

Gráfico 41 - Resultados obtidos referente ao questionário “IGEC”, aplicado aos não docentes, em 2021/2022.

**Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes**

Quando analisadas as respostas dadas pelos trabalhadores não docentes, utilizando a mesma escala do questionário de docentes, mantém-se globalmente um elevado grau de satisfação, havendo no entanto, aspetos que mencionam um valor percentual inferior a 50% no somatório das duas classificações “Concordo” e “Concordo Totalmente”, designadamente as lideranças gerem bem os conflitos, os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola e os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.

Assim, percebe-se a necessidade de implementar medidas de melhoria sobre estes aspetos.

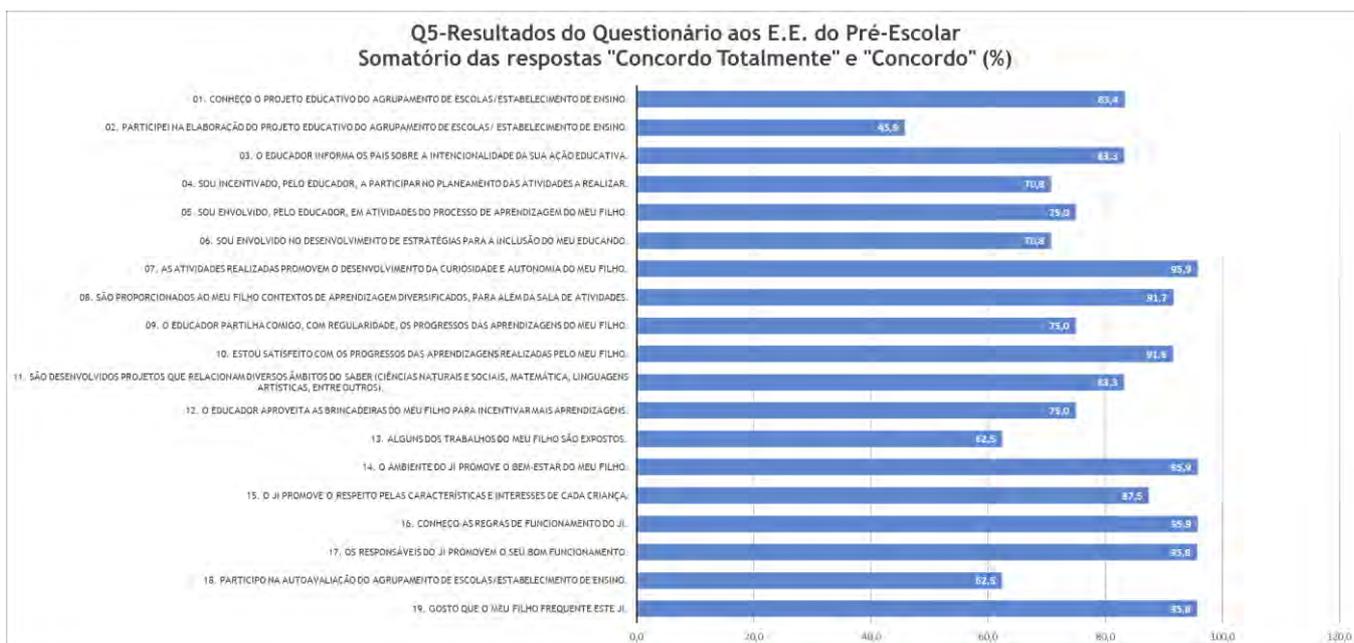


Gráfico 42 - Resultados obtidos referente ao questionário “IGEC”, aplicado aos Encarregados de Educação do Pré-Escolar, em 2021/2022.

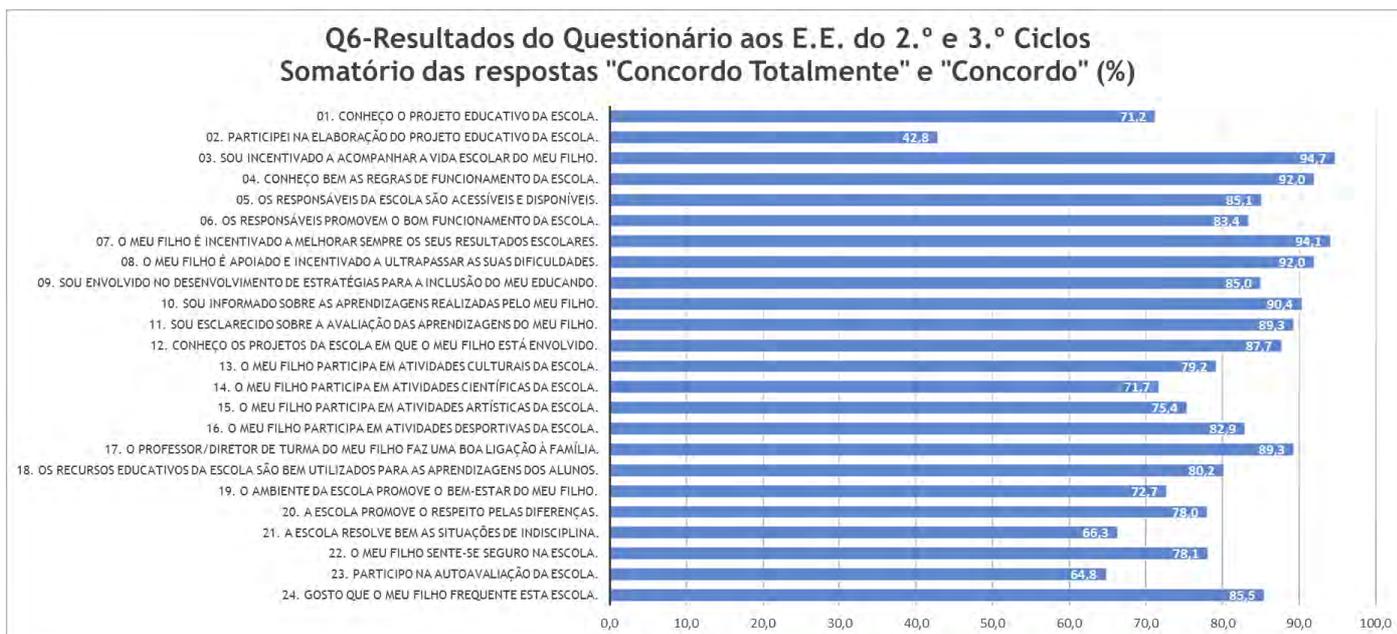


Gráfico 43 - Resultados obtidos referente ao questionário “IGEC”, aplicado aos Encarregados de Educação dos 2.º e 3.º Ciclos, em 2021/2022.

**Q5 e Q6 - Questionário aos Encarregados de Educação**

Da análise das respostas dadas pelos Encarregados de Educação, podemos aferir que existe um elevado grau de satisfação relativamente às informações prestadas sobre as aprendizagens realizadas pelos seus educandos, numa percentagem superior a 80%, o que indica a existência de uma boa comunicação escola-

família, refletindo-se no gosto pela frequência do estabelecimento de ensino no Agrupamento, sendo superior a 85%.

No que concerne aos Encarregados de Educação dos alunos do Pré-Escolar, a maior expressividade (96%) centra-se na promoção do bom funcionamento dos Jardins de Infância do Agrupamento. Já no que se refere aos Encarregados de Educação dos alunos dos 2.º e 3.º Ciclos, a maior expressividade (94%) é visível no constante incentivo à melhoria dos resultados escolares dos seus educandos. Porém, verifica-se que a questão que teve menor percentagem no somatório do “Concordo” e “Concordo Totalmente” foi a que se refere à participação na elaboração do Projeto Educativo do Agrupamento. Ainda assim, nas restantes questões, o grau de satisfação é globalmente muito positivo.

As questões inseridas nestes questionários foram ainda codificadas de acordo com os três eixos de intervenção do Projeto Educativo, por forma a permitir uma autoavaliação dos mesmos.

**Tabela 29 - Resultados obtidos nos questionários “IGEC” aplicados à comunidade educativa, em 2021/2022 e referentes às respostas inseridas no âmbito do Eixo 1 do PROJETO EDUCATIVO.**

**Eixo 1 - Cultura de escola e lideranças pedagógicas**

		Concordo Totalmente	Concordo	Discordo	Discordo Totalmente	Não Sei	Não Responde
		%	%	%	%	%	%
Q4 - não docentes	A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	16,7	50,0	8,3	0,0	20,8	4,2
	Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	20,8	41,7	20,8	0,0	16,7	0,0
	As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	25,0	50,0	16,7	4,2	4,2	0,0
	As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	16,7	41,7	25,0	12,5	0,0	4,2
	As lideranças gerem bem os conflitos.	16,7	25,0	33,3	20,8	0,0	4,2
	Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	4,2	45,8	25,0	4,2	12,5	8,3
	Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	4,2	37,5	20,8	4,2	25,0	8,3
	Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	16,7	45,8	20,8	4,2	4,2	8,3
	A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	12,5	45,8	12,5	12,5	8,3	8,3
	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	16,7	45,8	12,5	8,3	8,3	8,3
	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	12,5	41,7	33,3	0,0	4,2	8,3
	O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	12,5	33,3	33,3	8,3	4,2	8,3
	Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	12,5	45,8	25,0	0,0	8,3	8,3
	A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	12,5	37,5	29,2	4,2	8,3	8,3
Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	12,5	45,8	25,0	4,2	4,2	8,3	
Gosto de trabalhar nesta escola.	37,5	45,8	4,2	4,2	0,0	8,3	
Q3 docentes	A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	41,4	53,4	1,7	0,0	3,4	0,0
	Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	43,1	51,7	1,7	1,7	1,7	0,0
	As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	44,8	48,3	5,2	0,0	1,7	0,0
	As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	44,8	48,3	5,2	1,7	0,0	0,0
	As lideranças gerem bem os conflitos.	44,8	46,6	6,9	0,0	1,7	0,0
	Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	34,5	53,4	5,2	0,0	6,9	0,0
	A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	36,2	55,2	1,7	0,0	6,9	0,0
	A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	46,6	39,7	10,3	0,0	1,7	1,7
	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	46,6	43,1	6,9	0,0	1,7	1,7
	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	32,8	50,0	8,6	1,7	1,7	5,2
	A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	41,4	48,3	3,4	0,0	1,7	5,2
Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	32,8	48,3	12,1	1,7	0,0	5,2	
Gosto de trabalhar nesta escola.	53,4	36,2	0,0	1,7	3,4	5,2	
Q5/6 - Encarregados de Educação	Conheço o PE da Escola	21,8	50,7	9,0	3,3	14,2	0,9
	Particpei na elaboração do PE	12,3	30,8	23,7	9,5	23,2	0,5
	Conheço as regras de funcionamento da escola	42,7	49,8	4,3	0,5	2,8	0,0
	Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola	29,9	55,0	10,4	1,4	3,3	0,0
	Sou informado sobre as aprendizagens/progressos do meu educando	40,8	47,9	9,0	2,4	1,4	1,9
	O ambiente escolar promove o bem-estar	24,2	51,2	5,7	1,9	8,1	4,3
	Participo na autoavaliação da escola	20,4	44,1	10,4	6,2	11,8	5,2
	Gosto que o meu filho frequente o Agrupamento	33,2	53,6	12,3	1,9	3,3	4,3
Q5 - E.E. Pré-Escolar	Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	29,2	33,3	12,5	0,0	25,0	0,0
	O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	50,0	37,5	0,0	0,0	12,5	0,0
Q6 - E.E. Ensino Básico	Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	34,8	50,3	10,7	2,7	1,1	0,5
	Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	25,1	55,1	4,8	2,7	8,0	4,3
	A escola promove o respeito pelas diferenças.	23,5	54,5	5,3	3,2	8,6	4,8
	A escola resolve bem as situações de indisciplina.	25,1	41,2	11,8	4,8	11,8	5,3
	O meu filho sente-se seguro na escola.	20,3	57,8	8,6	3,2	5,3	4,8

