

6. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS À COMUNIDADE EDUCATIVA

De acordo com a área de melhoria apresentada nos últimos relatórios de autoavaliação a dar continuidade, foi realizada uma auscultação à comunidade educativa, nomeadamente aos Pais/ Encarregados de Educação, aos alunos e aos trabalhadores docentes e não docentes.

O questionário foi o instrumento de colheita de dados adequado para a realização da autoavaliação do Agrupamento, por se tratar de uma técnica de simples aplicação a um número elevado de indivíduos.

6.1. QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS

A população de alunos foi contabilizada de acordo com o número de alunos inscritos no 2.º e 3.º Ciclos do Agrupamento, o correspondente a 287 alunos. A amostra de alunos foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 111. A taxa de participação foi aproximadamente de 39%. Importa salientar que os alunos foram convidados a participar através de mensagem enviada por via eletrónica (*e-mail*, *Classroom*).

As tarefas que realizei nas aulas foram interessantes e ajudaram-me a aprender.

111 respostas

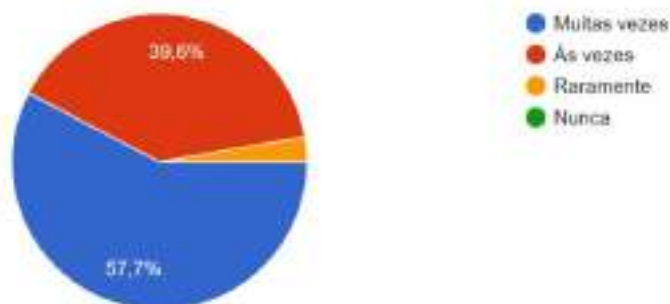


Gráfico 49 Respostas à questão “As tarefas que realizei nas aulas foram interessantes e ajudaram-me a aprender.” do questionário Alunos.

Os professores apoiaram os alunos quando tiveram dificuldade em aprender.

111 respostas

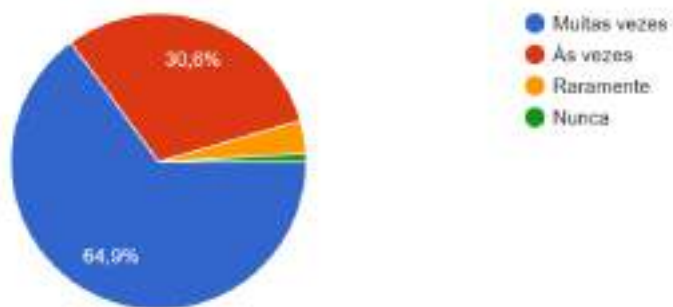


Gráfico 50 - Respostas à questão “Os professores apoiaram os alunos quando tiveram dificuldade em aprender.” do questionário Alunos.

Fui incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.

111 respostas

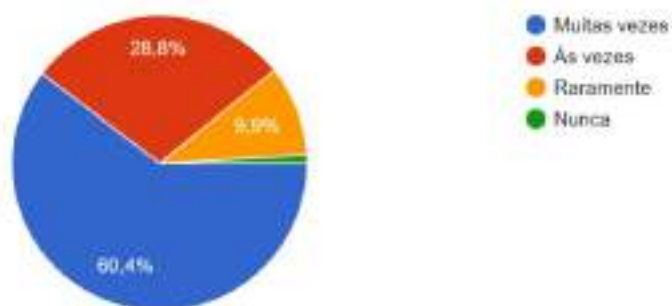


Gráfico 51 - Respostas à questão “Fui incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.” do questionário Alunos.

Nas aulas, a avaliação contribuiu para melhorar o meu trabalho.

111 respostas

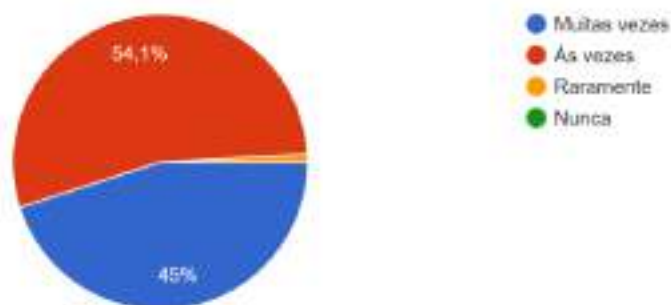


Gráfico 52 - Respostas à questão “Nas aulas, a avaliação contribuiu para melhorar o meu trabalho.” do questionário Alunos.

Fui incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.

111 respostas.

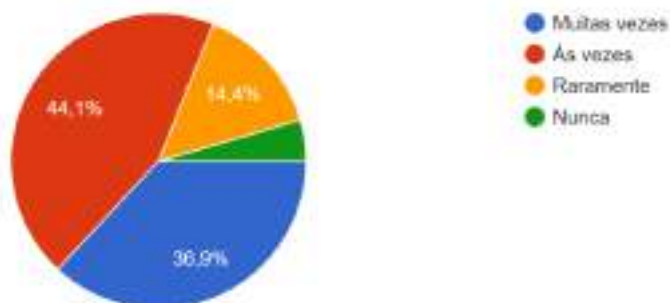


Gráfico 53 - Respostas à questão “Fui incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.” do questionário Alunos.

Fui motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.

111 respostas.

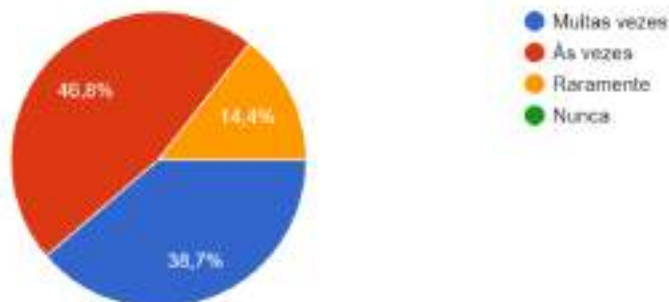


Gráfico 54 - Respostas à questão “Fui motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.” do questionário Alunos.

Na escola realizei trabalhos práticos e experiências.

111 respostas.

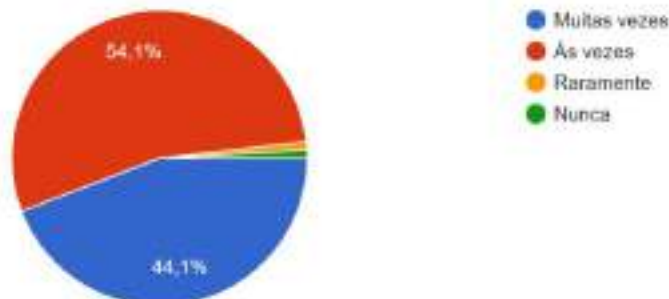


Gráfico 55 - Respostas à questão “Na escola realizei trabalhos práticos e experiências.” do questionário Alunos.

Recorri à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.

111 respostas.

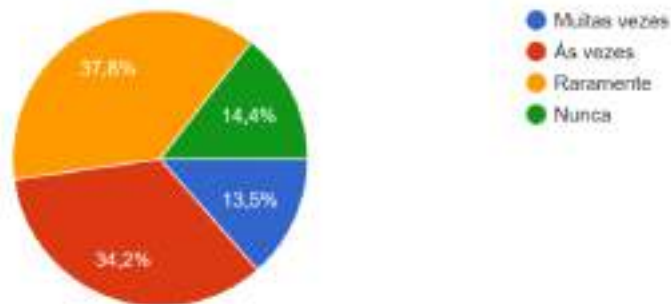


Gráfico 56 - Respostas à questão “Recorri à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.” do questionário Alunos.

Na escola usei os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.

111 respostas.

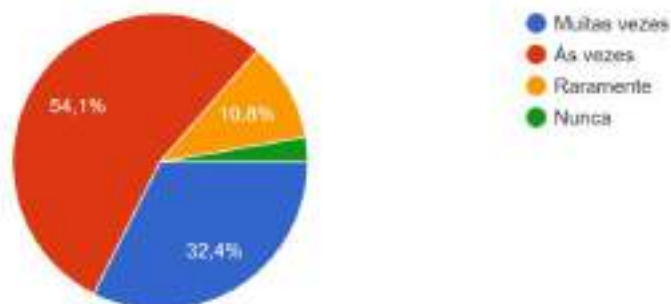


Gráfico 57 - Respostas à questão “Na escola usei os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.” do questionário Alunos.

Fiz trabalhos de grupo na sala de aula.

111 respostas.

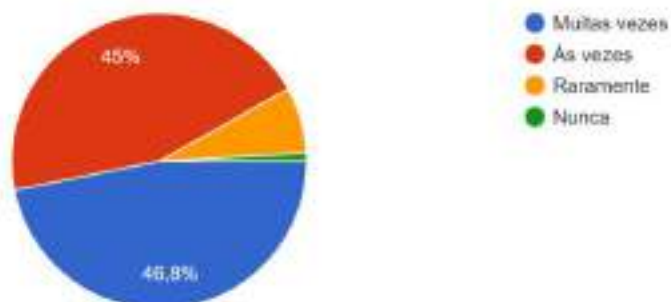


Gráfico 58 - Respostas à questão “Fiz trabalhos de grupo na sala de aula.” do questionário Alunos.

Tive oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.
111 respostas

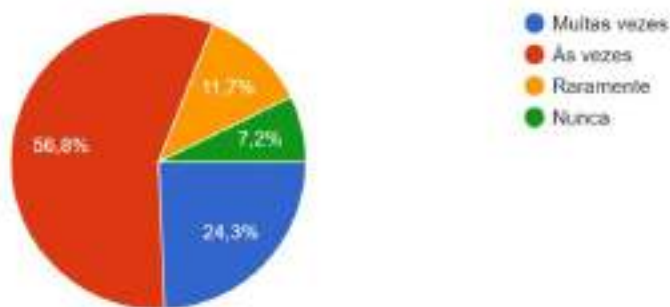


Gráfico 59 - Respostas à questão “Tive oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.” do questionário Alunos.

Na escola fui apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.
111 respostas

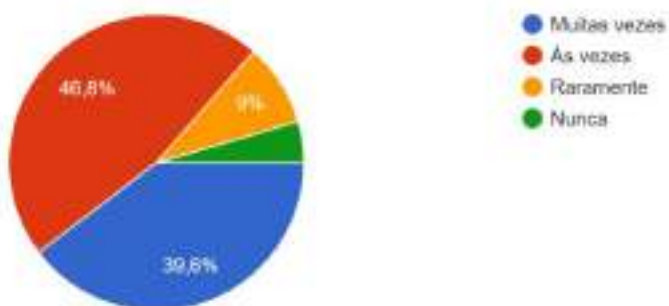


Gráfico 60 - Respostas à questão “Na escola fui apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.” do questionário Alunos.

Os adultos da escola, ajudam os alunos que precisam de ajuda.
111 respostas

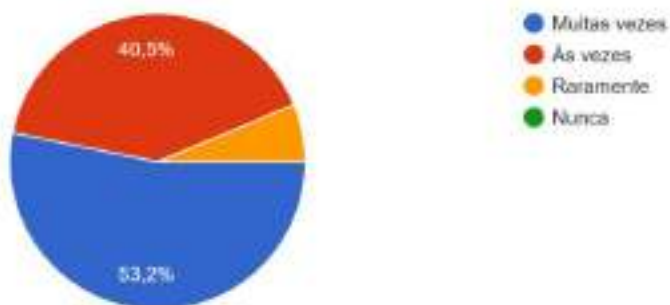


Gráfico 61 - Respostas à questão “Os adultos da escola ajudam os alunos que precisam de ajuda.” do questionário Alunos.

Na escola os alunos respeitaram as diferenças entre uns e outros.

