	58	25,6	119	52,4	37	16,3	9	4,0	4	1,8
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	19	8,4	56	24,7	76	33,5	69	30,4	7	3,1
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	68	30,0	94	41,4	38	16,7	21	9,3	6	2,6
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	45	19,8	98	43,2	52	22,9	28	12,3	4	1,8
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	55	24,2	109	48,0	39	17,2	19	8,4	5	2,2
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	64	28,2	115	50,7	31	13,7	6	2,6	11	4,8
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade	49	21,6	102	44,9	45	19,8	22	9,7	9	4,0
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	77	33,9	94	41,4	36	15,9	9	4,0	11	4,8
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	107	47,1	83	36,6	17	7,5	9	4,0	11	4,8
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	45	19,8	111	48,9	49	21,6	11	4,8	11	4,8
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	21	9,3	106	46,7	73	32,2	16	7,0	11	4,8
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	84	37,0	105	46,3	20	8,8	5	2,2	13	5,7
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	67	29,5	98	43,2	33	14,5	15	6,6	14	6,2
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	72	31,7	92	40,5	33	14,5	14	6,2	16	7,0
22. Sinto-me seguro na escola.	77	33,9	84	37,0	30	13,2	22	9,7	14	6,2
23. Gosto da minha escola.	86	37,9	82	36,1	30	13,2	14	6,2	15	6,6

32,2%

42,4%

15,3%

6,6%

3,5%

Total de questionários

227

Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	24	41,4	31	53,4	1	1,7	0	0,0	2	3,4	0	0,0
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	25	43,1	30	51,7	1	1,7	1	1,7	1	1,7	0	0,0
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	24	41,4	32	55,2	2	3,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	13	22,4	40	69,0	3	5,2	0	0,0	2	3,4	0	0,0
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	26	44,8	28	48,3	3	5,2	0	0,0	1	1,7	0	0,0
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	26	44,8	28	48,3	3	5,2	1	1,7	0	0,0	0	0,0
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	26	44,8	27	46,6	4	6,9	0	0,0	1	1,7	0	0,0
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	20	34,5	31	53,4	3	5,2	0	0,0	4	6,9	0	0,0
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	21	36,2	32	55,2	1	1,7	0	0,0	4	6,9	0	0,0
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	18	31,0	30	51,7	6	10,3	0	0,0	4	6,9	0	0,0
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	30	51,7	25	43,1	1	1,7	0	0,0	1	1,7	1	1,7
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	23	39,7	33	56,9	0	0,0	0	0,0	1	1,7	1	1,7
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	18	31,0	33	56,9	5	8,6	0	0,0	1	1,7	1	1,7
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	27	46,6	23	39,7	6	10,3	0	0,0	1	1,7	1	1,7
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	27	46,6	25	43,1	4	6,9	0	0,0	1	1,7	1	1,7
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	19	32,8	29	50,0	5	8,6	1	1,7	1	1,7	3	5,2
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	24	41,4	28	48,3	2	3,4	0	0,0	1	1,7	3	5,2
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	15	25,9	32	55,2	3	5,2	0	0,0	5	8,6	3	5,2
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	19	32,8	28	48,3	7	12,1	1	1,7	0	0,0	3	5,2
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	31	53,4	21	36,2	0	0,0	1	1,7	2	3,4	3	5,2

39,3%	50,5%	5,2%	0,4%	2,8%	1,7%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

58

Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	4	16,7	12	50,0	2	8,3	0	0,0	5	20,8	1	4,2
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	5	20,8	10	41,7	5	20,8	0	0,0	4	16,7	0	0,0
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	6	25,0	12	50,0	4	16,7	1	4,2	1	4,2	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	4	16,7	10	41,7	6	25,0	3	12,5	0	0,0	1	4,2
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	4	16,7	6	25,0	8	33,3	5	20,8	0	0,0	1	4,2
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	1	4,2	11	45,8	6	25,0	1	4,2	3	12,5	2	8,3
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	1	4,2	9	37,5	5	20,8	1	4,2	6	25,0	2	8,3
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	4	16,7	11	45,8	5	20,8	1	4,2	1	4,2	2	8,3
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	3	12,5	11	45,8	3	12,5	3	12,5	2	8,3	2	8,3
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	4	16,7	11	45,8	3	12,5	2	8,3	2	8,3	2	8,3
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	6	25,0	12	50,0	3	12,5	0	0,0	1	4,2	2	8,3
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	3	12,5	10	41,7	8	33,3	0	0,0	1	4,2	2	8,3
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	3	12,5	8	33,3	8	33,3	2	8,3	1	4,2	2	8,3
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	3	12,5	11	45,8	6	25,0	0	0,0	2	8,3	2	8,3
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	3	12,5	9	37,5	7	29,2	1	4,2	2	8,3	2	8,3
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	4	16,7	14	58,3	2	8,3	1	4,2	1	4,2	2	8,3
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	3	12,5	11	45,8	6	25,0	1	4,2	1	4,2	2	8,3
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	9	37,5	11	45,8	1	4,2	1	4,2	0	0,0	2	8,3