		Muitas Vezes	Às vezes	Raramente	Nunca	NR
		%	%	%	%	%
Q1/2 - Alunos Ensino Básico	O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	60,7	34,1	3,4	1,5	0,4
	Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	54,3	38,2	6,4	1,1	0,0
	Avalio o meu trabalho nas aulas.	29,6	50,9	13,1	5,2	1,1
	Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	64,0	29,6	3,7	2,2	0,4
	Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	27,7	51,7	15,0	3,4	2,2
	Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	50,9	33,3	6,7	3,4	5,6
	Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	25,5	46,1	18,7	4,1	5,6
	São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	33,7	41,2	13,9	6,0	5,2
	Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	23,6	45,7	17,6	8,2	4,9
	Sinto-me seguro na escola.	41,2	32,6	11,2	8,2	6,7
	Gosto da minha escola.	43,8	31,5	11,2	5,2	8,2
Q1 - Alunos 1.º CEB	Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	47,5	37,5	5,0	0,0	10,0
Q1 - Alunos 2.º e 3.º CEB	O ambiente da minha escola é acolhedor.	31,7	40,5	14,5	6,2	7,0

Tendo por base a melhoria dos mecanismos e canais de comunicação ao nível da comunidade educativa, ao analisarmos as questões referentes a este âmbito, podemos aferir que o balanço do trabalho desenvolvido é positivo, sendo reconhecido pelos diferentes intervenientes, ainda que exista uma percentagem de 30% do grupo não docente que considera que os circuitos de comunicação e informação são ineficazes. No que à promoção de formação adequada às necessidades específicas do pessoal docente diz respeito, verifica-se um elevado grau de concretização (90%). Porém, ao analisar as respostas do pessoal não docente, embora mais de 50% considere que a escola promove formação adequada às necessidades, ainda há cerca de 30% que afirma o contrário.

Analisando as questões referentes às lideranças, e no que diz respeito à visão dos grupos docente e não docente, a expressividade é superior a 90% no que concerne à promoção de mudanças significativas para a melhoria da escola.

Porém, enquanto o corpo docente considera que as lideranças gerem bem os conflitos, numa percentagem de 91%, já o corpo não docente apresenta uma outra visão, refletindo-se numa percentagem de 42%. No que concerne ao bem estar/segurança dos docentes e não docentes, alunos e a visão dos seus Encarregados de Educação, verifica-se um elevado grau de satisfação de todos os intervenientes. Na linha de desenvolvimento da promoção de dinâmicas que valorizem o trabalho, o esforço premiando e valorizando o mérito, é de referir que o grupo de pessoal não docente sente que o seu trabalho é reconhecido e valorizado na comunidade escolar (46%). No entanto, há que ter em consideração que 42% dos trabalhadores afirma o contrário.

Quanto ao grau de satisfação por trabalhar neste Agrupamento, é comum a ambos os grupos o nível de satisfação dos mesmos, sendo a percentagem de 85%.

**Eixo 2 - Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular****Tabela 30 - Resultados obtidos nos questionários “IGEC” aplicados à comunidade educativa, em 2021/2022 e referentes às respostas inseridas no âmbito do Eixo 2 do PROJETO EDUCATIVO.**

		Concordo	Concordo	Discordo	Discordo	Não Sei	Não
		%	%	%	%	%	%
Q4 - E.E. Docentes	A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	25,0	50,0	12,5	0,0	4,2	8,3
Q3 - E.E. Docentes	O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	41,4	55,2	3,4	0,0	0,0	0,0
	Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	22,4	69,0	5,2	0,0	3,4	0,0
	Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	31,0	51,7	10,3	0,0	6,9	0,0
	Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	51,7	43,1	1,7	0,0	1,7	1,7
	A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	31,0	56,9	8,6	0,0	1,7	1,7
	O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	39,7	56,9	0,0	0,0	1,7	1,7
Q5 - E.E. Pré-Escolar	As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	54,2	41,7	0,0	0,0	4,2	0,0
	O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	37,5	45,8	0,0	4,2	12,5	0,0
	São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	50,0	41,7	4,2	0,0	4,2	0,0
	São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	25,0	58,3	0,0	4,2	12,5	0,0
	O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	37,5	37,5	0,0	0,0	25,0	0,0
Q6 - E.E. Ensino Básico	O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	50,8	43,3	1,6	1,1	1,1	2,1
	O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	44,9	47,1	2,1	2,1	1,6	2,1
	Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	42,8	46,5	4,8	2,7	1,1	2,1
	O meu filho participa em atividades científicas da escola.	23,0	48,7	7,5	3,2	13,9	3,7
	O meu filho participa em atividades culturais da escola.	27,3	51,9	6,4	2,1	8,0	4,3
	O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	27,3	48,1	5,9	1,6	13,4	3,7
	O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	28,9	54,0	3,7	1,6	7,5	4,3
Q1/2 - Alunos Ensino Básico		Muitas Vezes	As vezes	Raramente	Nunca	NR	
		%	%	%	%	%	
	O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	60,7	34,1	3,4	1,5	0,4	
	Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	54,3	38,2	6,4	1,1	0,0	
	Avalio o meu trabalho nas aulas.	29,6	50,9	13,1	5,2	1,1	
	Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	64,0	29,6	3,7	2,2	0,4	
	Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	27,6	51,7	15,0	3,4	2,2	
	As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	47,9	43,8	5,6	2,2	0,4	
	Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	32,6	47,9	12,7	4,1	2,6	
	Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	26,2	41,9	16,5	12,0	3,4	
	Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	27,7	50,2	13,9	2,6	5,6	
Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	37,0	46,3	8,8	2,2	5,7		
Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	31,7	40,5	14,5	6,2	7,0		
Q1 - Alunos 1.º CEB	Na escola realizo atividades artísticas.	60,0	22,5	75,0	25,0	7,5	
	Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	52,5	35,0	25,0	5,0	5,0	
	Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	52,5	30,0	2,5	2,5	12,5	
	Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	55,0	30,0	25,0	7,5	5,0	
Q1 - Alunos 2.º e 3.º CEB	Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	26,0	42,7	21,1	7,0	3,1	
	Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	9,3	46,7	32,2	7,0	4,8	
	Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	37,0	46,3	8,8	2,2	5,7	
	Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	8,4	24,7	33,5	30,4	3,1	
	Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	33,9	41,4	15,9	4,0	4,8	

No que concerne à colaboração, articulação curricular, promoção do sucesso educativo e desenvolvimento de projetos, a visão da comunidade educativa é bastante positiva, sendo esta superior a 75% nas diferentes áreas.

Analisando os mecanismos de apoio à melhoria das aprendizagens, há um reconhecimento por parte dos alunos e dos seus Encarregados de Educação, que a escola tem desempenhado a sua missão, sentindo que são incentivados e apoiados a melhorar o seu desempenho escolar e a superar as suas dificuldades. Verifica-se que os alunos, quando questionados se avaliam o seu trabalho nas aulas, respondem positivamente, mas existe uma necessidade de tornar este processo numa prática mais regular, uma vez que a percentagem dos que respondem “Às vezes” é de 51%.

Nas questões referentes à segurança e ao bem-estar analisadas no Eixo 1, verificou-se um elevado grau de satisfação, tal como se pode comprovar pelas respostas dos alunos quando questionados se os professores resolvem bem as situações de indisciplina.

### Eixo 3 - Parcerias e comunidade

**Tabela 31 - Resultados obtidos nos questionários “IGEC” aplicados à comunidade educativa, em 2021/2022 e referentes às respostas inseridas no âmbito do Eixo 3 do PROJETO EDUCATIVO.**

		Concordo	Concordo	Discordo	Discordo	Não Sei	Não
		Totalmente	%	%	%	Totalmente	%
Q4 Não docentes	A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	16,7	58,3	8,3	4,2	4,2	8,3
Q3 Docentes	A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	25,9	55,2	5,2	0,0	8,6	5,2
Q5/6 - Encarregados de Educação	Sou incentivado a participar na vida escolar	51,2	40,8	5,2	0,9	1,9	0,0
	Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do seu educando	31,3	52,1	9,0	2,4	3,3	1,9
Q5 - E.E. Pré-Escolar	Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	29,2	45,8	20,8	4,2	0,0	0,0
	Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	45,8	45,8	4,2	4,2	0,0	0,0
Q6 - E.E. Ensino Básico	O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	48,7	40,6	4,8	1,1	0,5	4,3
	Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	31,6	56,1	4,3	1,6	4,3	2,1

Tendo por base o objetivo geral de desenvolver e cimentar a relação Escola/Família, podemos verificar que tanto o grupo de docentes como o de não docentes considera que a escola contribui para o desenvolvimento da comunidade educativa numa percentagem de 78%. O que se comprova tanto na forma como os Encarregados de Educação sentem ser incentivados a participar na vida escolar dos seus educandos, refletida numa taxa de 92%, bem como na forma como a ligação à família é feita pelos Diretores de Turma, numa taxa de 89%.

Verifica-se assim, a necessidade de continuar a investir na relação escola família, através de um contacto permanente, de grande proximidade, com intervenções que reforcem as competências parentais dos pais/encarregados de educação para que a sua intervenção no processo educativo dos seus educandos seja consistente e adequada ao longo do seu crescimento. É aqui que o GACE, tem que continuar a ter um papel de grande importância.

Internamente, no final do ano letivo, foi aplicado o questionário “Miradouro+” aos docentes do Agrupamento, apresentando-se em seguida os resultados obtidos.



Gráfico 44 - Taxa de participação, aplicado aos docentes, no final do ano letivo 2021/2022



Gráfico 45 - Resultados obtidos na questão 1., do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

**Como avalia o plano de comunicação entre a direção, as lideranças intermédias e docentes?**

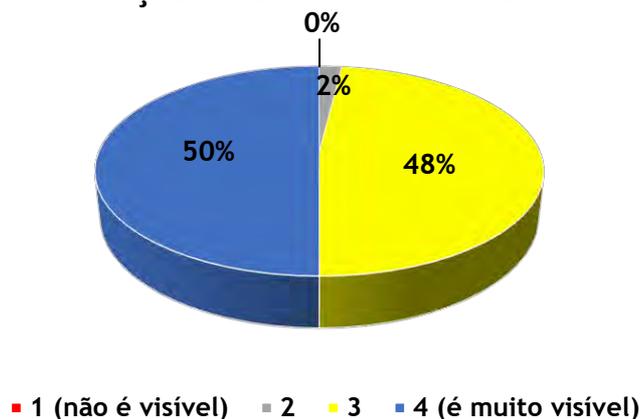


Gráfico 46 - Resultados obtidos na questão 3., do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

**Considera existirem vantagens no calendário semestral para o trabalho do professor e dos alunos face aos novos desafios?**