111 respostas

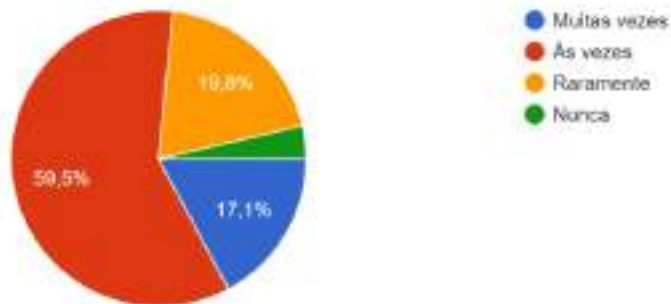


Gráfico 62 - Respostas à questão “Na escola os alunos respeitaram as diferenças entre uns e outros.” do questionário Alunos.

Os alunos souberam estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.

111 respostas

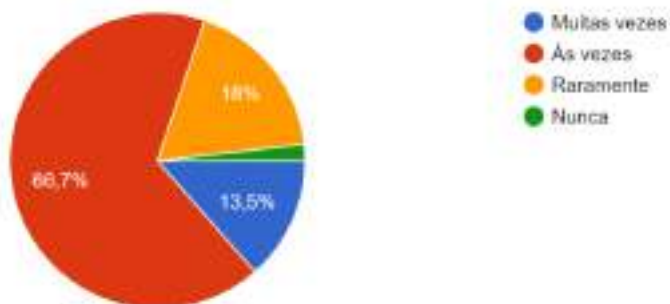


Gráfico 63 - Respostas à questão “Os alunos souberam estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.” do questionário Alunos.

Os professores resolveram bem as situações de indisciplina.

111 respostas

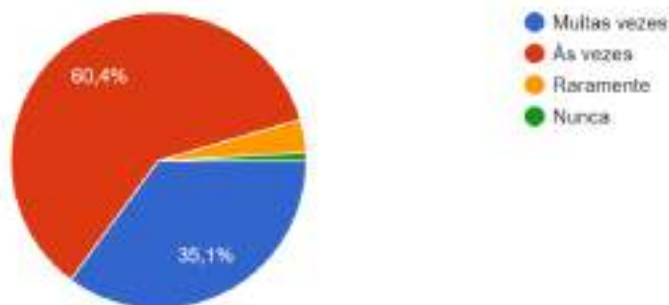


Gráfico 64 - Respostas à questão “Os professores resolveram bem as situações de indisciplina.” do questionário Alunos.

Foram pedidas aos alunos, sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.

111 respostas.

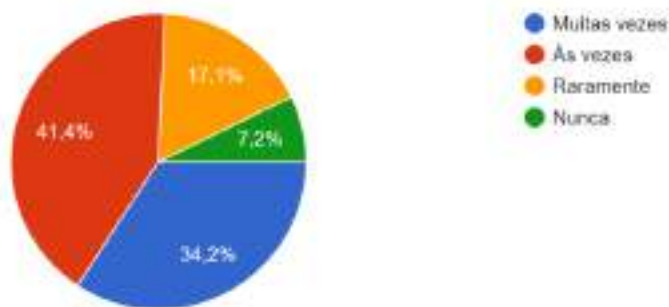


Gráfico 65 - Respostas à questão “Foram pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.” do questionário Alunos.

O ambiente da escola foi acolhedor.

111 respostas.

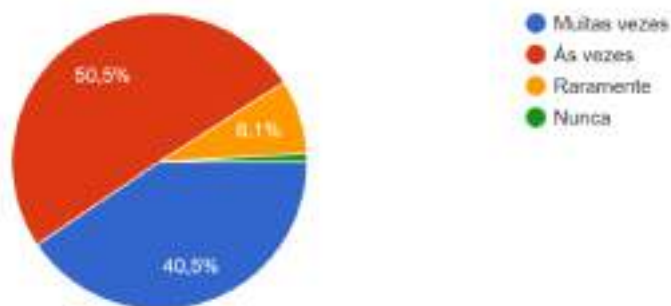


Gráfico 66 - Respostas à questão “O ambiente da escola foi acolhedor.” do questionário Alunos.

Senti-me seguro(a) na escola.

111 respostas.

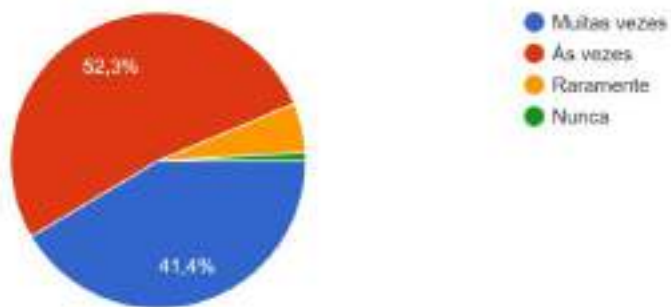


Gráfico 67 - Respostas à questão “Senti-me seguro(a) na escola.” do questionário Alunos.

Gosto desta escola.
111 respostas

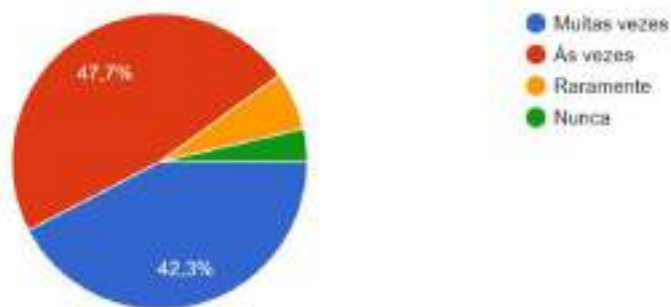


Gráfico 68 - Respostas à questão “Gosto desta escola.” do questionário Alunos.

Os alunos dos 2.º e 3.º Ciclos têm uma imagem positiva da escola, reconhecendo que são apoiados pelos professores no seu processo de aprendizagem, vivenciando diferentes estratégias pedagógicas de forma a alargar os seus conhecimentos (uso do computador/tablets, realização de trabalhos de grupo, atividades práticas/experiências, trabalhos de pesquisa, ...).

Apesar das mudanças estruturais e de dinâmica implementadas na BE/CRE, verifica-se que há ainda um longo caminho a percorrer, dado que os alunos não recorrem a este espaço com a frequência desejada para enriquecer os seus conhecimentos.

Relativamente à orientação escolar e profissional, os alunos revelaram sentirem-se acompanhados, embora 20% dos inquiridos considere não haver respeito pelas diferenças. Em relação à indisciplina, a visão dos alunos é positiva, uma vez que estes consideram que as situações de indisciplina são bem resolvidas.

Cerca de 25% dos inquiridos respondeu não ter sido ouvido para dar sugestões de melhoria do funcionamento da escola, no entanto, 90% dos inquiridos respondeu gostar desta escola, sentindo-se seguros e acolhidos, o que atesta a imagem positiva que estes têm da sua escola.

Sinteticamente, no que concerne ao trabalho desenvolvido pelos professores em sala de aula, os inquiridos reconheceram que a maioria das tarefas propostas (práticas e/ou experiências) foram interessantes, sendo uma ajuda para a sua aprendizagem, uma vez que as mesmas propiciaram um apoio do professor para com o aluno de acordo com as suas dificuldades, sempre suportados pelo *feedback* avaliativo que permitiu ter um ponto de comparação do trabalho realizado.

De forma a perceber o impacto da opinião para melhoria do trabalho dos docentes, os inquiridos, indicaram que na maioria das vezes, as suas sugestões foram um contributo para a melhoria das aulas.

6.2. QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

O questionário aplicado aos Encarregados de Educação (EE) foi organizado em vinte e três questões maioritariamente fechadas, categorizadas da seguinte forma.

Tabela 42 Categorização das questões aplicadas, no questionário aplicado aos Encarregados de Educação.

Questionário aos Encarregados de Educação	
Questão	Número da questão
Envolvimento dos EE na vida escolar dos educandos	1; 2; 6; 7; 10; 15; 22
Visão do EE relativamente à liderança e gestão	3; 4; 17; 18; 19; 20; 21; 23
Visão do EE relativamente ao DT	5; 8
Visão do EE relativamente ao serviço educativo prestado aos seus educandos	9; 11; 12; 13; 14; 16

A população de Encarregados de Educação foi contabilizada de acordo com o número de alunos inscritos no Agrupamento, ou seja 582, podendo existir casos em que diferentes alunos têm o mesmo Encarregado de Educação. A amostra de Encarregados de Educação foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 83. Importa salientar que os Encarregados de Educação foram convidados a participar através de mensagem enviada pelo Diretor de Turma, preferencialmente, por via eletrónica (*e-mail*, *Classroom*), em alguns casos por contacto telefónico, por via caderneta e por forma informal.

O questionário esteve disponível por um período de quinze dias, e no decorrer desse tempo foram enviados vários lembretes aos Encarregados de Educação, apelando à sua participação. Mesmo assim, a taxa de participação (14%) ficou bastante aquém do desejável, o que por si só pode ser um indicador do baixo envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos, o que condiciona as conclusões que se podem retirar, da análise do questionário.

1. Conhece o Projeto Educativo da escola?

83 respostas

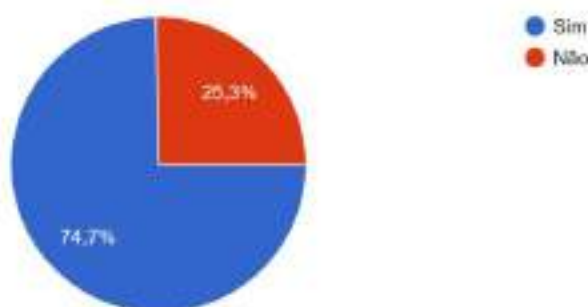


Gráfico 69 - Respostas à questão “Conhece o Projeto Educativo da escola?” do questionário Encarregados de Educação.

2. Conhece bem as regras de funcionamento da escola, ou costuma consultar o Regulamento Interno.

83 respostas

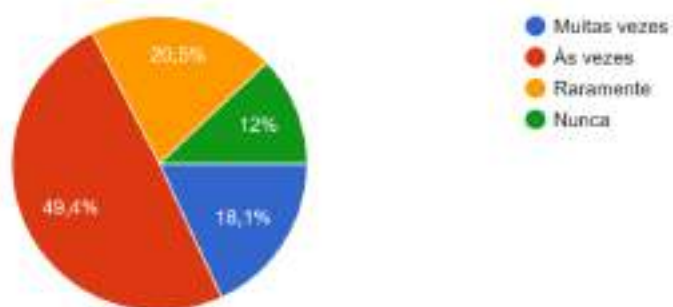


Gráfico 70 - Respostas à questão “Conhece bem as regras de funcionamento da escola, ou costuma consultar o Regulamento Interno.” do questionário Encarregados de Educação.

3. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.

83 respostas

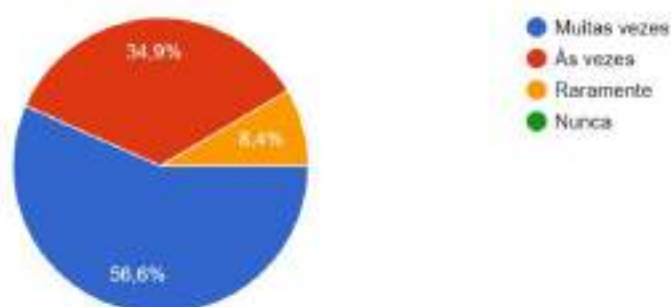


Gráfico 71 - Respostas à questão “Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.” do questionário Encarregados de Educação.

4. Os responsáveis da escola, promovem o bom funcionamento da escola.

83 respostas

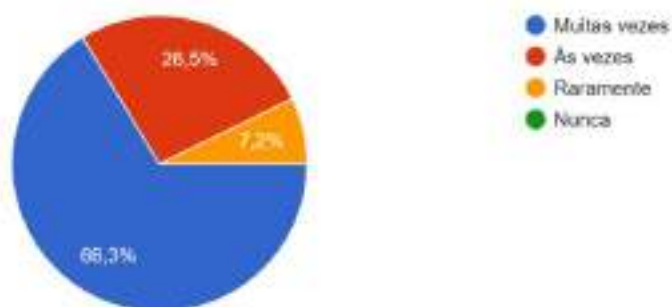


Gráfico 72 - Respostas à questão “Os responsáveis da escola promovem o bom funcionamento da escola.” do questionário Encarregados de Educação.

5. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando.

83 respostas

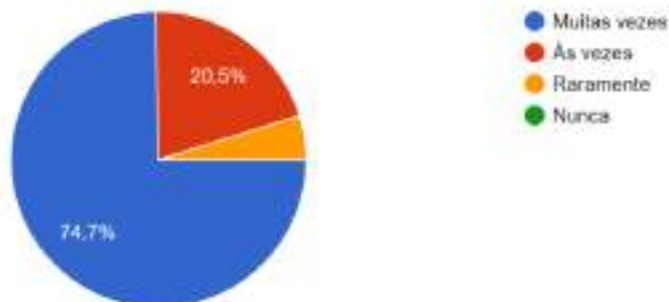


Gráfico 73 - Respostas à questão “Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

6. Compareço na escola, para obter informações acerca do percurso escolar do meu educando.

83 respostas

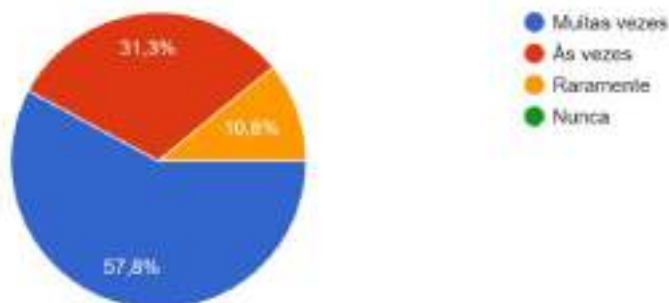


Gráfico 74 - Respostas à questão “Compareço na escola para obter informações acerca do percurso escolar do meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

7. Comunico com o Diretor de Turma por e-mail.

83 respostas



Gráfico 75 - Respostas à questão “Comunico com o Diretor de Turma por e-mail.” do questionário Encarregados de Educação.

8. O professor e/ou diretor de turma do meu educando fazem uma boa ligação à família.

83 respostas

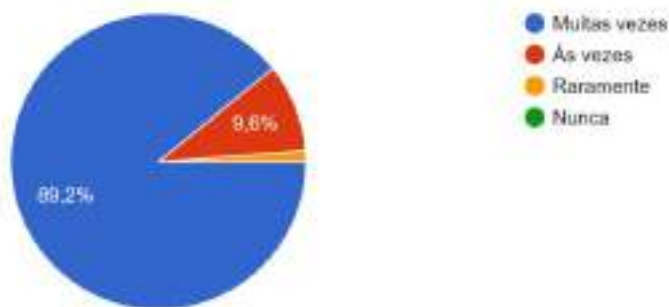


Gráfico 76 - Respostas à questão “O professor e/ou Diretor de Turma do meu educando fazem uma boa ligação à família.” do questionário Encarregados de Educação.

9. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.

83 respostas

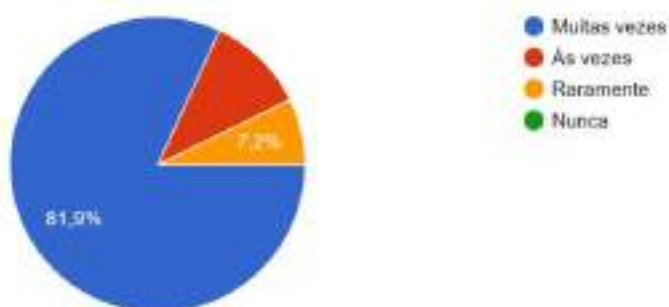


Gráfico 77 - Respostas à questão “O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.” do questionário Encarregados de Educação.

10. Consulto o site da escola.

83 respostas

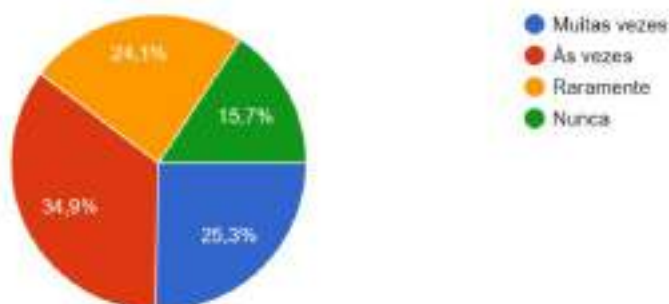


Gráfico 78 - Respostas à questão “Consulto o site da escola.” do questionário Encarregados de Educação.

11. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.

83 respostas

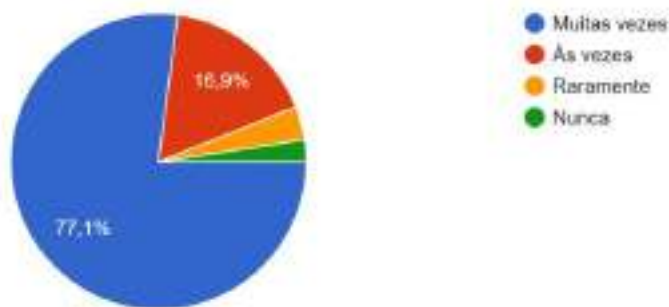


Gráfico 79 - Respostas à questão “O meu filho é incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.” do questionário Encarregados de Educação.

12. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.

83 respostas

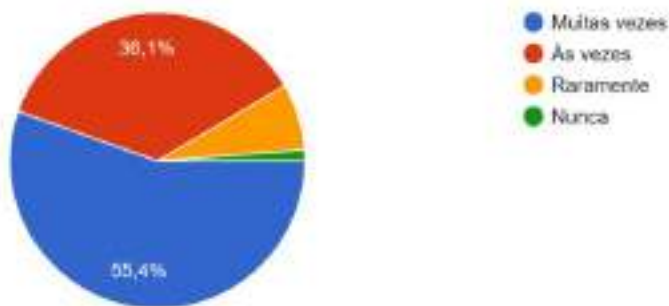


Gráfico 80 - Respostas à questão “Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

13. Sou informado sobre os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando.

83 respostas

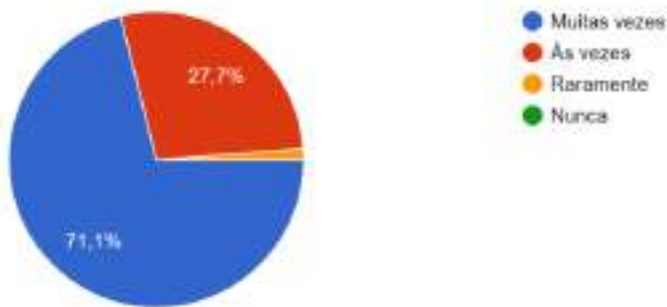


Gráfico 81 - Respostas à questão “Sou informado sobre os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

14. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando.

83 respostas

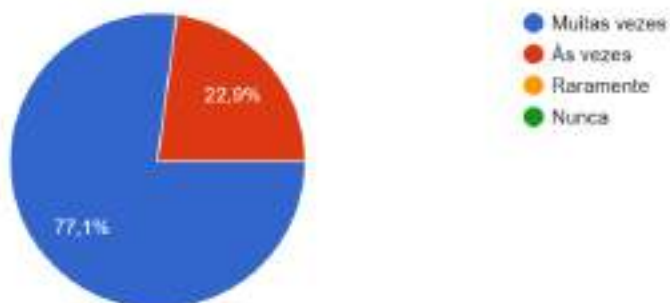


Gráfico 82 Respostas à questão “Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

15. Conheço os projetos/atividades da escola em que o meu educando está envolvido.

83 respostas



Gráfico 83 - Respostas à questão “Conheço os projetos/atividades da escola em que o meu educando está envolvido.” do questionário Encarregados de Educação.

16. O meu educando participa em atividades desportivas da escola.

83 respostas



Gráfico 84 - Respostas à questão “O meu educando participa em atividades desportivas da escola.” do questionário Encarregados de Educação.

17. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.

83 respostas



Gráfico 85 - Respostas à questão “Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.” do questionário Encarregados de Educação.

18. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando.

83 respostas

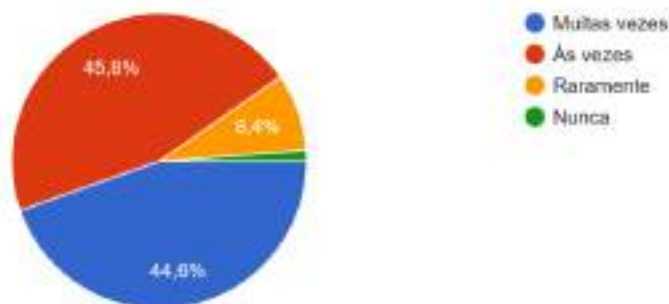


Gráfico 86 - Respostas à questão “O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando.” do questionário Encarregados de Educação.

19. A escola promove o respeito pelas diferenças.

83 respostas



Gráfico 87 - Respostas à questão “A escola promove o respeito pelas diferenças.” do questionário Encarregados de Educação.

20. A escola resolve bem as situações de indisciplina.

83 respostas



Gráfico 88 - Respostas à questão “A escola resolve bem as situações de indisciplina.” do questionário Encarregados de Educação.

21. O meu educando sente-se seguro na escola.

83 respostas

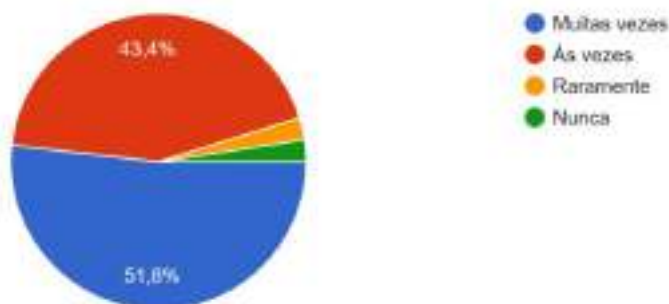


Gráfico 89 - Respostas à questão “O meu educando sente-se seguro na escola.” do questionário Encarregados de Educação.

22. Participo na autoavaliação da escola.

83 respostas

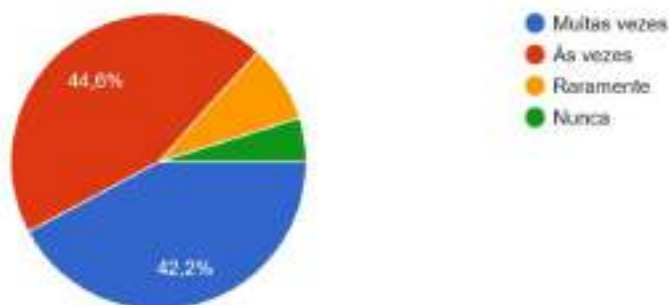


Gráfico 90 - Respostas à questão “Participo na autoavaliação da escola.” do questionário Encarregados de Educação.

23. Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento.

83 respostas

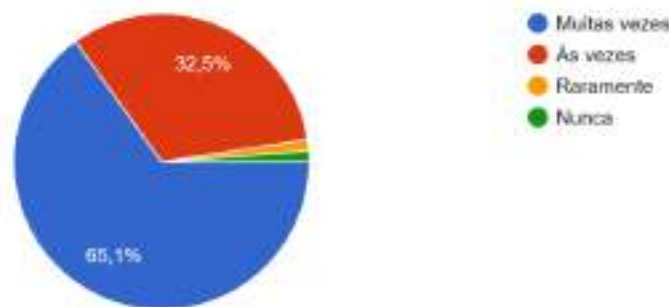


Gráfico 91 - Respostas à questão “Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento.” do questionário Encarregados de Educação.

Constata-se que 75% dos inquiridos conhece o projeto educativo, no entanto, no que diz respeito à consulta do regulamento interno há grande variabilidade em termos da sua consulta, sendo a resposta “Às vezes” a mais expressiva. Importa referir que o regulamento interno é amplamente divulgado pelos Diretores de Turma e professores, e este está disponível para consulta na página da escola.