16,2%	43,8%	20,4%	5,3%	7,6%	6,7%
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

24

Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	7	29,2	13	54,2	2	8,3	1	4,2	1	4,2	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	4	16,7	7	29,2	7	29,2	1	4,2	5	20,8	0	0,0
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	9	37,5	11	45,8	0	0,0	1	4,2	3	12,5	0	0,0
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	5	20,8	12	50,0	4	16,7	1	4,2	2	8,3	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	7	29,2	11	45,8	5	20,8	1	4,2	0	0,0	0	0,0
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	8	33,3	9	37,5	4	16,7	1	4,2	2	8,3	0	0,0
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	13	54,2	10	41,7	0	0,0	0	0,0	1	4,2	0	0,0
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	12	50,0	10	41,7	1	4,2	0	0,0	1	4,2	0	0,0
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	8	33,3	10	41,7	4	16,7	1	4,2	1	4,2	0	0,0
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	11	45,8	11	45,8	1	4,2	1	4,2	0	0,0	0	0,0
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	6	25,0	14	58,3	0	0,0	1	4,2	3	12,5	0	0,0
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	9	37,5	9	37,5	0	0,0	0	0,0	6	25,0	0	0,0
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	7	29,2	8	33,3	3	12,5	0	0,0	6	25,0	0	0,0
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	13	54,2	10	41,7	0	0,0	0	0,0	1	4,2	0	0,0
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	12	50,0	9	37,5	0	0,0	0	0,0	3	12,5	0	0,0
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	13	54,2	10	41,7	0	0,0	0	0,0	1	4,2	0	0,0
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	12	50,0	11	45,8	0	0,0	0	0,0	1	4,2	0	0,0
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	7	29,2	8	33,3	3	12,5	1	4,2	5	20,8	0	0,0
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	15	62,5	8	33,3	0	0,0	0	0,0	1	4,2	0	0,0

39,0%	41,9%	7,5%	2,2%	9,4%	0,0%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação
Agrupamento de Escolas Miradouro de Alfazina, Almada

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	39	20,9	94	50,3	17	9,1	6	3,2	29	15,5	2	1,1
02. Particpei na elaboração do projeto educativo da escola.	22	11,8	58	31,0	43	23,0	19	10,2	44	23,5	1	0,5
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	103	55,1	74	39,6	7	3,7	1	0,5	2	1,1	0	0,0
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	77	41,2	95	50,8	9	4,8	1	0,5	5	2,7	0	0,0
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	65	34,8	94	50,3	20	10,7	5	2,7	2	1,1	1	0,5
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	51	27,3	105	56,1	22	11,8	3	1,6	6	3,2	0	0,0
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	95	50,8	81	43,3	3	1,6	2	1,1	2	1,1	4	2,1
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	84	44,9	88	47,1	4	2,1	4	2,1	3	1,6	4	2,1
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	58	31,0	101	54,0	15	8,0	4	2,1	5	2,7	4	2,1
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	78	41,7	91	48,7	8	4,3	4	2,1	2	1,1	4	2,1
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	80	42,8	87	46,5	9	4,8	5	2,7	2	1,1	4	2,1
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	59	31,6	105	56,1	8	4,3	3	1,6	8	4,3	4	2,1
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	51	27,3	97	51,9	12	6,4	4	2,1	15	8,0	8	4,3
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	43	23,0	91	48,7	14	7,5	6	3,2	26	13,9	7	3,7
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	51	27,3	90	48,1	11	5,9	3	1,6	25	13,4	7	3,7
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	54	28,9	101	54,0	7	3,7	3	1,6	14	7,5	8	4,3
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	91	48,7	76	40,6	9	4,8	2	1,1	1	0,5	8	4,3
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	47	25,1	103	55,1	9	4,8	5	2,7	15	8,0	8	4,3
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	38	20,3	98	52,4	22	11,8	4	2,1	16	8,6	9	4,8
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	44	23,5	102	54,5	10	5,3	6	3,2	16	8,6	9	4,8
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	47	25,1	77	41,2	22	11,8	9	4,8	22	11,8	10	5,3
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	38	20,3	108	57,8	16	8,6	6	3,2	10	5,3	9	4,8
23. Participo na autoavaliação da escola.	36	19,3	85	45,5	23	12,3	12	6,4	20	10,7	11	5,9
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	55	29,4	105	56,1	8	4,3	4	2,1	6	3,2	9	4,8

33,4%	48,7%	7,0%	2,4%	6,2%	2,3%
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------