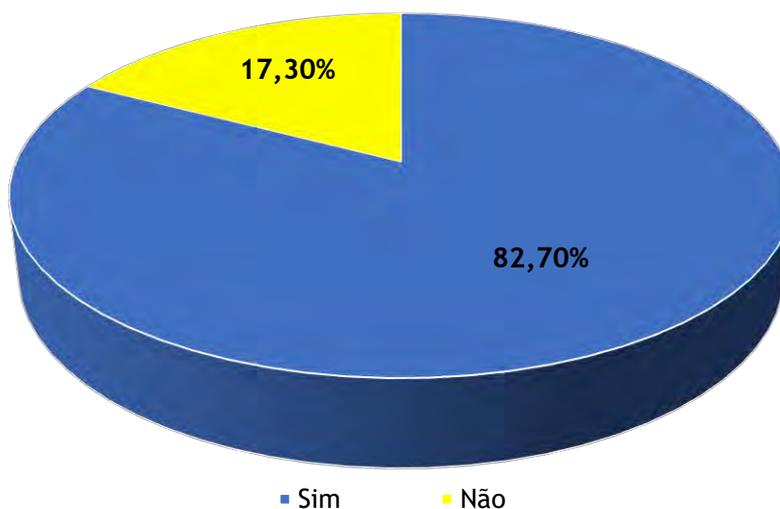
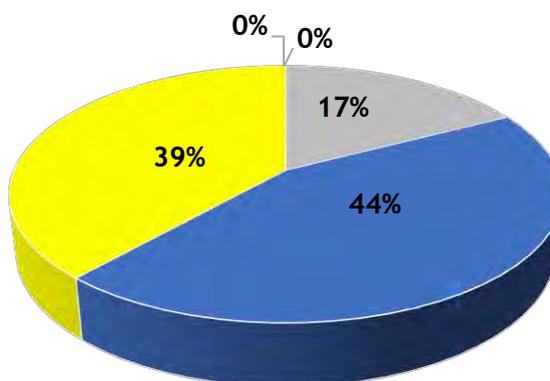


Gráfico 47 - Resultados obtidos na questão 4., do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

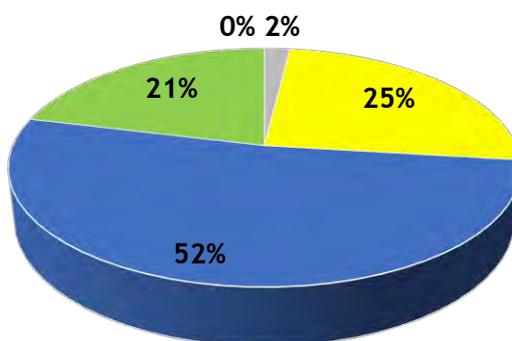
Avalie de 1 a 5 o plano de formação interno. ACD "O contributo da Avaliação Pedagógica para a melhoria do Ensino e da Aprendizagem" e Tertúlia de Boas Práticas.



■ 1 (pouco relevante) ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 (muito relevante)

Gráfico 48 - Resultados obtidos na questão 5., do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do inquérito "Miradouro +" realizado aos docentes, em 2021/2022.

Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação interno teve nas suas práticas avaliativas.



■ 1 (pouco relevante) ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 (muito relevante)

Gráfico 49 - Resultados obtidos na questão 6., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito "Miradouro +" realizado aos docentes, em 2021/2022.

### Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva.

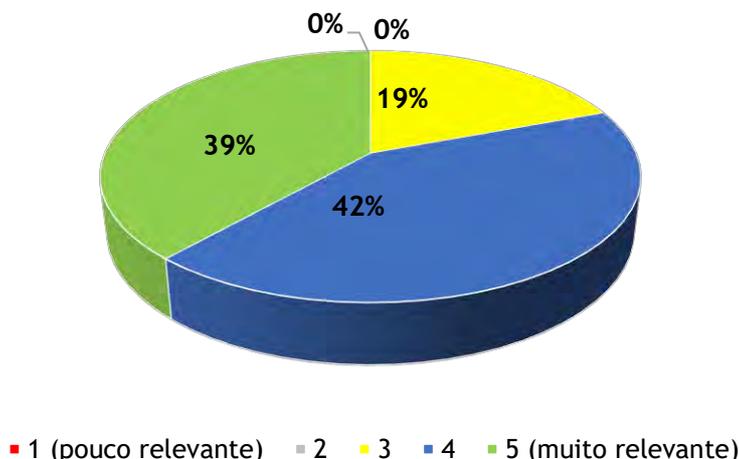


Gráfico 50 - Resultados obtidos na questão 7., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

### Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo?

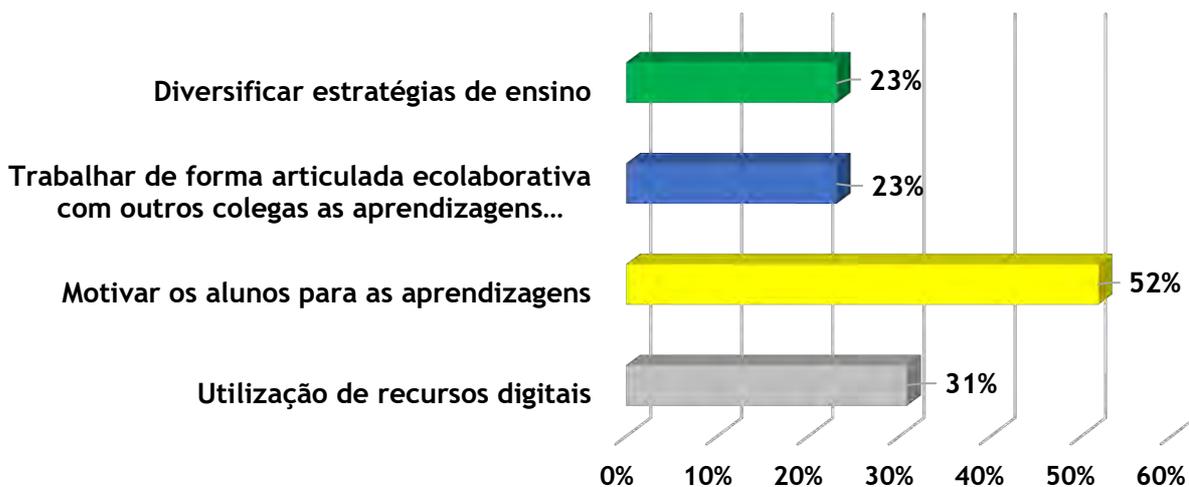


Gráfico 51 - Resultados obtidos na questão 8., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas?

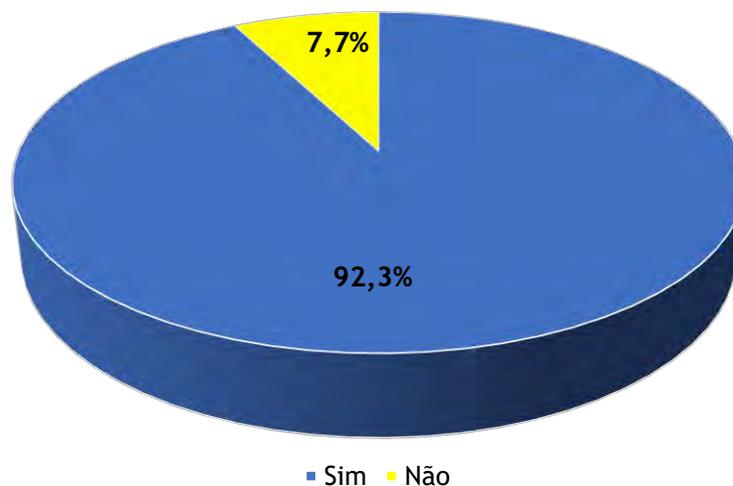


Gráfico 52 - Resultados obtidos na questão 9., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou.

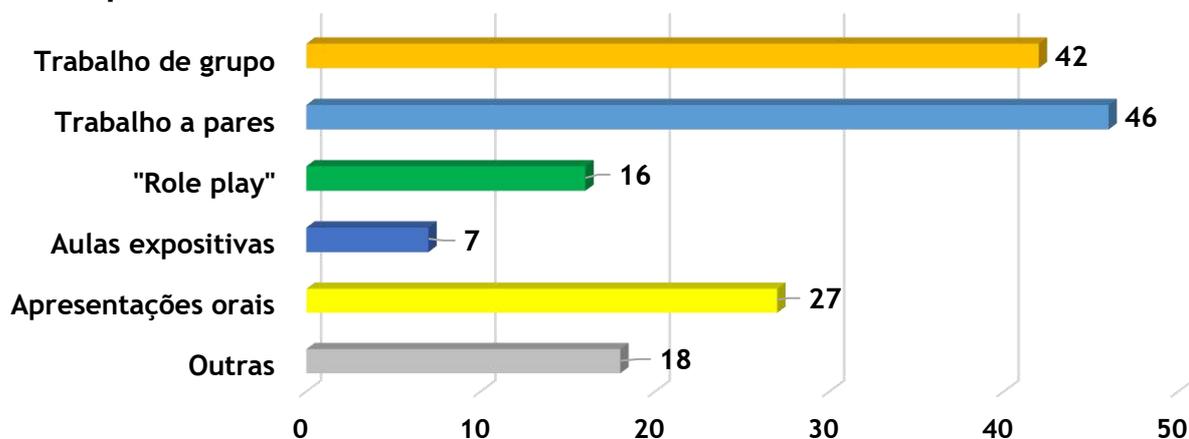


Gráfico 53 - Resultados obtidos na questão 10., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5.

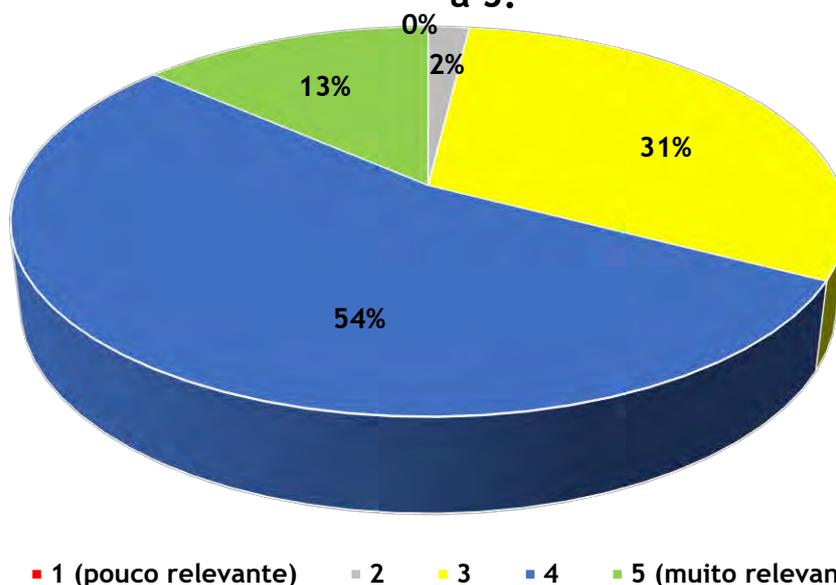


Gráfico 54 - Resultados obtidos na questão 11., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO, o Plano Estratégico de Cidadania e o Plano 21-23 Escola +?