É expressiva a perceção que os Encarregados de Educação têm relativamente aos responsáveis da escola/Agrupamento, considerando-os pessoas acessíveis e disponíveis, bem como promotoras do bom funcionamento desta instituição pública, o que corresponde aos mais de três quartos das respostas obtidas neste sentido.

Apesar da fraca participação verificada nas reuniões de Encarregados de Educação (indicador extraído das atas), cerca de 75% dos Encarregados de Educação reconheceram ser incentivados a acompanhar a vida escolar dos seus educandos.

Cerca de 60% dos inquiridos da amostra, refere comparecer na escola para obter informações sobre o percurso escolar dos seus educandos, o que aparenta ser um valor positivo, mas não nos esqueçamos da dimensão da nossa amostra, tornando esta análise enviesada.

Da análise das questões relativas ao Diretor de Turma, é possível afirmar que os Encarregados de Educação têm uma imagem bastante positiva no que diz respeito à comunicação entre o Diretor de Turma e a família nas várias vertentes do processo de aprendizagem dos alunos (corroborado pelas questões 9, 11, 12, 13, 14 e 15).

De uma forma global, os Encarregados de Educação têm uma imagem positiva da escola, expressa pelo facto de gostarem que o seu educando frequente esta instituição e 89% dos inquiridos refere existir uma boa relação com a família.

Os inquiridos reconhecem haver um sentimento de segurança e de bem-estar, bem como, respeito pelas diferenças.

Em relação à visão dos Encarregados de Educação face à escola, há uma concordância com o aferido pela avaliação externa no ano letivo 2021/2022, no que diz respeito a esta questão.

6.3. QUESTIONÁRIO AOS TRABALHADORES NÃO DOCENTES

O questionário aplicado aos trabalhadores Não Docentes foi organizado em onze questões fechadas, categorizadas da seguinte forma:

Tabela 43 Categorização das questões aplicadas, no questionário aplicado aos trabalhadores não docentes.

Questionário aos trabalhadores não docentes	
Questão	Número da questão
Visão dos trabalhadores não docentes relativamente à liderança e gestão	2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 12
Envolvimento dos trabalhadores não docentes no funcionamento do Agrupamento	1; 7; 11

Num total de 35 trabalhadores não docentes, responderam a este inquérito 18, o que corresponde a uma taxa de participação de 51%.

1. Conhece o Projeto Educativo da escola?

18 respostas

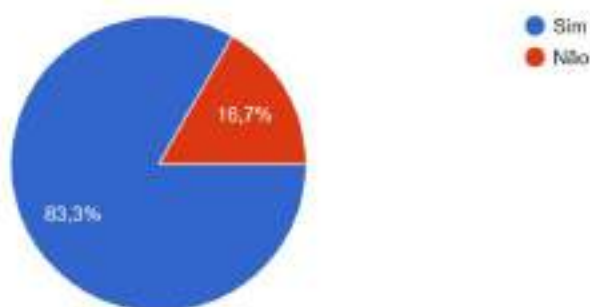


Gráfico 92 - Respostas à questão “Conhece o Projeto Educativo da escola?” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

2. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.

18 respostas

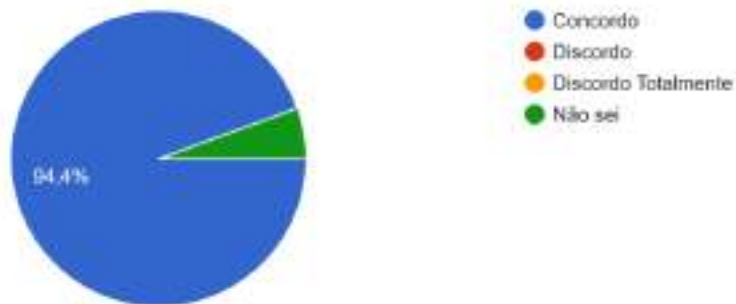


Gráfico 93 - Respostas à questão “As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

3. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.

18 respostas

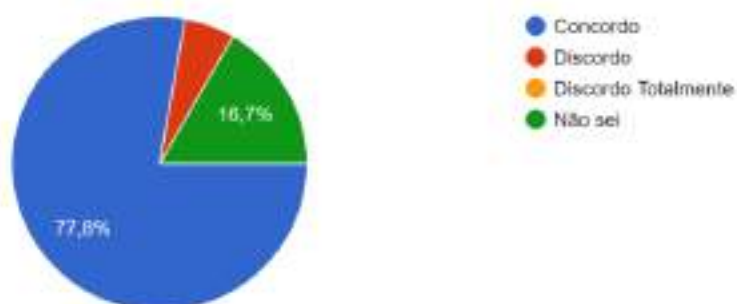


Gráfico 94 - Respostas à questão “As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

4. As lideranças gerem bem os conflitos.

18 respostas

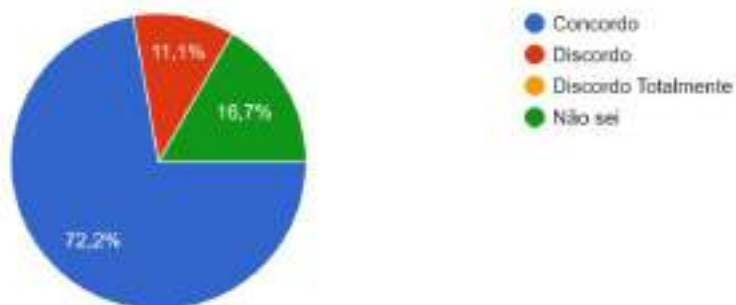


Gráfico 95 - Respostas à questão “As lideranças gerem bem os conflitos.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

5. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.

18 respostas

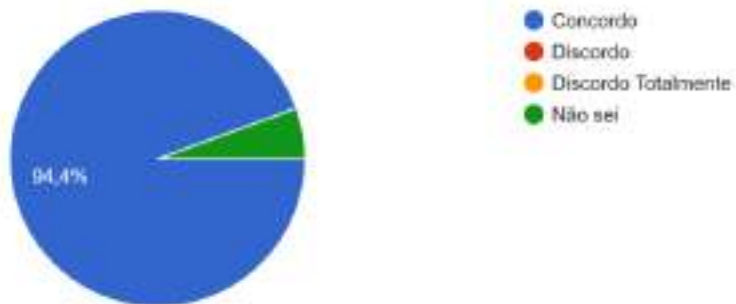


Gráfico 96 - Respostas à questão “A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

6. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.

18 respostas

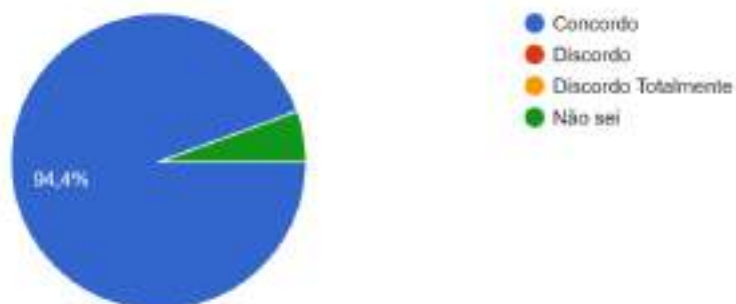


Gráfico 97 - Respostas à questão “A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

7. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.

18 respostas

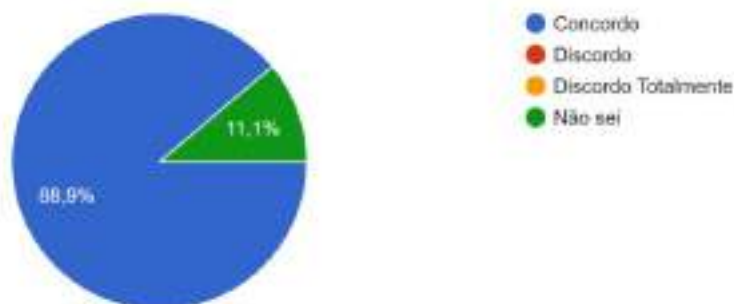


Gráfico 98 - Respostas à questão “A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.” do questionário Funcionários Não Docentes.

B. As situações de indisciplina são bem resolvidas.

18 respostas

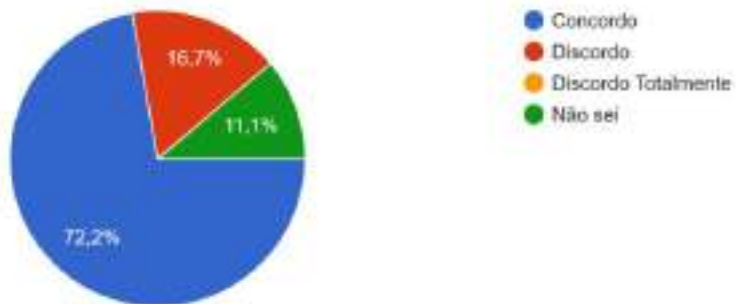


Gráfico 99 - Respostas à questão “As situações de indisciplina são bem resolvidas.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

9. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.

18 respostas

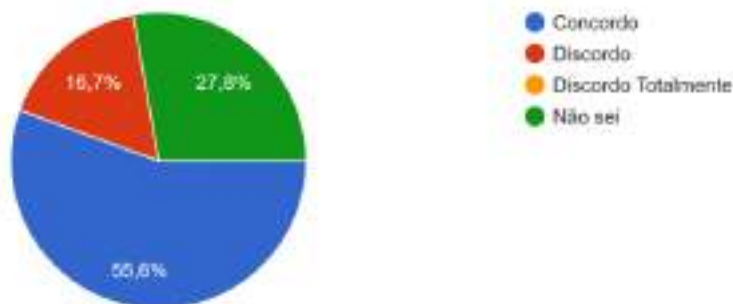


Gráfico 100 - Respostas à questão “A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

10. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.

18 respostas

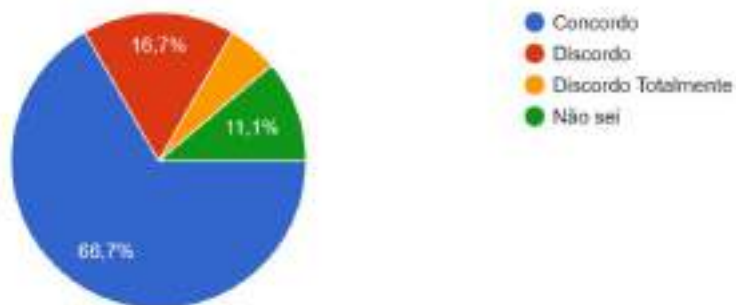


Gráfico 101 - Respostas à questão “Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.” do questionário Trabalhadores Não Docentes.

11. Gosto de trabalhar nesta escola.

18 respostas

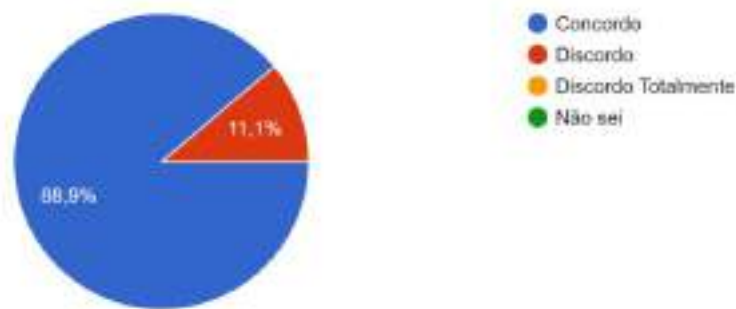


Gráfico 102 - Respostas à questão "Gosto de trabalhar nesta escola." do questionário Trabalhadores Não Docentes.

Da análise dos resultados pode constatar-se que globalmente a visão dos trabalhadores não docentes relativamente à liderança e gestão é bastante positiva, expresso na ordem dos 75% em todas as questões colocadas nesta categoria. No que diz respeito ao envolvimento dos trabalhadores não docentes no funcionamento do Agrupamento, verifica-se que é igualmente positivo, expresso pelos 89% obtidos no gosto que dizem ter em trabalhar neste Agrupamento.

6.4. QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES

O questionário aplicado aos docentes foi organizado em quarenta questões fechadas e abertas, categorizadas da seguinte forma:

Tabela 44 Categorização das questões aplicadas, no questionário no questionário "Miradouro Mais" realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

Questionário aos não docentes	
Eixos de intervenção do Projeto Educativo	Número da questão
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	1-7
Eixo 2 - Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular	8-23
Eixo 3 - Parcerias e Comunidade	24-25

A população de docentes é de 68 indivíduos. A amostra de docentes foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 48, sendo a taxa de participação 71%. Este questionário foi aplicado aos docentes através de um formulário online, enviado por e-mail.

1. Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento.

48 respostas

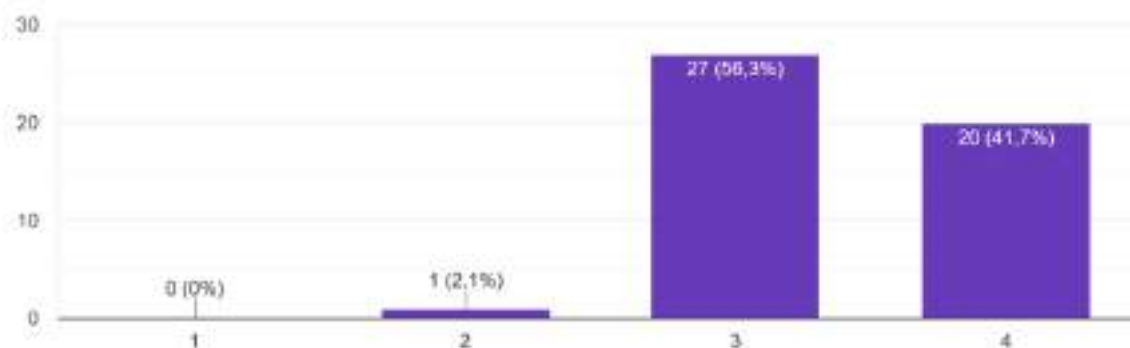


Gráfico 103 Resultados obtidos na questão 1 “Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento), do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

2.1 Áreas em que as melhorias foram mais evidentes

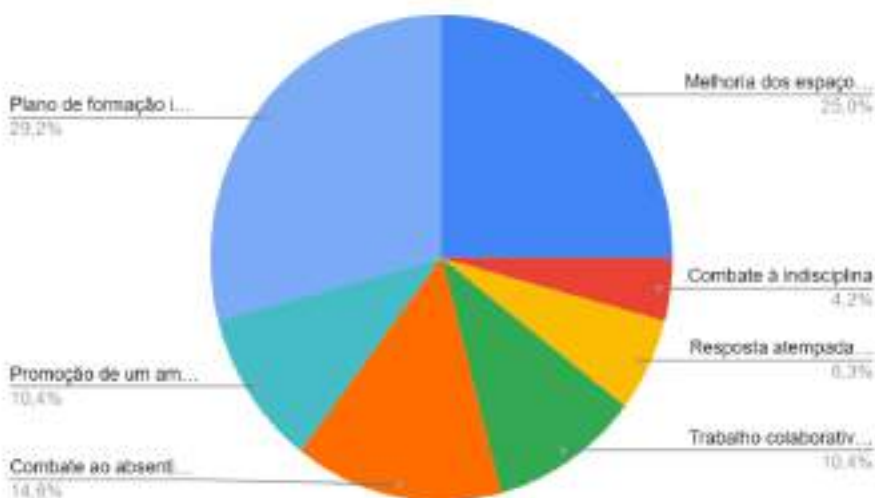


Gráfico 104 Resultados obtidos na questão 2 “Áreas em que as melhorias foram mais evidentes”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

3. A liderança de topo valoriza os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.

48 respostas

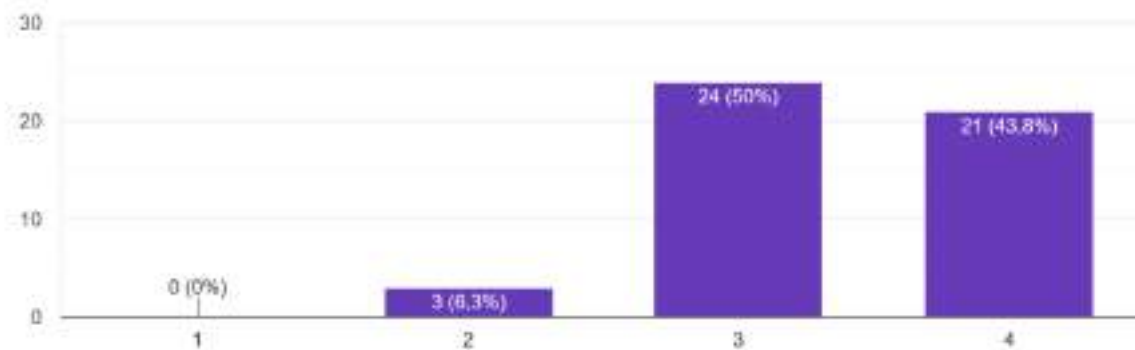


Gráfico 105 Resultados obtidos na questão 3 “A liderança de topo valoriza os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

4. A liderança de topo incentiva a inovação e propostas de projetos dos docentes para o bom funcionamento da escola e o sucesso dos alunos.

48 respostas

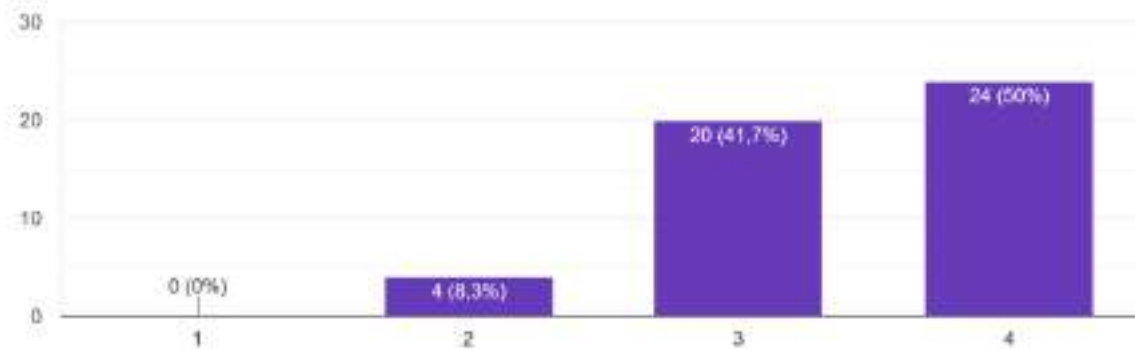


Gráfico 106 Resultados obtidos na questão 4 “A liderança de topo incentiva a inovação e propostas de projetos dos docentes para o bom funcionamento da escola”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

5. As lideranças pratica uma escuta ativa dos seus docentes.

48 respostas

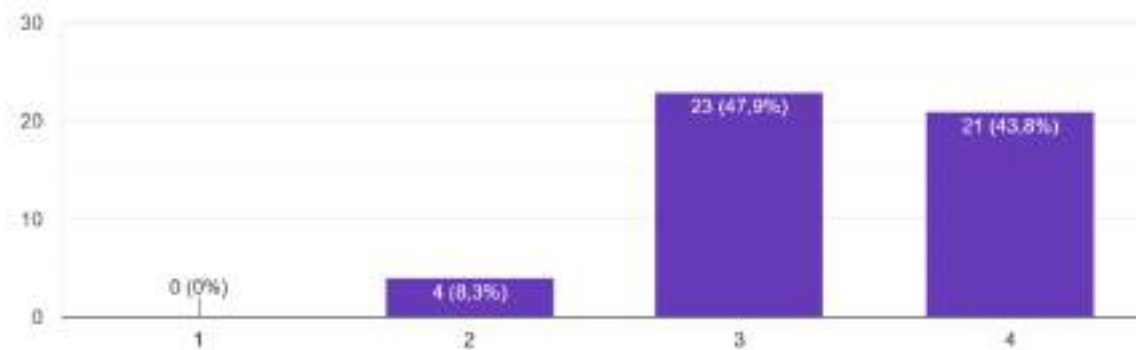


Gráfico 107 Resultados obtidos na questão 5 “As lideranças praticam uma escuta ativa dos seus docentes”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

6. Considera continuarem a existir vantagens no calendário semestral para o desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo?

48 respostas

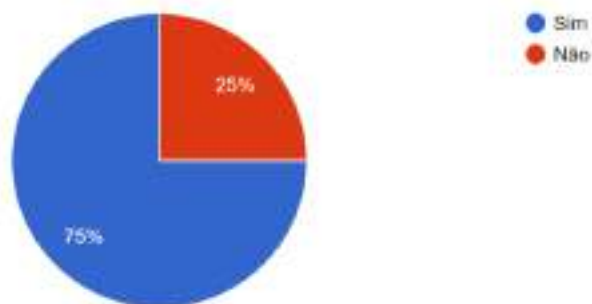


Gráfico 108 Resultados obtidos na questão 6 “Considera que continuam a existir vantagens no calendário semestral para o desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

7. Avalie de 1 a 4 a eficácia dos circuitos de comunicação e informação internos. (Em que 1 é pouco eficaz e 4 muito eficaz)

48 respostas

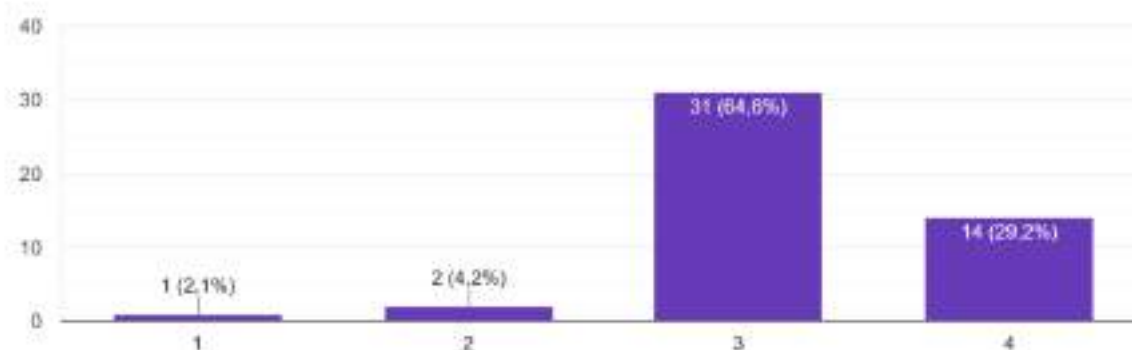


Gráfico 109 Resultados obtidos na questão 7 “Avalie de 1 a 4 a eficácia dos circuitos de comunicação e informação internos”, do eixo 1 referente à Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

8. Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação teve nas suas práticas avaliativas. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

48 respostas

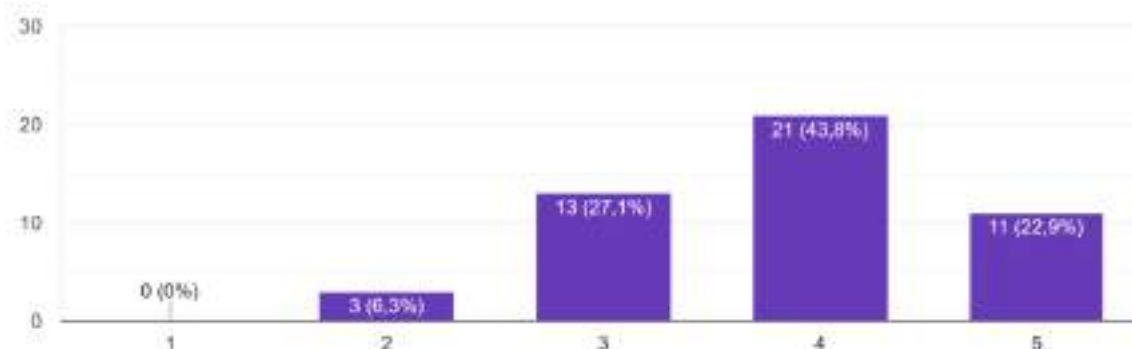


Gráfico 110 Resultados obtidos na questão 8 “Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação teve nas suas práticas avaliativas”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

9. Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

48 respostas

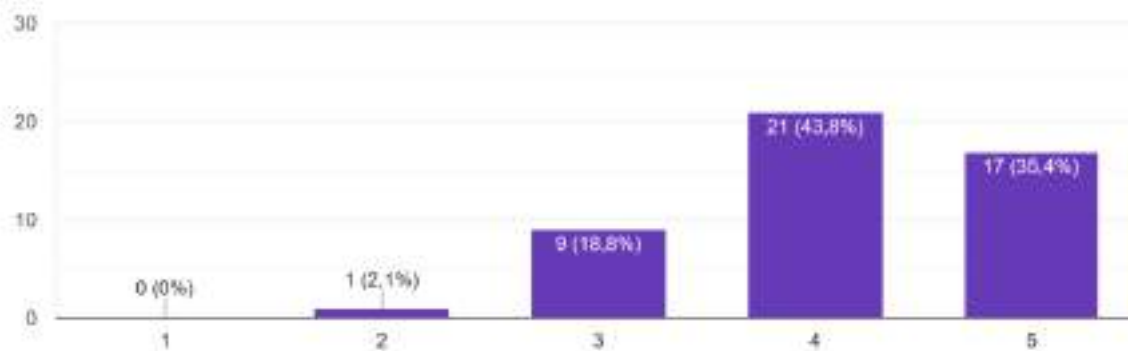


Gráfico 111 Resultados obtidos na questão 9 “Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

10. Na sua prática letiva, tem por hábito dar feedback aos seus alunos sobre os seus desempenhos tendo em conta as competências do PASEO.

48 respostas

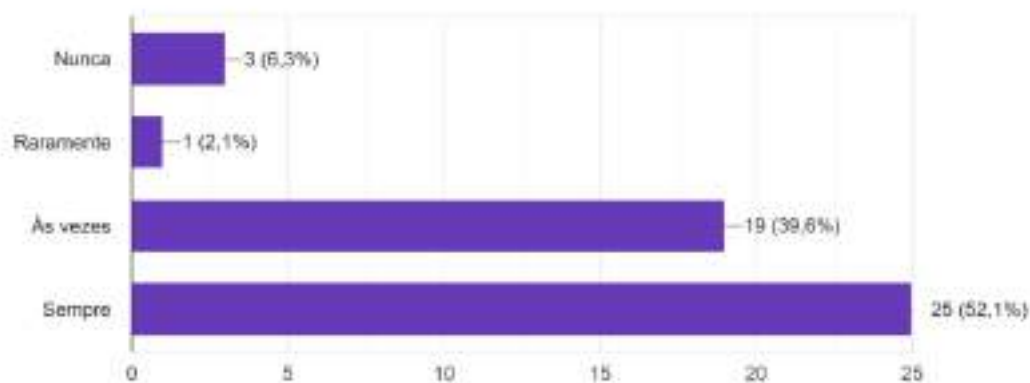


Gráfico 112 Resultados obtidos na questão 10 “Na sua prática letiva, tem por hábito dar feedback aos seus alunos sobre os seus desempenhos tendo em conta as competências do PASEO”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

11. Identifique as modalidades de feedback que mais utiliza sobre as aprendizagens dos seus alunos. Seleccione no máximo 2 opções.

48 respostas

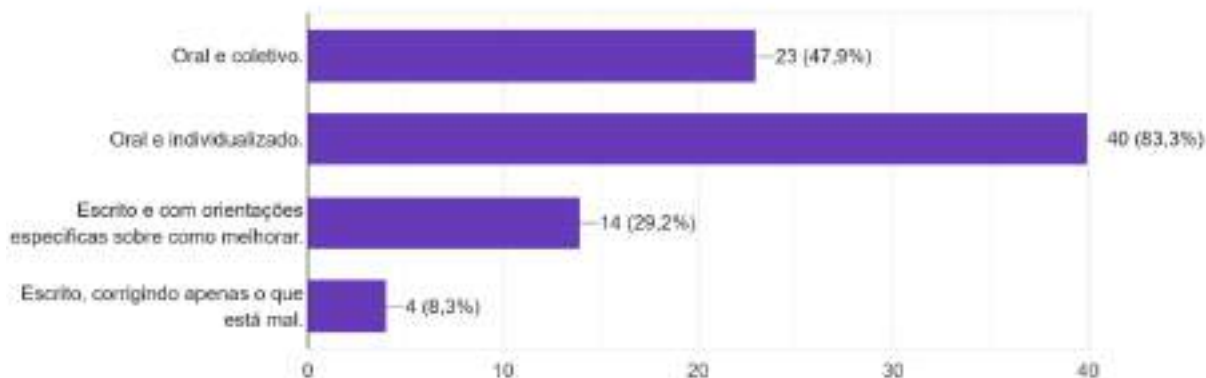


Gráfico 113 Resultados obtidos na questão 11 “Identifique as modalidades de feedback que mais utiliza sobre as aprendizagens dos seus alunos”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

12. Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo? Seleccione apenas 3 opções.

48 respostas

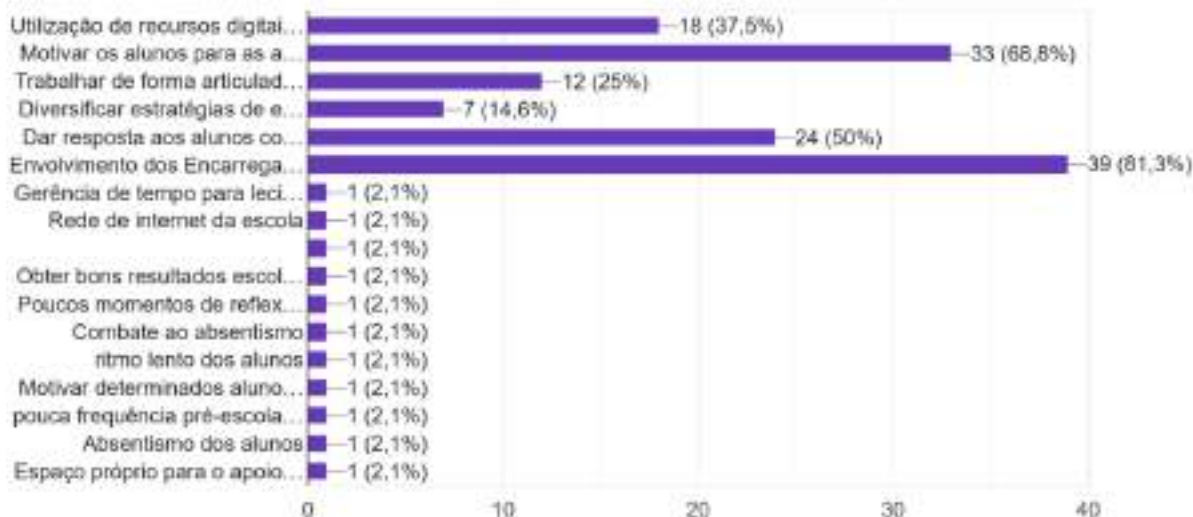


Gráfico 114 Resultados obtidos na questão 11 “Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo?”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

13. Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas?

48 respostas

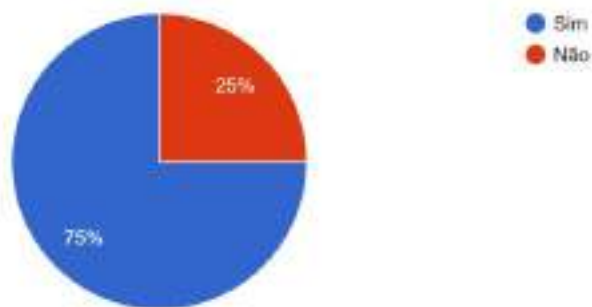


Gráfico 115 Resultados obtidos na questão 13 “Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas?”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

14. Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou.

48 respostas

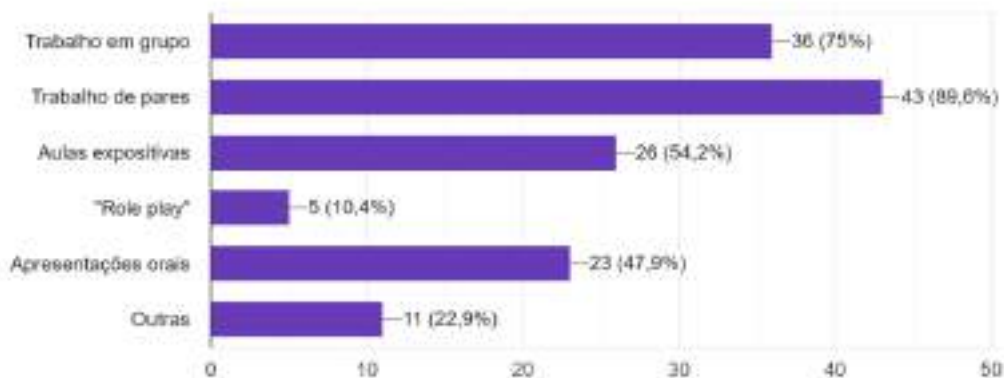


Gráfico 116 Resultados obtidos na questão 14 “Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

15. Se pudesse alterar a disposição da sala de aula, qual o formato mais adequado para a promoção das aprendizagens. Se assinalar a opção outra, diga qual.

48 respostas

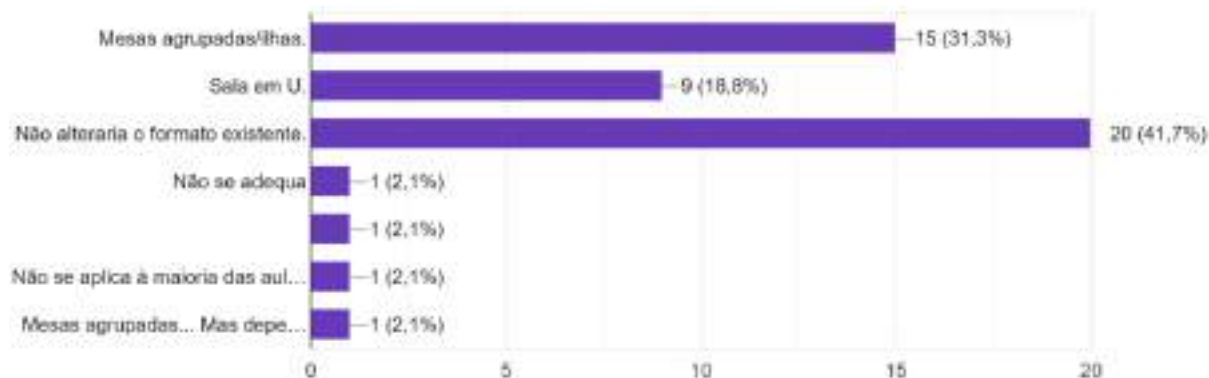


Gráfico 117 Resultados obtidos na questão 15 “Se pudesse alterar a disposição da sala de aula, qual o formato mais adequado para a promoção das aprendizagens”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

17. Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

48 respostas

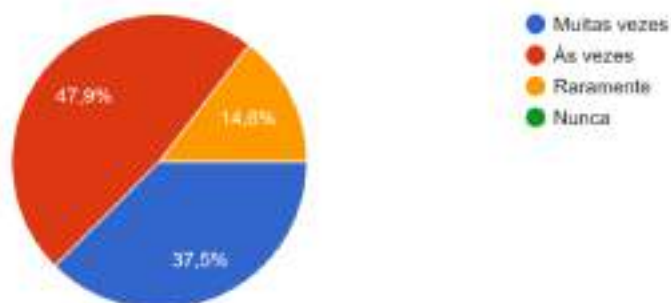


Gráfico 118 Resultados obtidos na questão 17 “Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de turma, no trabalho a desenvolver?”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

21. Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania. Seleccione apenas uma opção.