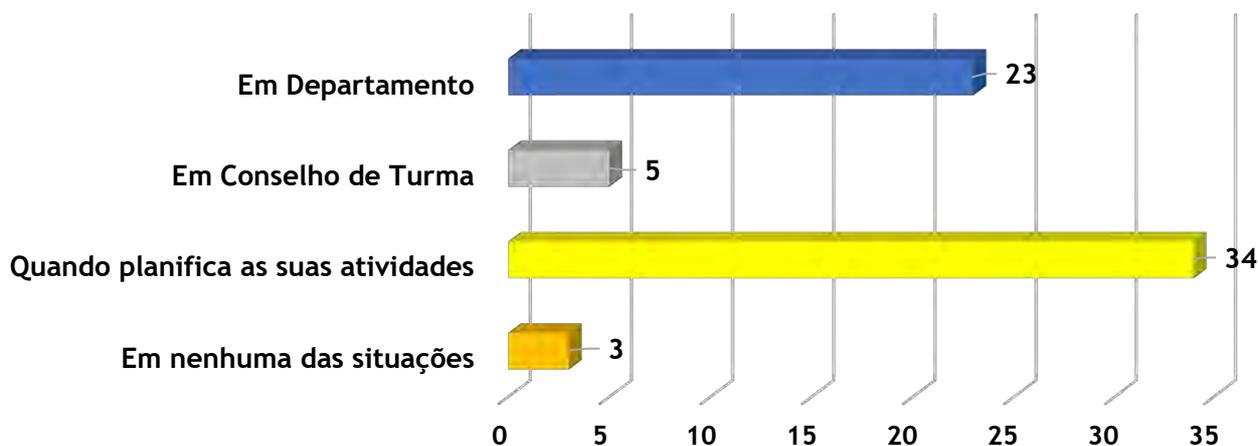


Gráfico 55 - Resultados obtidos na questão 15., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

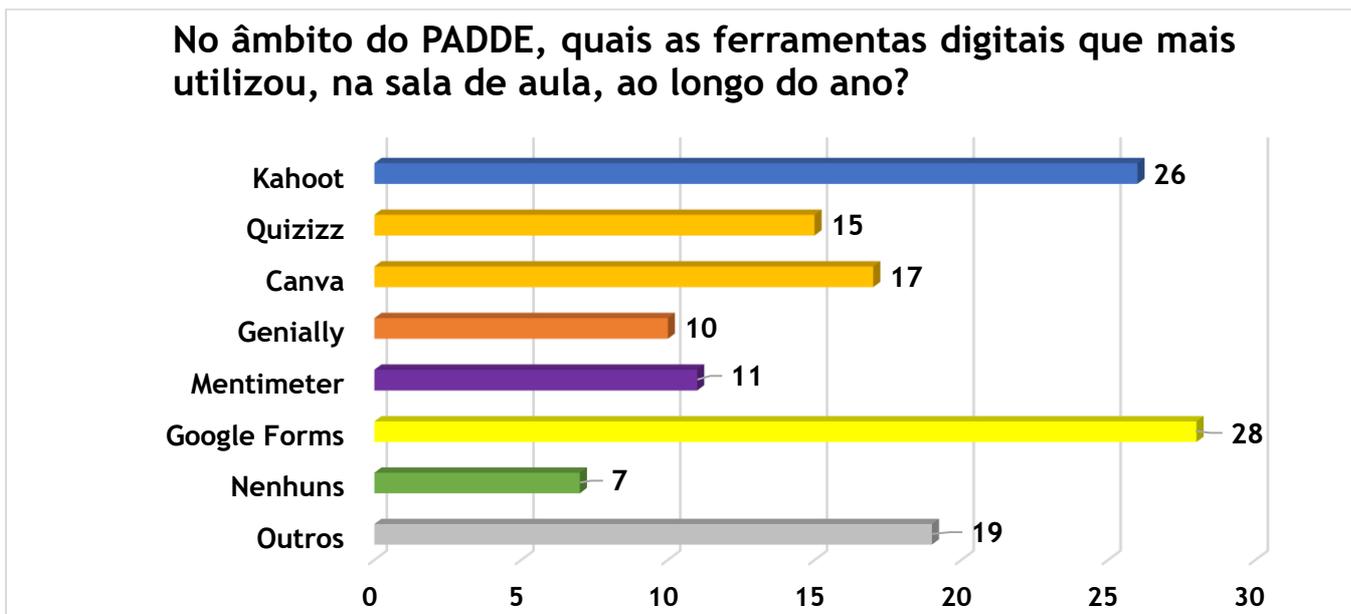


Gráfico 56 - Resultados obtidos na questão 16., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

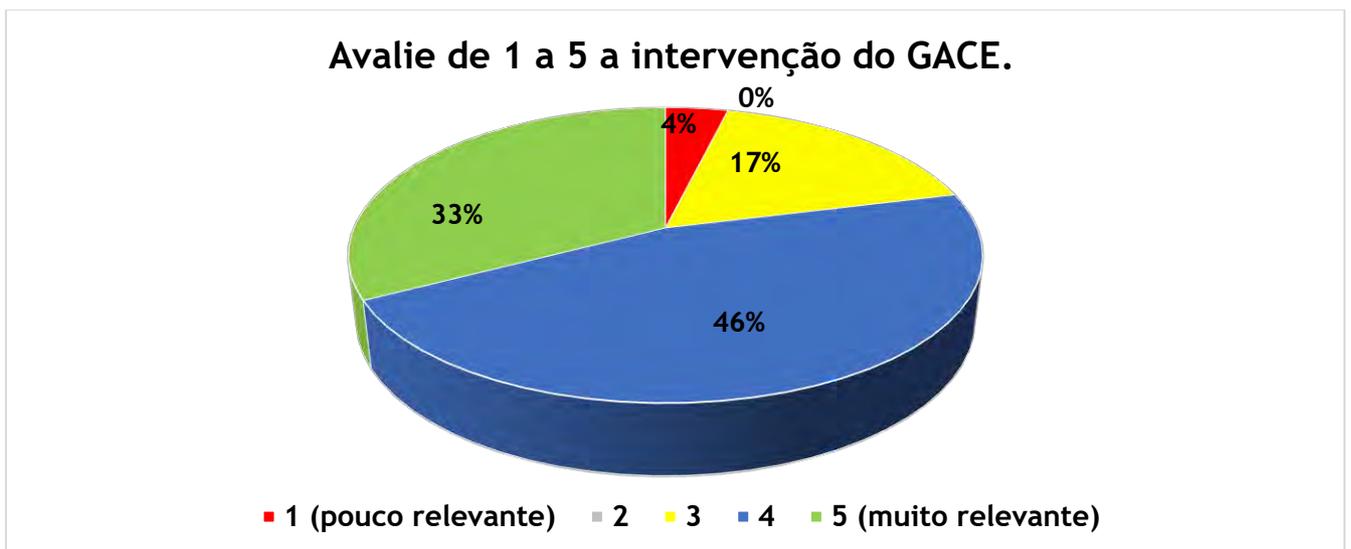
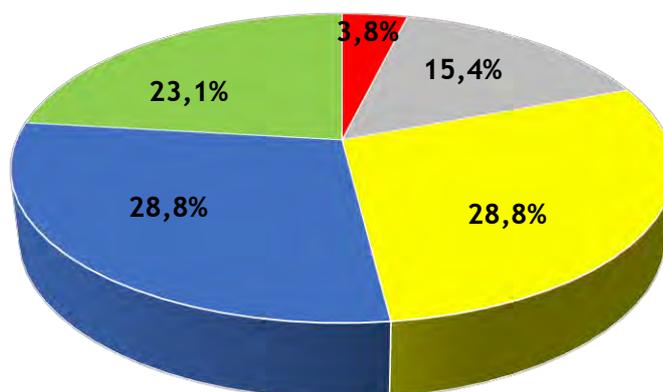


Gráfico 57 - Resultados obtidos na questão 17., do eixo 2 referente à Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, em 2021/2022.

### Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural.



■ 1 (pouco relevante) ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 (muito relevante)

Gráfico 58 - Resultados obtidos na questão 18., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

### Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade...

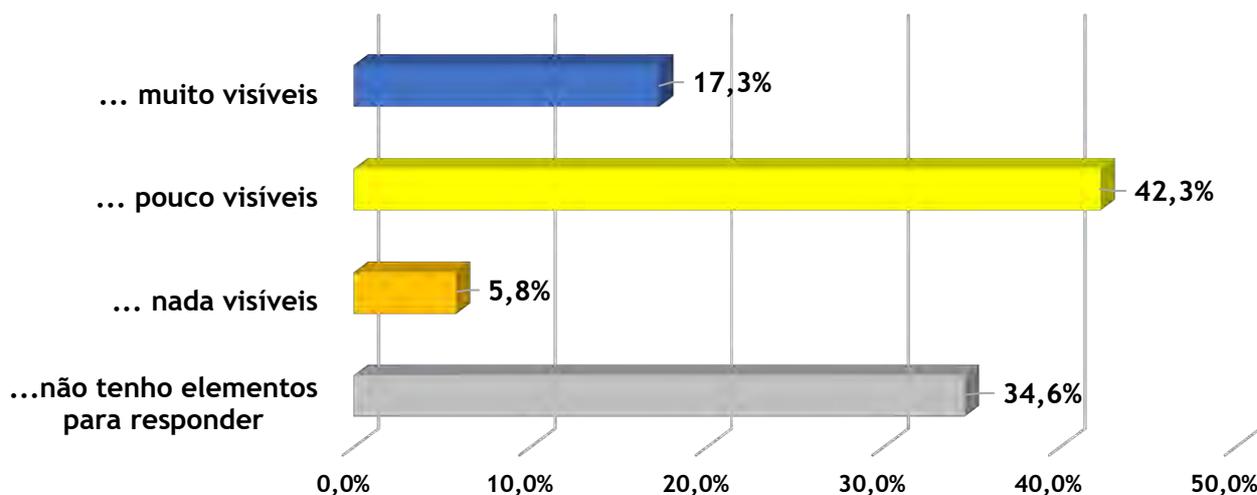


Gráfico 59 - Resultados obtidos na questão 18.1., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

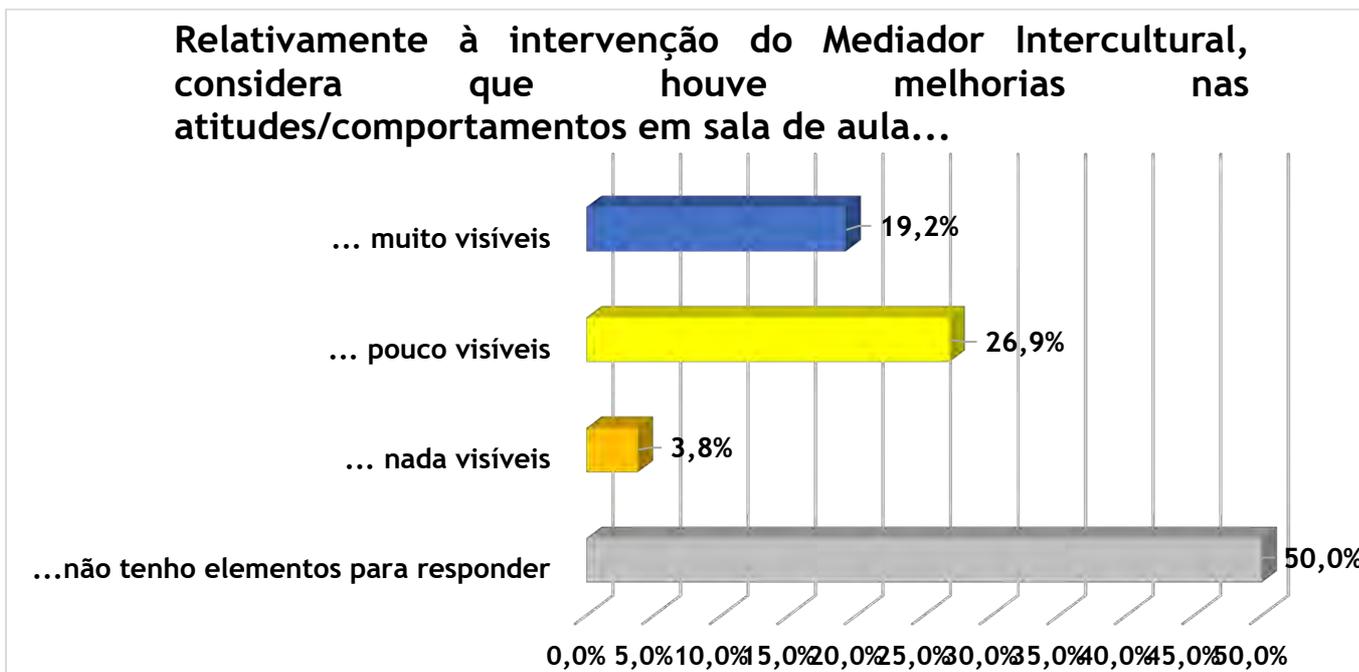


Gráfico 60 - Resultados obtidos na questão 18.2., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