48 respostas

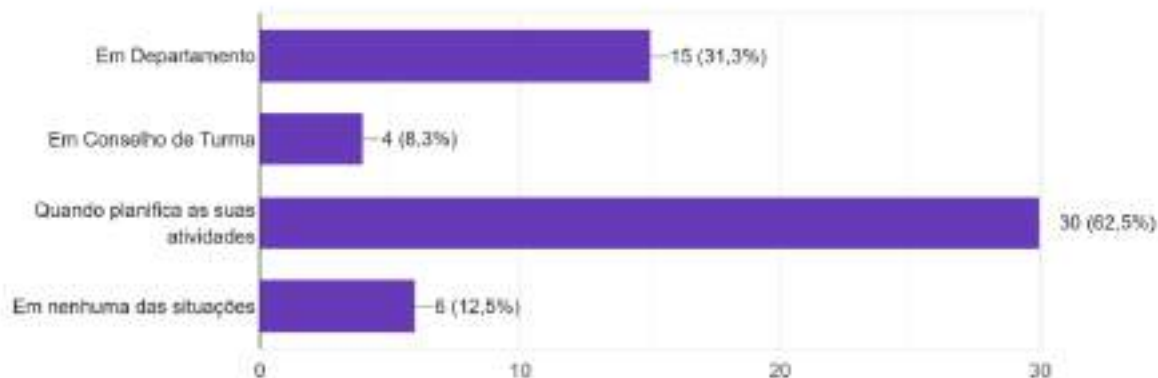


Gráfico 119 Resultados obtidos na questão 21 “Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania”, do eixo 2 referente à Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

23. Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

48 respostas

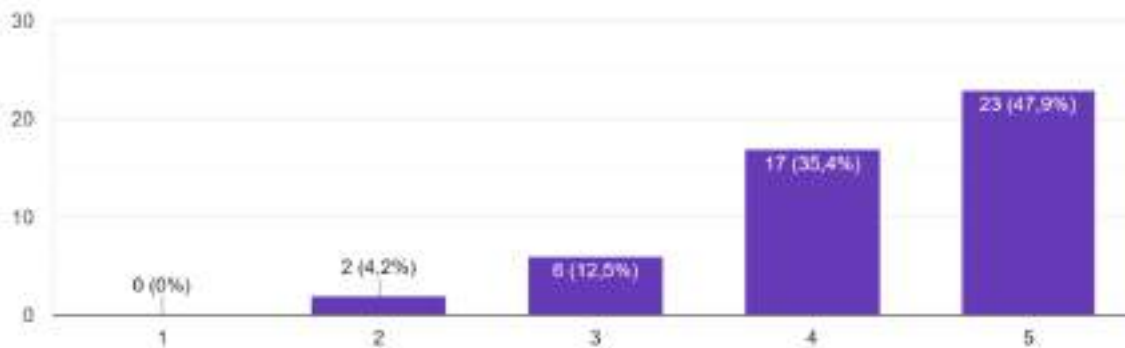


Gráfico 120 Resultados obtidos na questão 23 “Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

23.1. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria da ligação escola-família?

48 respostas

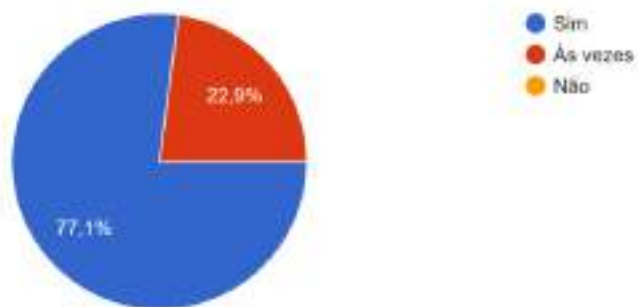


Gráfico 121 Resultados obtidos na questão 23.1 “A intervenção do GACE contribui para a melhoria da ligação escola-família”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

23.2. A intervenção do GACE contribuiu para a diminuição do absentismo às aulas?

48 respostas



Gráfico 122 Resultados obtidos na questão 23.2 “A intervenção do GACE contribui para a diminuição do absentismo às aulas”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

23.3. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria na prevenção e gestão de conflitos?

48 respostas

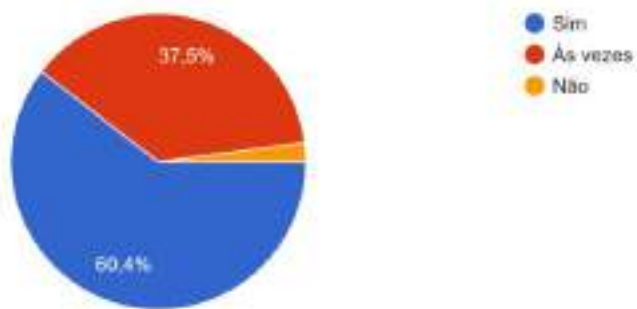


Gráfico 123 Resultados obtidos na questão 23.3 “A intervenção do GACE contribui para a melhoria na prevenção e gestão de conflitos”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

23.4. A intervenção do GACE, mostrou-se eficaz no apoio aos professores?

48 respostas

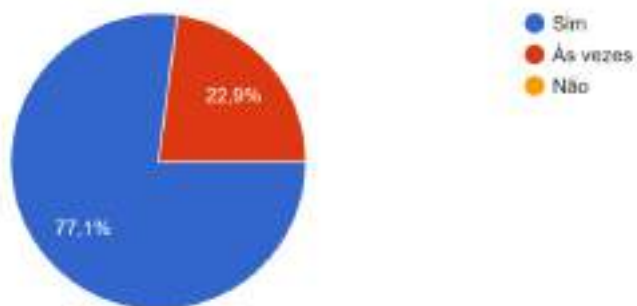


Gráfico 124 Resultados obtidos na questão 23.4 “A intervenção do GACE, mostrou-se eficaz no apoio aos professores?”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

24. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

48 respostas

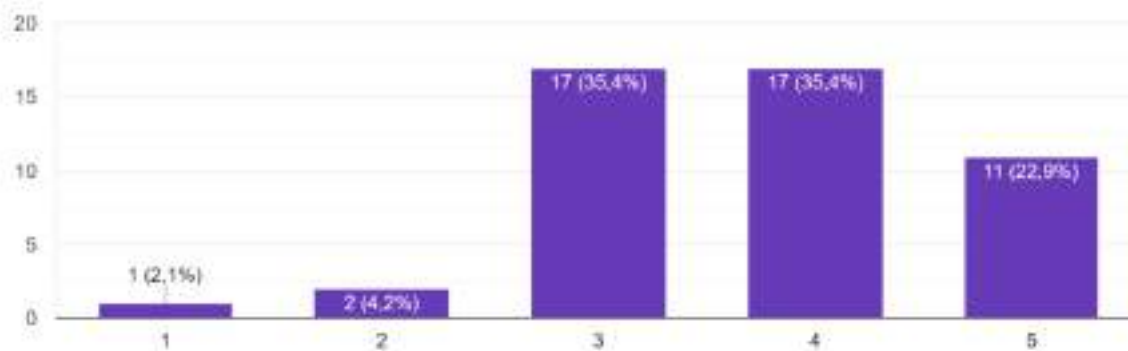


Gráfico 125 Resultados obtidos na questão 24 “Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

24.1. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade/pontualidade dos alunos...

48 respostas

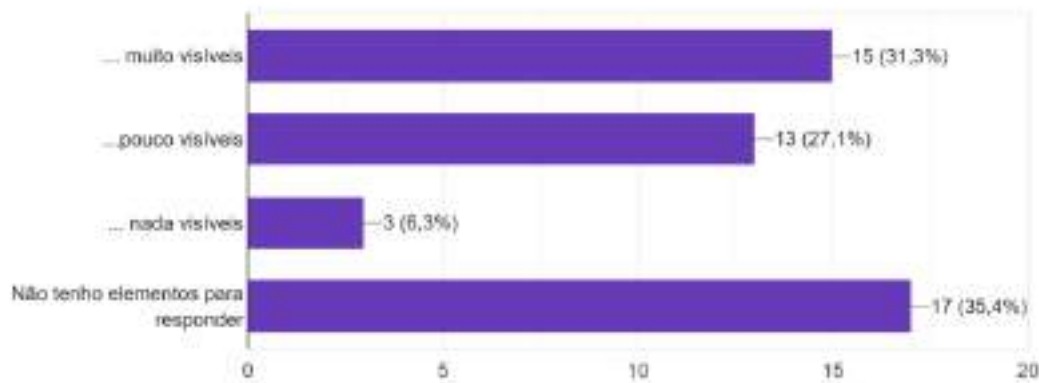


Gráfico 126 Resultados obtidos na questão 24.1 “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade/pontualidade dos alunos”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

24.2. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula ...

48 respostas

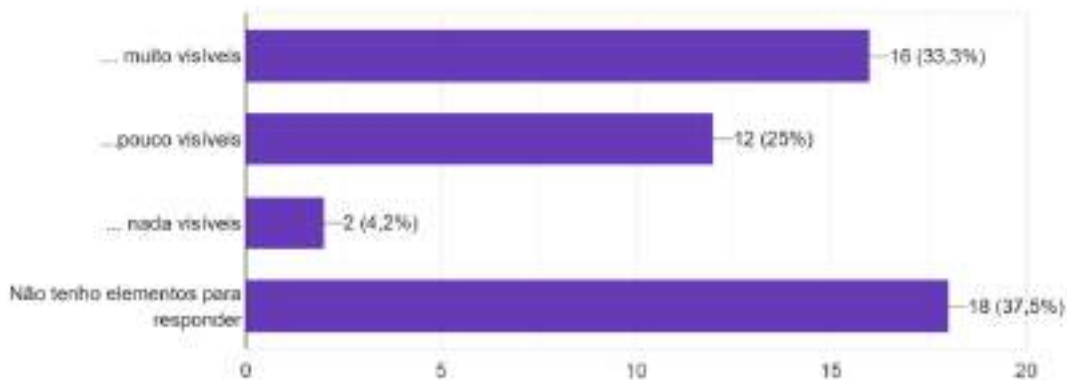


Gráfico 127 Resultados obtidos na questão 24.2 “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

24.3. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família ...

48 respostas

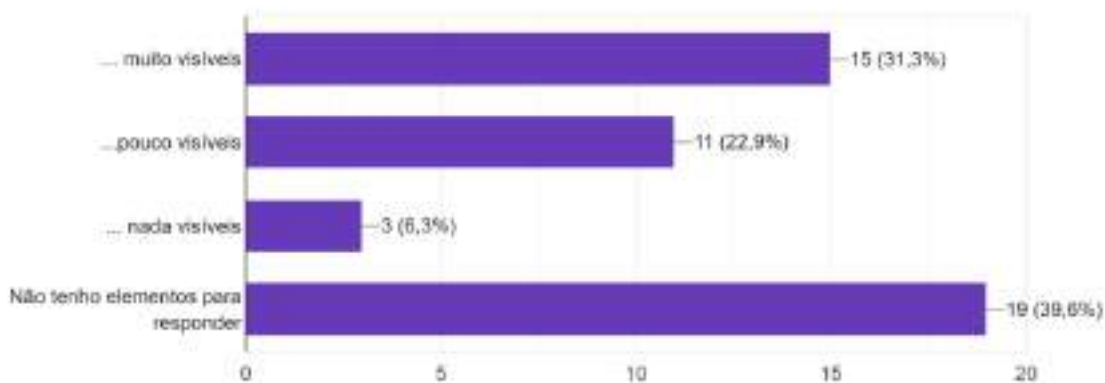


Gráfico 128 Resultados obtidos na questão 24.3 “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

24. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Técnico Informático colocado no agrupamento ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar...Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)
48 respostas

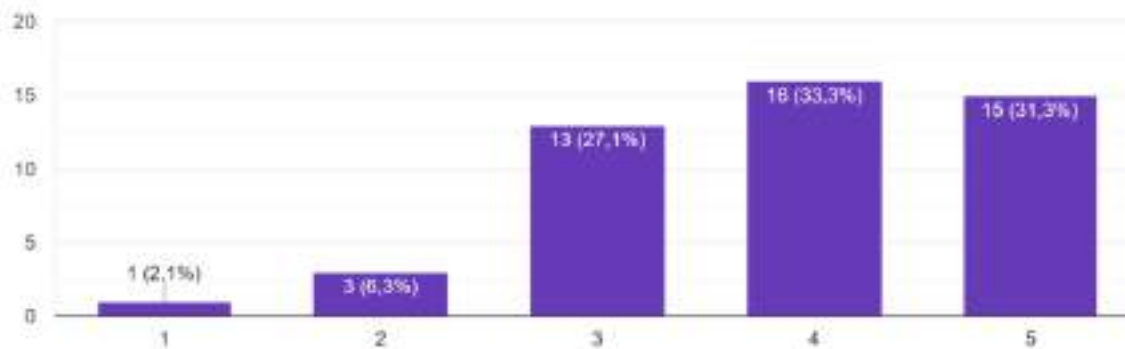


Gráfico 129 Resultados obtidos na questão 25 “Avalie de 1 a 5 a intervenção do Técnico Informático colocado ao abrigo do Programa Nacional de Promoção de Sucesso Escolar”, do eixo 3 referente às Parcerias e Comunidade, do questionário “Miradouro Mais”, realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023.