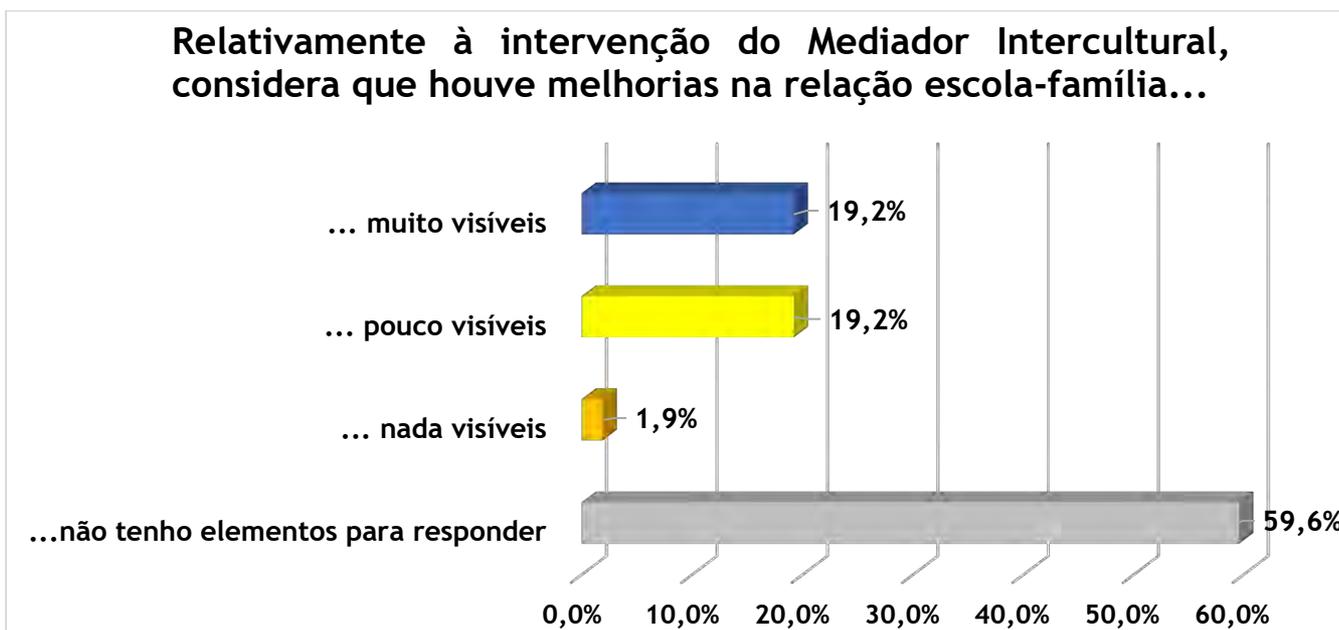


Gráfico 61 - Resultados obtidos na questão 18.3., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

### Avalie de 1 a 5 a intervenção da Animadora Sociocultural.

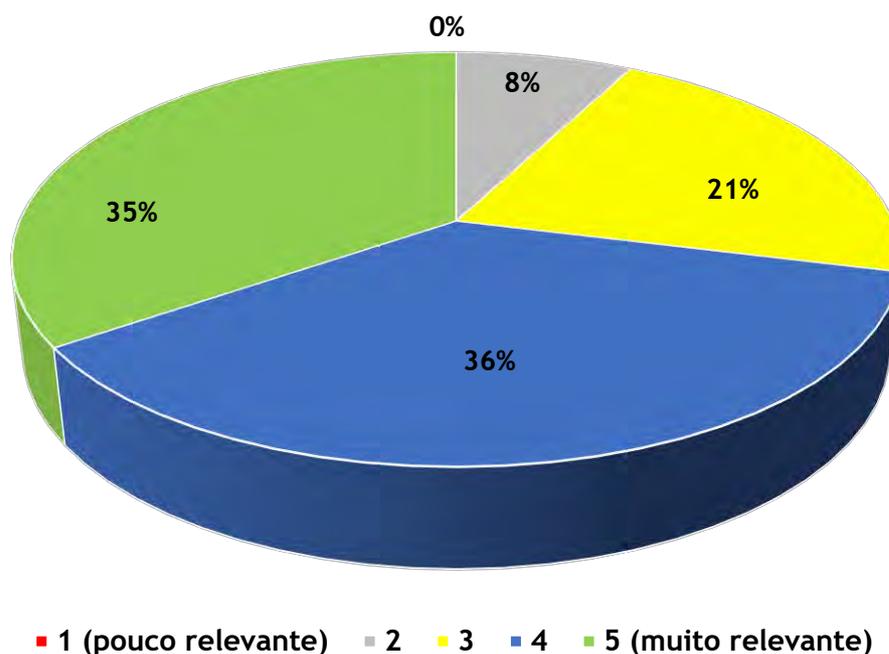


Gráfico 62 - Resultados obtidos na questão 19., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

## A escola tem várias parcerias. Identifique as que conhece.

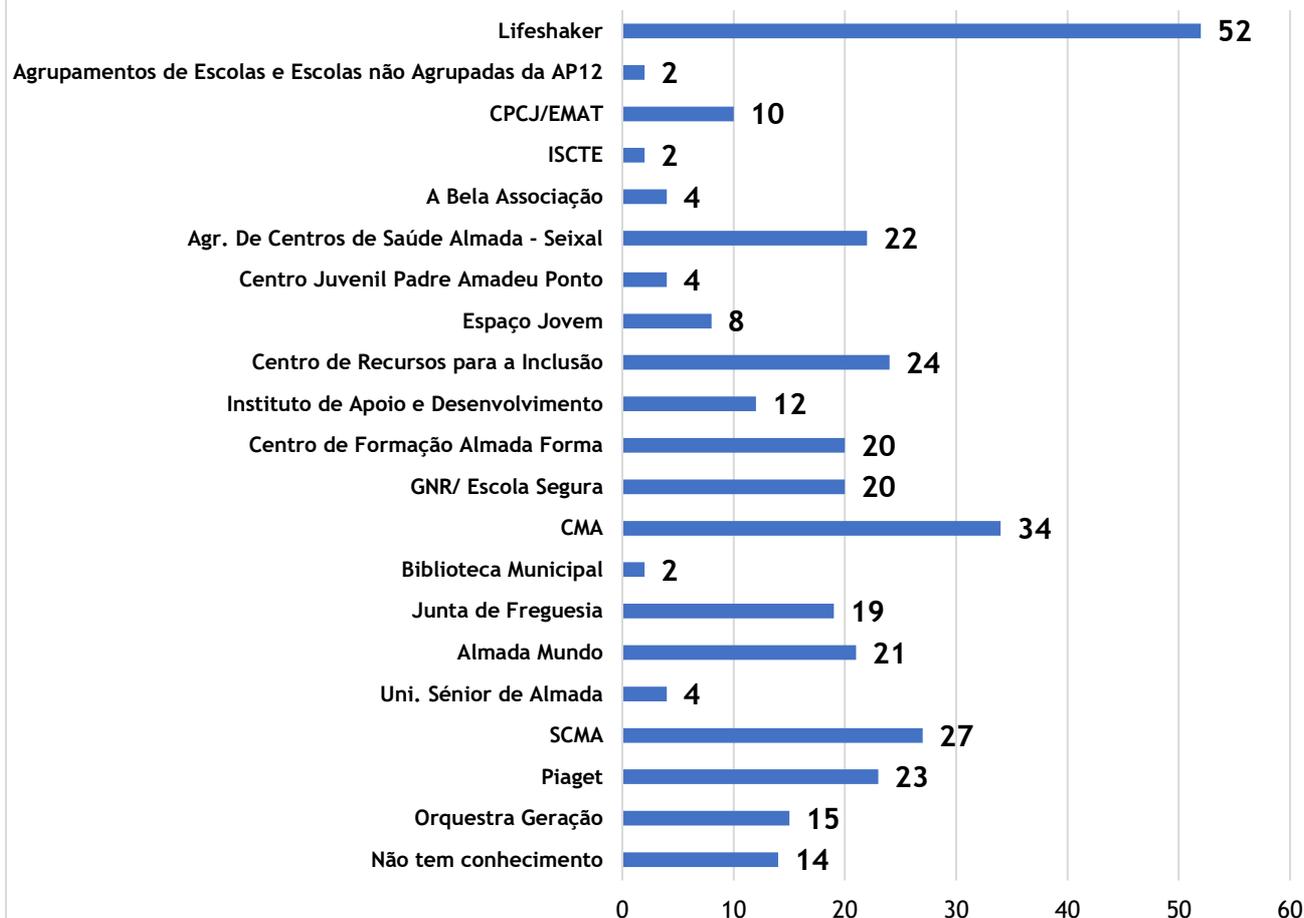


Gráfico 63 - Resultados obtidos na questão 20., do eixo 3 referente à Parcerias e Comunidade, do inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022.

Numa palavra, diga que contributo pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo.



Figura 1 - Nuvem de palavras (*worclouds.com*), obtida a partir dos resultados da questão aberta, no inquérito “Miradouro +” realizado aos docentes, em 2021/2022. O tamanho da letra é proporcional à frequência com que a palavra foi referida.

A taxa de participação ao questionário “Miradouro +” aplicado aos docentes foi de 87%, o que demonstra o grau de envolvimento dos docentes na autoavaliação do Agrupamento. Em seguida, apresentam-se algumas considerações sobre os resultados obtidos.

Cerca de 98% dos docentes respondeu que sente melhorias significativas ou muito significativas na organização e gestão do Agrupamento; consideram igualmente que a comunicação estabelecida entre a Direção, as lideranças intermédias e os docentes é muito eficaz, já que 98% dos inquiridos selecionou os dois níveis mais altos de avaliação deste parâmetro; no que concerne à organização das atividades letivas, 83% dos docentes considera que o calendário semestral é mais vantajoso; constata-se também que os docentes avaliam de forma bastante positiva o plano de formação interno, com impactos muito significativos nas suas práticas avaliativas; o peso dado à avaliação formativa é já bastante elevado com 81% dos docentes a responder com os dois níveis mais elevados atribuídos a esta questão; a dificuldade mais sentida pelos docentes é a de motivar os alunos para as aprendizagens; cerca de 92% dos docentes inquiridos respondeu que mudou as suas práticas pedagógicas no presente ano letivo e que as mesmas se basearam sobretudo em trabalhos em grupo e a pares; os docentes indicaram que a articulação curricular foi trabalhada em Conselho de Turma, atribuindo 67% ao somatório dos dois níveis mais elevados atribuídos a esta questão; as atividades planeadas no PAA priorizaram a articulação transdisciplinar e a recuperação de aprendizagens e as atividades não realizadas deveram-se sobretudo à falta de tempo para a realização das mesmas; os documentos de referência como o PASEO ou o Plano 21/23 Escola + são essencialmente consultados aquando da planificação das atividades letivas ou em Departamento; no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), os docentes já usam na sua prática letiva variadas ferramentas digitais, sendo o *Google Forms* a mais utilizada; a avaliação da intervenção do GACE foi bastante positiva,

com cerca de 80% dos docentes a avaliar esta questão com nível 4 ou 5; por outro lado, constata-se que a intervenção do Mediador Intercultural ainda é pouco visível em algumas situações já que apenas, cerca de 50% dos docentes avalia esta intervenção com nível 4 ou 5 e uma percentagem significativa indica que melhorias são pouco visíveis em áreas como a assiduidade ou comportamento e uma percentagem ainda maior desconhece a ação do Mediador Intercultural; no que concerne à avaliação da Animadora Sociocultural, a avaliação foi muito positiva já que cerca de 71% dos inquiridos avaliou esta intervenção com nível 4 ou 5; das várias parcerias estabelecidas, a *Lifeshaker* é sem dúvida a mais identificada pelos docentes. Por fim, quando questionados sobre qual a palavra que melhor pode representar o contributo que cada docente pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo, a palavra com maior destaque é sem dúvida “Cooperação” indicando que os docentes estão fortemente comprometidos com este processo e que em equipa chegaremos mais longe.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode concluir-se que o processo de autoavaliação do AEMA decorreu de forma muito satisfatória e de acordo com o cronograma de ações definido pela equipa e coordenadora. Para tal, contribuiu o elevado empenho da equipa no trabalho desenvolvido, bem como o sentimento de partilha e de união em torno de propósitos comuns, apesar do pouco tempo disponível para a produção do relatório.

A equipa gostaria de destacar e agradecer a atitude de profunda colaboração demonstrada por todas as pessoas com quem interagiu no decurso do processo de autoavaliação e a elevada taxa de participação de todos os elementos da comunidade educativa que participaram nos questionários de satisfação.

Esta autoavaliação permite fazer um balanço e conseqüente reflexão em torno do cumprimento dos objetivos estabelecidos no Projeto Educativo, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos e por conseqüência, o seu sucesso escolar, numa escola mais inclusiva e que proporcione bem-estar.

Assim, com base na análise nos resultados obtidos para os diferentes indicadores, a equipa de autoavaliação faz as seguintes considerações:

- Constatou-se que a taxa de sucesso escolar aumentou no 1.º e 3.º Ciclos. Porém, não melhorou a qualidade de ensino (classificação positiva a todas as disciplinas). Ao nível do 2.º Ciclo, embora não se verifique um aumento na taxa de sucesso, houve uma ligeira melhoria na qualidade do ensino.
- Verificou-se que o insucesso na disciplina de Matemática é transversal a todos os ciclos, enquanto no 1.º Ciclo existe também um notório nível de insucesso na disciplina de Português no 1.º e 2.º anos de escolaridade.
- No 2.º Ciclo, as disciplinas com maior taxa de insucesso são a Matemática, as Ciências Naturais, as Tecnologias da Informação e Comunicação e a Educação Física.
- Já no 3.º Ciclo, a Matemática e a Geografia do 7.º ano, são as disciplinas com maior taxa de insucesso.
- É nas turmas CEF que se verifica uma maior taxa de insucesso transversal a todas as disciplinas.
- **A análise dos resultados comparativos referentes aos três últimos anos letivos, indica que o sucesso escolar tem vindo a melhorar, para todos os ciclos de ensino.**
- No que diz respeito à avaliação externa (provas finais de 9.º ano e provas de aferição de 2.º, 5.º e 8.º anos), no 9.º ano, por se realizarem, excecionalmente, com um cariz de aferição, levou a que

muitos alunos, quando auscultados informalmente pelos seus professores, indicassem que não se empenharam para os mesmos.

- **Verifica-se que há uma forte expressão dos alunos de etnia cigana nos alunos retidos, principalmente nos 1.º e 2.º Ciclos.**
- No decorrer deste ano letivo, beneficiamos de uma nova medida promovida pela CMA, e a Associação Lifeshaker após auscultação da Direção sobre esta debilidade, visando a melhoria dos resultados escolares, assiduidade e comportamento dos alunos de etnia cigana, a intervenção de um Mediador Intercultural, presente a tempo inteiro e reforçando a articulação escola/família. É de referir que a implementação da medida é muito recente, não havendo ainda tempo para avaliar a expressividade da mesma, dado que esta intervenção só teve início em fevereiro.
- **Verificou-se uma taxa de 100% de sucesso nos alunos de PLNM, à disciplina de Português.**
- As reflexões/justificações dos resultados alcançados pelos alunos nas diferentes disciplinas estão devidamente elencadas nas atas dos respetivos Conselhos de Turma e Departamentos.
- **Com base nas conclusões enunciadas, a equipa de autoavaliação considera que os resultados obtidos pela generalidade dos alunos necessitam ainda de serem consolidados ao nível dos respetivos ciclos, uma vez que continuam a apresentar dificuldades ao nível das competências transversais a todas as disciplinas com exceção das expressões.**
- Relativamente ao ATE (apoio tutorial específico) a medida no presente ano letivo foi considerada satisfatória, apesar de continuar a ser necessário criar ações específicas, junto da comunidade cigana, para promover a importância da Escola, em geral, e do ATE, em particular.
- À exceção do 2.º Ciclo, os alunos com FLNE, revelaram um elevado sucesso escolar.
- **Verifica-se também que a qualidade do sucesso tem vindo a melhorar ao longo dos últimos três anos letivos, visível na melhoria da taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas, sendo que, ainda assim, se mantém inferior a 50% no 3.º Ciclo.**
- **Verifica-se que a taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente a anos anteriores, melhorou neste ano letivo, quando comparado com o anterior e tem um valor bastante satisfatório.**
- **Verifica-se que a taxa de percursos diretos de sucesso diminuiu face aos resultados apresentados no relatório do ano transato.**
- A Taxa de Interrupção Precoce do Percurso Escolar, calculada com base no número de alunos em abandono escolar, é inferior a 1,5 pontos percentuais nos três ciclos de ensino.
- **Verifica-se uma elevada média de faltas injustificadas por aluno. A assiduidade irregular contribuiu negativamente para o sucesso escolar.**
- Há um elevado número de alunos intervencionados pelo GACE, no apoio a questões relacionadas com absentismo, abandono escolar, indisciplina, componente social e psicologia, havendo que identificar com maior clareza a evolução positiva das situações sinalizadas, apresentando com rigor os progressos obtidos.
- Na perspetiva de uma escola mais inclusiva, a EMAEI presta apoio a um significativo número de alunos, transversal a todos os ciclos de ensino, registando-se uma elevada taxa de sucesso nos alunos apoiados pela EMAEI.
- O número de ocorrências disciplinares apresenta uma tendência crescente do 1.º para o 3.º Ciclo, sendo, no entanto, inferior a 50 pontos percentuais em todos os ciclos de ensino. Esta melhoria

justifica-se com o trabalho articulado entre Diretores de Turma, GACE, GAP e a equipa criada para instrução de procedimentos disciplinares.

- **Relativamente à medida de Coadjuvação, os alunos revelaram uma elevada taxa de satisfação.**
- **O grau de execução das atividades propostas para o PAA variou entre os 75% e os 100%.**
- No âmbito da avaliação externa realizada ao Agrupamento, foram aplicados questionários de satisfação à comunidade educativa, revelando de uma forma global um elevado índice de satisfação.
- Internamente, foram aplicados questionários aos docentes.
- **A maioria dos docentes indicou haver vantagem no calendário semestral.**
- **No que diz respeito ao bem-estar dos docentes, o grau de satisfação por trabalhar neste Agrupamento é elevado, estando dispostos a contribuir para o processo de mudança através de práticas cooperativas com os seus pares. Consideram ainda que existe um bom plano de comunicação entre a Direção, as Lideranças Intermédias e Docentes.**
- **No que concerne à dimensão referente às Práticas Pedagógicas, a quase totalidade dos docentes alterou as suas práticas, sendo que há mais de 50% que alteraram a forma como avaliam os seus alunos. Contudo, este ano letivo, expressaram sentir dificuldades em motivar os alunos para as aprendizagens.**
- **A generalidade dos docentes considerou que a articulação curricular e transdisciplinar deve ser priorizada no PAA de 2022/2023.**
- **Os docentes revelaram usar de uma forma muito sistemática ferramentas digitais nas suas práticas pedagógicas.**

## 6. SUGESTÕES DE MELHORIA/RECOMENDAÇÕES

A equipa de autoavaliação do AEMA apontou as áreas/aspectos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, identificando as áreas de intervenção prioritária com a designação de **Crítica**, (para aspetos urgentes), **Elevada** (para aspetos necessários a curto prazo), **Média** (para aspetos já iniciados, a melhorar).

Na análise comparativa entre os dados apresentados no ano letivo anterior e os que a seguir se apresentam, verifica-se uma evolução positiva dos indicadores, pois muitas das áreas identificadas anteriormente como aspetos necessários a curto prazo (E-elevada), são este ano identificados como aspetos a melhorar, pressupondo por isso já ter sido iniciada uma intervenção/ação; designadamente ao nível dos seguintes indicadores:

- Medidas/ações concretas com vista à melhoria dos resultados escolares com especial incidência na Matemática e Português; aumentando o número de DAC's, Coadjuvações, instituindo-se um maior número de práticas de articulação curricular.
- Melhoria das práticas avaliativas, privilegiando a avaliação formativa e o feedback, estando este processo em curso, deixando por isso de ser um aspeto de prioridade elevada, contudo a reforçar.

- Melhoria na divulgação à comunidade educativa de projetos, atividades ao longo do ano letivo, através da publicação de *newsletters* tendo sido feita uma remodelação do website do agrupamento.
- A necessidade de cimentar a partilha e o trabalho colaborativo entre docentes e escolas, apesar de ter sido um processo iniciado no âmbito do projeto NTPA (Novos tempos para aprender), é em grande parte um fator extrínseco à organização da escola, dado depender de uma dinâmica e plano organizacional mais vasto envolvendo a AP12.
- Relativamente à identificação de existir um tempo de trabalho comum aos docentes para organização ou preparação de atividades, lembramos que os mesmos estão estabelecidos às quartas-feiras nos horários dos docentes e que a Diretora tem priorizado e autorizado as reuniões *online* para os efeitos que os docentes entendam como necessários.
- Os fatores identificados como críticos, continuam a decorrer de autorizações e decisões da tutela/município, para as quais o agrupamento não tem autonomia.

**Tabela 32-** Áreas/aspetos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, classificadas em C (Crítica - aspetos urgentes), E (Elevada - aspetos necessários a curto prazo) e M (Média - aspetos já iniciados, a melhorar).

M	Estabelecimento de medidas/ações concretas, mensuráveis que permitam aumentar a eficácia da ação educativa e promovam a melhoria sustentada dos resultados escolares, com especial incidência na disciplina de Matemática em todos os Ciclos do Ensino Básico, assim como na disciplina de Português ao nível do 1.º Ciclo do Ensino Básico.
M	Reforço das práticas de articulação curricular (vertical e horizontal), tendo em vista a recuperação e melhoria das aprendizagens e dos resultados escolares. Este pode ser expresso através de projetos interdisciplinares, de Domínios de Autonomia Curricular (DAC).
M	Incentivar as práticas de avaliação por domínios, de base formativa, diversificando formas e métodos de recolha de elementos de avaliação dos alunos, dando feedback sobre as aprendizagens.
E	Promover modelos de aulas invertidas, assim como outras metodologias de aprendizagem ativas, colocando o aluno como construtor/ator e responsável das suas aprendizagens.
M	Tornar as Tertúlias das Boas Práticas Pedagógicas um mecanismo de partilha recorrente entre docentes.
M	Dar continuidade ao uso da Plataforma de Ensino Digital - <i>Google Classroom</i> , permitindo diversificar e diferenciar situações de aprendizagem com vista à inclusão, de acordo com o estabelecido no Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.
M	Continuar a promover o uso de ferramentas digitais para motivar os alunos e avaliar. ( <i>Mentimeter; Kahoot; Canva; etc</i> ), incluindo obrigatoriamente atividades neste âmbito no PAA do próximo ano letivo para todos os ciclos de ensino.

E	Criação de um banco de recursos educativos digitais para todas as disciplinas dos três Ciclos de Ensino no Agrupamento.
M	No que diz respeito ao ATE, pretende-se uma melhoria da articulação entre todos os intervenientes no processo (Professores Tutores, Conselhos de Turma e Famílias).
M	Auscultar toda a Comunidade Educativa (Docentes, Não Docentes, Alunos, Pais/Encarregados de Educação e Parceiros) através da aplicação de inquéritos de satisfação, com sugestões de melhoria.
C	Melhoria da rede elétrica, do parque informático e rede <i>wireless</i> do Agrupamento para colmatar as necessidades pedagógicas, sendo esta uma área crítica onde urge intervir, contudo extrínseca á capacidade decisória da Direção.
M	Maior divulgação à comunidade dos projetos e atividades dinamizadas, ao longo do ano letivo, através do <i>site</i> do Agrupamento, <i>Newsletter</i> .
M	Manter a comemoração do “Dia do Agrupamento” e das festividades do “Dia da Comunidade” por forma a fomentar a relação com a comunidade educativa e parceiros.
E	No âmbito do PAA, criar semanas temáticas transdisciplinares que reforcem as aprendizagens essenciais e as competências definidas no PASEO; (Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória).
M	No âmbito do GACE (Gabinete de Apoio à Comunidade Educativa), melhorar a articulação entre os projetos que intervêm no meio envolvente ao Agrupamento.
C	Reforçar junto da tutela, CMA, ou outras entidades a necessidade de existir uma equipa de “ <i>Help Desk</i> ” para prestação de um serviço de apoio a usuários para suporte e resolução de problemas técnicos e informática, inerente aos Kits digitais entregues a alunos e professores.
M	Reforço da autoavaliação ao nível da criação de uma equipa estável, com um plano de ação capaz de perspetivar o desenvolvimento futuro do processo de avaliação interna e informar a Comunidade Educativa das suas perspetivas e do seu alcance.
E	Apresentação e análise deste relatório de autoavaliação, no início do ano letivo 2022/2023, a toda a Comunidade Educativa.
E	Fomentar a dinamização da BE/CRE em articulação com os Departamentos e entidades externas, como uma cultura de escola, na melhoria das aprendizagens dos alunos.
M	Generalização de práticas de articulação curricular que garantam a sequencialidade das aprendizagens, ao longo de toda a escolaridade e um maior recurso à aprendizagem cooperativa e à diferenciação pedagógica.

M

Elaboração dos critérios de avaliação para todas as disciplinas, que facultem aos alunos a possibilidade de assumirem um papel mais ativo na regulação das suas aprendizagens e permitam reorientar o processo educativo.

Por último apresentam-se os quadros resumo das classificações produzidas no relatório feito pela equipa do IGEC, no âmbito da avaliação externa do Agrupamento.

### Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
Autoavaliação	Bom
Liderança e gestão	Bom
Prestação do serviço educativo	Bom
Resultados	Bom

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimentos sistemáticos de autoavaliação, constituindo uma base relevante para a análise e discussão das práticas de ensino e para a promoção da autorregulação e da melhoria.</li> <li>Capacidade reflexiva e crítica na análise dos dados e monitorização regular dos diversos projetos e atividades, permitindo a identificação de estratégias de melhoria que visam o sucesso integral das crianças e dos alunos.</li> </ul>
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visão e missão para a mobilização dos diferentes atores, em sintonia com a estratégia educativa do município, com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> <li>Valorização e responsabilização das lideranças, que têm uma ação ao nível dos processos de mudança para a qualidade das aprendizagens, no que respeita, por exemplo, à recuperação das mesmas, no âmbito do Plano 21 23 Escola+ e ao trabalho desenvolvido durante o ensino a distância.</li> <li>Diversidade de projetos e atividades, associados a uma boa capacidade de estabelecer parcerias e protocolos que promovem a qualidade da ação educativa, em especial da inclusão, em estreita ligação com a comunidade envolvente.</li> </ul>
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta educativa que contempla formas de gestão articulada do currículo com respostas adaptadas às necessidades e interesses de formação dos alunos, com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais e à articulação horizontal do currículo.</li> <li>Mobilização de recursos diversos, para proporcionar melhores ambientes e condições de aprendizagem, com a liderança da equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva e a utilização do centro de apoio à aprendizagem, em especial das unidades especializadas.</li> <li>Implementação de várias medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência, com a atuação célere e concertada dos docentes e diretores de turma, com os diferentes técnicos especializados e com as entidades parceiras.</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento da comunidade pelo serviço educativo prestado pelo Agrupamento, no que concerne às oportunidades de enriquecimento das aprendizagens.</li> <li>Valorização e reconhecimento dos comportamentos adequados e dos sucessos das crianças e dos alunos com a exposição dos seus trabalhos nos espaços comuns das escolas e com a atribuição de diplomas de excelência e mérito, publicamente divulgados.</li> </ul>

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
Autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projeto que conduza a ciclos de autoavaliação regulares, definidos e planeados para maior consistência e impacto da ação nas diferentes áreas de prioridade educativa.</li> </ul>
Liderança e gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição das metas e indicadores de medida que permitam a monitorização e avaliação final do plano anual de atividades e, consequentemente, do projeto educativo.</li> <li>Explicitação, nos documentos de planeamento de desenvolvimento curricular, das decisões ao nível da articulação sequencial do currículo e sua contextualização.</li> </ul>
Prestação do serviço educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalização de práticas de articulação curricular que garantam a sequencialidade das aprendizagens, ao longo de toda a escolaridade e um maior recurso à aprendizagem cooperativa e à diferenciação pedagógica.</li> <li>Elaboração dos critérios de avaliação para todas as disciplinas, que facultem aos alunos a possibilidade de assumirem um papel mais ativo na regulação das suas aprendizagens e permitam reorientar o processo educativo.</li> <li>Implementação da observação de atividades/aulas entre pares, para a melhoria das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento profissional docente.</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço e valorização do trabalho com os delegados e subdelegados de turma com projetos da sua iniciativa, nomeadamente no âmbito da solidariedade e cidadania, para uma melhor participação e atribuição de responsabilidades.</li> <li>Identificação das causas da aplicação da ordem de saída da sala de aula, de forma a permitir aprofundar a reflexão e o desenvolvimento de ações preventivas.</li> </ul>

## ***É NECESSÁRIO SAIR DA ILHA PARA VER A ILHA. NÃO NOS VEMOS SE NÃO SAÍMOS DE NÓS.***

In Ensaio sobre a Cegueira, de José Saramago

Analisado e aprovado em Conselho Pedagógico realizado a 22 de julho de 2022

Apreciado em Conselho Geral realizado a 26 de julho de 2022

A Diretora

Sónia Gancho

## 7. ANEXOS

### 7.1. QUESTIONÁRIO MIRADOURO MAIS

# AUTOAVALIAR PARA MELHORAR!

ANO LETIVO 2021 - 2022

**\*Obrigatório**



### MIRADOURO MAIS

O PLANO 21/23 ESCOLA + a nível nacional, visa uma reflexão coletiva com vista à promoção do sucesso escolar e bem estar social e emocional em contexto escolar. Deste modo, a autoavaliação procura incentivar práticas de reflexão, promovendo uma cultura de mudança onde a responsabilidade e a participação ativa de cada um conta na vida do agrupamento.

Este questionário destina-se a recolher dados para o processo de autoavaliação do agrupamento, pelo que a sua colaboração é imprescindível.

Responda com Sinceridade tendo em atenção as orientações dadas para cada questão.

**EIXO 1**

Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

1. 1. Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento. \*

*Marcar apenas uma oval.*

1      2      3      4

não é visível     é muito visível)

## 2. Avalie as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes

Ordenar de 1 a 7, onde 1 é nada evidente e 7 é muitíssimo evidente

### 2. 2.1 Ordene as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes \*

Marcar apenas uma oval por linha.

	1	2	3	4	5	6	7
<b>Melhoria dos espaços físicos</b>	<input type="radio"/>						
<b>Combate à indisciplina</b>	<input type="radio"/>						
<b>Resposta atempada aos problemas</b>	<input type="radio"/>						
<b>Ações de partilha entre docentes</b>	<input type="radio"/>						
<b>Plano de Formação Interna</b>	<input type="radio"/>						
<b>Combate ao absentismo</b>	<input type="radio"/>						
<b>Divulgação do Projeto Educativo TEIP</b>	<input type="radio"/>						

### 3. 3. Como avalia o plano de comunicação entre a direção, as lideranças intermédias e docentes? \*

Marcar apenas uma oval.

	1	2	3	4	
não é visível	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	é muito visível

4. 4. Considera existirem vantagens no calendário semestral para o trabalho do professor e dos alunos face aos novos desafios? \*

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

5. 4.1 Justifique a sua resposta \*

---

6. 5. Avalie de 1 a 5 o plano de formação interno. ACD - "O contributo da Avaliação Pedagógica para a melhoria do Ensino e da Aprendizagem" e Tertúlia de Boas Práticas (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

Marcar apenas uma oval.

1      2      3      4      5

---

---

## EIXO 2

Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular

7. 6. Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação interno teve nas suas práticas avaliativas. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

Marcar apenas uma oval.

1      2      3      4      5

---

---

8. 7. Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva . (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

9. 8. Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo? \*

Marcar tudo o que for aplicável.

- Utilização de recursos digitais
- Motivar os alunos para as aprendizagens
- Trabalhar de forma articulada e colaborativa com outros colegas as aprendizagens essenciais
- Diversificar estratégias de ensino

10. 9. Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas? \*

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

11. 9.1 Justifique a sua resposta \*

---

12. 10. Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou. \*

Marcar tudo o que for aplicável.

- Trabalho em grupo
- Trabalho de pares
- Aulas expositivas
- "Role play"
- Apresentações orais
- Outras

13. 11. Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

14. 12. Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou? \*

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- A articulação transdisciplinar
- A recuperação das aprendizagens na disciplina que leciona
- Segui outros critérios

15. 12.1. Se selecionou outros critérios, indique quais?

\_\_\_\_\_

16. 13. Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades. \*

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- Falta de tempo
- Falta de recursos/meios
- Substituição da atividade programada por outra
- Outros

17. 13.1 Se escolheu outros, indique quais.

\_\_\_\_\_

18. 14. Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2022/23, o que acha <sup>\*</sup> importante priorizar?

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- A articulação curricular e transdisciplinar
- O trabalho de projeto
- A literacia digital dos alunos
- Semanas temáticas de atividades transdisciplinares
- Reforçar o eixo Ler+ do Plano 21-23 Escola+

19. 15. Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO, o Plano Estratégico de Cidadania e o Plano 21-23 Escola+? <sup>\*</sup>

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- Em Departamento
- Em Conselho de Turma
- Quando planifica as suas atividades
- Em nenhuma das situações

20. 16. No âmbito do PADDE, quais as ferramentas digitais que mais utilizou, na sala de aula, ao longo do ano? <sup>\*</sup>

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- Kahoot
- Quizizz
- Canva
- Genially
- Mentimeter
- Google forms
- Nenhuns
- Outros

21. 17. Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

### EIXO 3

#### Parcerias e Comunidade

22. 18. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

23. 18.1 Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade ... \*

Marcar tudo o que for aplicável.

- ... muito visíveis
- ...pouco visíveis
- ... nada visíveis
- Não tenho elementos para responder

24. 18.2. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula ... \*

Marcar tudo o que for aplicável.

- ... muito visíveis
- ...pouco visíveis
- ... nada visíveis
- Não tenho elementos para responder

25. 18.3. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família ... \*

*Marcar tudo o que for aplicável.*

- ... muito visíveis  
 ... pouco visíveis  
 ... nada visíveis  
 Não tenho elementos para responder

26. 19. Avalie de 1 a 5 a intervenção da Animadora Sociocultural. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) \*

*Marcar apenas uma oval.*

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

27. 20. A escola tem várias parcerias. Identifique as que conhece. \*

\_\_\_\_\_

28. 21. Numa palavra, diga que contributo pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo. \*

\_\_\_\_\_

## 7.2. QUESTIONÁRIO DA COADJUVAÇÃO

### Coadjuvação (alunos)

Já reparaste que em português e matemática tens dois professores da mesma disciplina. Gostáramos de conhecer a tua opinião acerca dessas aulas.

O email do inquirido (null) foi gravado ao enviar este formulário.

**\*Obrigatório**

1. Email \*

---

2. Indica o ano de escolaridade a que pertences: \*

*Marcar apenas uma oval.*

4º

5º

6º

7º

8º

9º

3. Gostas das aulas em que estão dois professores? \*

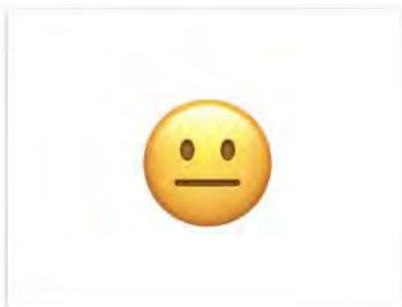
Marcar apenas uma oval.



A



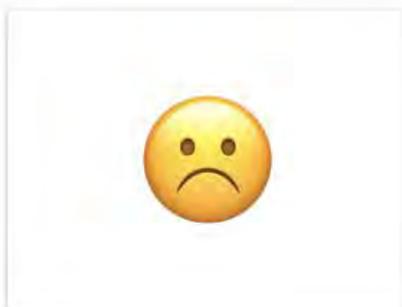
B



C



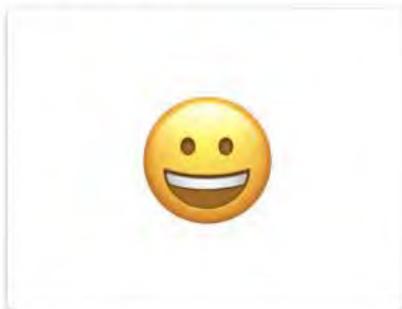
D



E

4. Portas-te melhor nessas aulas? \*

Marcar apenas uma oval.



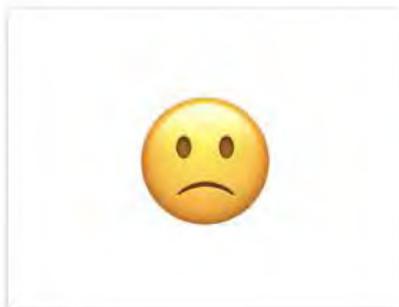
A



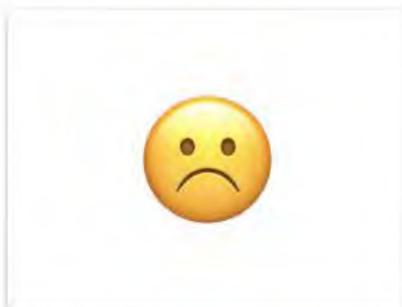
B



C



D



E

5. E os teus colegas? \*

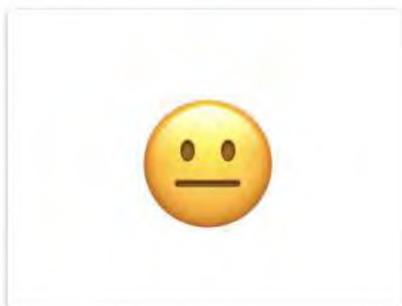
Marcar apenas uma oval.



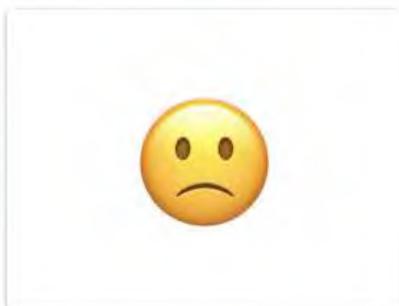
A



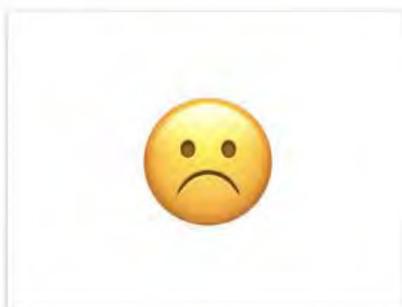
B



C



D



E

6. Aprendes melhor por teres dois professores? \*

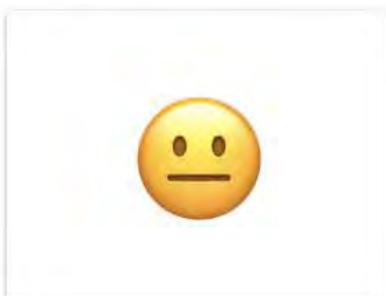
Marcar apenas uma oval.



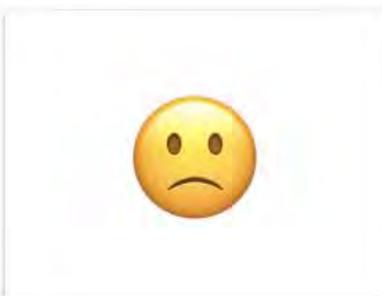
A



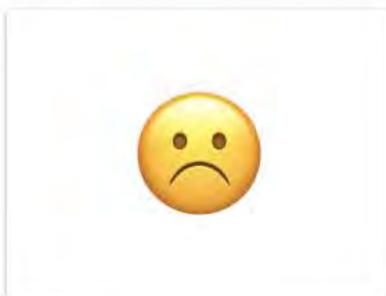
B



C



D



E

7. Sentes que és mais apoiado quando tens dúvidas? \*

Marcar apenas uma oval.



A



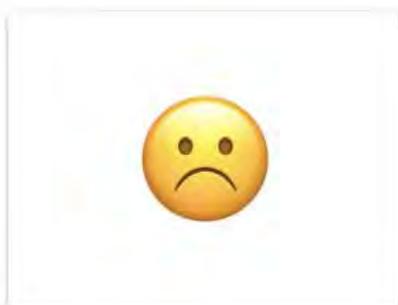
B



C



D



E

8. O que mais te agradou por teres dois professores? \*

---

---

---

---

---

9. O que menos te agradou por teres dois professores? \*

---

---

---

---

---

7.3. RELATÓRIO GAP

Turno/DT	ATENDIMENTO GAP - RELATÓRIO FINAL - 2.º e 3.º Ciclos																							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
5.ª A / Ana Costa	6	1	2	0	1	0	0	0	0	16/18	2	1	3	6	1	1	0	10	0	1	5	2	8	3
5.ª B / Olga Duarte / Sandra Guerreiro	5	2	5	2	5	3	2	1	14/20	8/13	4	2	8	7	6	0	1	13	6	5	19	0	9	14
5.ª C / Ana Martins	2	0	4	2	0	0	2	2	18	n.º 7/16 / 18	2	1	0	4	0	1	0	6	0	0	3	1	6	6
6.ª A / Jorge Vaz	8	3	3	1	9	3	0	0	11/12/18	n.º 10	5	5	5	10	5	0	0	12	2	7	16	0	16	9
6.ª B / Vanessa Lourenço	6	1	1	0	0	1	0	0	3/5/10	n.º 9	7	0	0	3	0	1	1	4	3	0	6	0	4	2
6.ª C / Ana Boto	7	2	2	0	5	2	0	0	3/5/15	n.º 9	0	4	4	8	9	0	0	8	7	7	20	0	5	8
<b>TOTAL - 2.º Ciclo</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>69</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	
7.ª A / Carla Pereira	3	0	5	0	0	0	0	0	0	23	0	1	17	2	2	0	0	10	7	1	19	1	3	17
7.ª B / Andreia Freire	2	0	4	0	0	0	0	0	0	5/22	0	1	6	0	3	0	0	2	4	1	9	0	1	9
7.ª C / Elisabete Gomes	8	2	2	0	4	0	0	0	0	13/14/20	n.º 1	2	0	7	7	0	0	9	3	2	16	2	0	10
8.ª A / Marta Figueiredo	4	0	2	0	0	0	0	0	0	14/17	n.º 9	0	4	2	0	3	0	4	2	3	9	0	0	7
8.ª B / Olga Viana	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10/15	0	3	1	1	0	0	0	3	0	2	5	0	0	2
9.ª A / Paulo Santiago	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
9.ª B / Catarina Carvalho	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
CEF-1 / Lénia Biscaia	7	2	1	0	1	2	0	0	0	6/11	2	0	3	5	0	0	4	3	1	6	3	1	0	1
CEF-2 / Ana Bayam	7	0	1	0	0	0	0	0	0	10	0	0	5	2	1	0	0	0	2	7	9	0	0	2
<b>TOTAL - 3.º Ciclo</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>115</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>143</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>91</b>	
<b>Condições 2.º Ciclo</b>	<p>Dos 51 alunos encaminhados para o GAP, 66,6% são rapazes, dos quais 26,5% de etnia cigana e 53% do total reincluídos. A percentagem de ocorrências dos alunos de etnia cigana decresceu em 38%, após colocação do mediador. No entanto, regista-se um aumento de 50% no grupo das alunas. Das 17 raparigas encaminhadas para o GAP, 9 reincluíram. Ocorreu um maior número de ocorrências entre as 11h05 e as 11h55. Das 120 ocorrências, 53 foram ligeiras e 69 aconteceram em contexto de sala de aula. De destacar o elevado número de atrasos (48). 5.ª A: o tipo de infração + cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados + não foi atribuída tarefa ou a informação não foi preenchida pelo professor que encaminhou/ 5.ª B: o tipo de infração nem sempre foi assinalado + não foi atribuída tarefa ou a informação não foi preenchida pelo professor que encaminhou/ 5.ª C: o tipo de infração + cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados + não foi atribuída tarefa ou a informação não foi preenchida pelo professor que encaminhou/ 6.ª A: hora de atendimento + tipo de infração + espaço da ocorrência + cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados/ 6.ª B: tipo de infração + cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados/ 6.ª C: tipo de infração + cumprimento da tarefa pelo docente que encaminhou.</p>																							
<b>Condições 3.º Ciclo</b>	<p>Dos 15 alunos encaminhados para o GAP, 70,6% são rapazes, dos quais 11,1% de etnia cigana e 47,2% do total reincluídos. A percentagem de ocorrências dos alunos de etnia cigana decresceu em 60%, após colocação do mediador. Das 15 raparigas encaminhadas para o GAP, 7 reincluíram. Ocorreu um maior número de ocorrências entre as 10h20 e as 11h10. Das 86 ocorrências, 33 foram ligeiras e 74 aconteceram em contexto de sala de aula. 7.ª A o tipo de infração + o cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados devido à falta de entrega da informação/ 7.ª B: o tipo de infração nem sempre foi assinalado devido à falta de entrega da informação/ 7.ª C: o tipo de infração + o cumprimento da tarefa nem sempre foram assinalados devido à falta de entrega da informação/ 8.ª B: o cumprimento da tarefa nem sempre foi assinalado/ 9.ª B: ocorreram participações que não chegaram ao GACE / CEF1: ocorreram mais participações; há alunos que se recusaram a ir para o GAP: o cumprimento da tarefa nem sempre foi assinalado/ CEF2: ocorreram mais participações; alguns alunos recusaram-se a ir para o GAP.</p>																							
<b>Recomendações</b>	<p>Docentes alocados ao GAP: preencher devidamente a ficha de atendimento e rubricá-la/ Docentes que encaminham os alunos: preencher a ficha de ocorrência para a informação chegar ao EE, via GAP + atribuir tarefa + verificar se o aluno é portador da cadeira e do material necessário à realização da tarefa + entregar no prazo de 24h a descrição de ocorrência/ DT: atualizar, sempre que se justifique, a relação de alunos e os contactos dos EE, via e-mail</p>																							

#### 7.4. RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DE DIRETORES DE TURMA



## 7.5. RELATÓRIO DO APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

## 7.6. RELATÓRIO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## 7.7. RELATÓRIO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA



## 7.8. RELATÓRIO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE



## 7.9. RELATÓRIO DO DESPORTO ESCOLAR