Da análise dos resultados obtidos, verifica-se que no **Eixo 1**, é expressiva a visão dos docentes em relação à melhoria.

Em relação à organização e gestão do Agrupamento, mais de 95% dos inquiridos atribuíram nível 3 ou 4, o que indica um grau de satisfação elevado.

De acordo com a ordenação realizada pelos inquiridos, infere-se que o **plano de formação interna e a melhoria dos espaços físicos** são as áreas onde a melhoria é mais evidente. O gráfico apresentado para esta questão foi feito com base na ordenação 1 dada a cada uma das áreas.

Em relação à **valorização dos contributos dos docentes pela liderança de topo, para o bom funcionamento da escola, os resultados expressam um valor bastante positivo, com cerca de 84% dos inquiridos a dar nível 3 ou 4 a esta questão.** Isto está diretamente relacionado com os resultados obtidos na questão 5, com cerca de **90% dos inquiridos a indicar que as lideranças praticam uma escuta ativa dos docentes.**

Relativamente à organização do calendário escolar, 75% dos docentes consideram haver vantagem no calendário semestral. As justificações dadas para esta questão foram codificadas em 5 categorias, a saber: Prática pedagógica; Avaliação; Organização; Bem-estar e Sem opinião, tendo sido a “Avaliação” a categoria de maior expressão.

Os docentes consideram eficazes os circuitos de informação interna, com cerca de 95% a classificar com nível 3 ou 4.

Relativamente ao **Eixo 2**, os docentes consideram que o plano de formação teve relevância nas suas práticas avaliativas, e que a avaliação formativa tem grande impacto no processo avaliativo com *feedback* dado aos alunos com muita frequência. **Este *feedback* é maioritariamente oral e individualizado (83%).**

Os docentes referem que sentem mais dificuldades no “envolvimento do Encarregado de Educação no acompanhamento sistémico dos educandos” (81%), seguido de “motivar os alunos para as aprendizagens” (69%), salienta-se que 50% dos docentes referiram que têm dificuldade em dar resposta aos alunos com medidas seletivas ou adequações curriculares significativas.

Relativamente à prática pedagógica, 75% dos docentes, referiram ter utilizado mais recursos digitais em sala de aula e trabalho colaborativo.

Em sala de aula, os docentes recorreram maioritariamente ao trabalho de pares (90%) e ao trabalho em grupo (75%). As aulas expositivas e as apresentações orais também estão presentes em 50% das respostas dadas. No que diz respeito à disposição da sala de aula, a maioria dos docentes refere que não alteraria o formato existente (42%). Os que referem que mudariam colocariam as mesas “em ilhas” (31%) ou em “U” (19%).

É expressiva a opinião de que a articulação curricular é priorizada em conselho de turma. No futuro, os docentes consideram importante continuar a priorizar a articulação curricular e transdisciplinar.

Os documentos de referência são essencialmente analisados em Departamento (31%) e aquando da planificação das atividades letivas (63%).

No âmbito do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), o uso de ferramentas digitais é uma prática evidente.

A avaliação do GACE, por parte dos docentes inquiridos, é bastante positiva, com cerca de 85% a avaliar com níveis 4 ou 5 esta intervenção, considerando que a ligação escola-família e a diminuição do absentismo às aulas, melhoraram. A intervenção do GACE foi ainda considerada muito positiva no que diz respeito à gestão de conflitos e no apoio prestado aos professores.

Relativamente ao **Eixo 3**, a opinião dos docentes em relação à intervenção do Mediador Intercultural, é muito positiva, com cerca de 94% a atribuir entre o nível 3, 4 ou 5. A intervenção foi relevante ao nível da assiduidade/pontualidade dos alunos, atitudes e comportamentos em sala de aula e na relação escola-família. Ainda assim, há um valor expressivo de docentes, entre 30% a 40%, que não tem dados para avaliar a intervenção do mediador intercultural no que diz respeito à assiduidade/ pontualidade, nas atitudes/ comportamentos em sala de aula e na relação escola/ família.

Relativamente à avaliação da intervenção do técnico informático, verifica-se que a mesma é bastante positiva, com mais de 90% dos docentes a atribuir nível 3, 4 ou 5.

Quando questionados sobre os **contributos** que poderiam dar para o **processo de melhorias do Agrupamento**, numa palavra, os docentes evidenciaram um sentido de entrega e compromisso com o nosso Agrupamento, ilustrado na imagem de palavras que se apresenta.



Figura 1 Imagem de palavras (worclouds.com), obtida a partir dos resultados da questão aberta “Numa palavra, diga que contributo pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo.”, no inquérito “Miradouro Mais” realizado aos docentes, no ano letivo 2022/2023. O tamanho da letra é proporcional à frequência com que a palavra foi referida.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode concluir-se que o processo de autoavaliação do AEMA decorreu de forma muito satisfatória e de acordo com o cronograma de ações definido pela equipa e coordenadora. Para tal, contribuiu o elevado empenho da equipa no trabalho desenvolvido, bem como o sentimento de partilha e de união em torno de propósitos comuns, apesar do pouco tempo disponível para a produção do relatório.

A equipa gostaria de destacar e de agradecer a atitude de profunda colaboração demonstrada por todas as pessoas com quem interagiu no decurso do processo de autoavaliação e a elevada taxa de participação de todos os elementos da comunidade educativa que participaram nos questionários de satisfação.

Esta autoavaliação permite fazer um balanço e consequente reflexão em torno do cumprimento dos objetivos estabelecidos no Projeto Educativo, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos e consequentemente, o seu sucesso escolar, numa escola mais inclusiva e que proporcione bem-estar.

Assim, com base na análise nos resultados obtidos para os diferentes indicadores, a equipa de autoavaliação fez as seguintes considerações:

- Constatou-se que a taxa de sucesso escolar aumentou no 1.º e 2.º Ciclos, dando continuidade ao aumento verificado nos anos letivos anteriores. Porém, não melhorou a qualidade de sucesso (**classificação positiva a todas as disciplinas**), situação justificada pela aceleração dos ritmos de aprendizagem, habituação à carga horária estipulada por disciplina, a qual diminuiu durante a pandemia e que agora regressou à normalidade, impondo novos ritmos de aprendizagem e de exigência de trabalho. Por outro lado, os alunos revelaram ainda muitas dificuldades em trabalhar colaborativamente, o que poderá ser ainda uma consequência do isolamento inerente aos anos pandémicos;
- Ao nível do 3.º Ciclo, verifica-se que o decréscimo na taxa de sucesso é acompanhado pelo decréscimo na qualidade do sucesso (classificação positiva a todas as disciplinas). Esta situação justifica-se pelos mesmos motivos, já atrás assinalados;
- Verificou-se que o insucesso na disciplina de Matemática é apenas evidenciado no 9.º ano de escolaridade, em consequência da avaliação externa. Este ganha relevância em comparação aos anos letivos anteriores, onde não se aplicou a avaliação externa;
- Na disciplina de Português, verifica-se uma diminuição no sucesso, comparativamente com o ano letivo anterior com exceção do 6.º ano, cujos valores de sucesso subiram de 85,5% para 96,3%;
- No 2.º Ciclo, as disciplinas com maior taxa de insucesso são a Matemática e as Ciências Naturais. Já no 3.º Ciclo, a Matemática, Geografia e Francês são as disciplinas com maior taxa de insucesso;
- Verifica-se que há uma forte expressão dos alunos de comunidade cigana nos alunos retidos, principalmente, nos 1.º e 2.º Ciclos, situação associada ao elevado absentismo;
- No decorrer deste ano letivo, deu-se continuidade à medida promovida pela CMA e a *Associação Lifeshaker*, com a alocação de um mediador intercultural presente a tempo inteiro, visando a melhoria

dos resultados escolares, assiduidade e comportamento dos alunos de comunidade cigana, reforçando a articulação escola/família. É de referir que a implementação da medida é muito recente. Esta intervenção permitiu no presente ano letivo, aumentar o nível de sucesso escolar dos alunos, face à diminuição do número de retenções/não aprovados;

- Apesar do nível de sucesso escolar dos alunos da comunidade cigana, não ter aumentado substancialmente, ao nível das atitudes/comportamentos, assiduidade, pontualidade e relação escola/família, existiram nestes indicadores alguns progressos. Contudo, verifica-se ainda uma elevada percentagem de docentes que desconhece a intervenção do mediador na comunidade educativa;
- Constatou-se existir uma taxa de 89% de sucesso nos alunos de PLNM sendo, por isso, uma medida a dar continuidade;
- As reflexões/justificações dos resultados alcançados pelos alunos nas diferentes disciplinas estão devidamente elencadas nas atas dos respetivos Conselhos de Turma e Departamentos;
- Com base nas conclusões enunciadas, a equipa de autoavaliação considera que os resultados obtidos pela generalidade dos alunos, necessitam ainda de serem consolidados ao nível dos respetivos ciclos, uma vez que continuam a apresentar dificuldades ao nível das competências transversais a todas as disciplinas com exceção das expressões;
- Relativamente ao ATE (apoio tutorial específico) a medida no presente ano letivo foi considerada bastante satisfatória, apesar de continuar a ser necessário criar ações específicas, junto da comunidade escolar, para promover a importância da escola, em geral, e do ATE, em particular;
- Os resultados da avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática, não espelham os resultados do trabalho realizado em sala de aula pelos docentes e a diversidade de estratégias aplicadas, tendo resultado numa discrepância de classificações entre a avaliação interna e externa. Sublinhe-se que, este tipo de avaliação, não distingue alunos com medidas seletivas e adaptações não significativas ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018 e também os progressos obtidos pela aplicação dos critérios gerais de avaliação que contemplam atitudes e valores;
- No que concerne aos resultados da avaliação externa, importa também referir que estes são consequência dos poucos hábitos e métodos de estudo, da falta de empenho e do fraco acompanhamento das famílias, com grande impacto na consolidação das aprendizagens. Exemplo disso, foi a fraca adesão dos alunos às aulas de preparação para as provas finais de ciclo;
- A taxa de sucesso dos alunos com FLNE foi decrescente, vai diminuindo ao longo dos ciclos, o que está de acordo com outros indicadores de sucesso;
- A qualidade do sucesso, só melhorou no 2.º Ciclo, fixando-se nos 30% no 3.º Ciclo;

- A taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente a anos anteriores, diminuiu no presente ano letivo, sendo que as justificações para tal já foram anteriormente apresentadas;
- A taxa de percursos diretos de sucesso aumentou, face aos resultados apresentados no relatório do ano transato;
- A taxa de interrupção precoce do percurso escolar, calculada com base no número de alunos em abandono escolar, é inferior a 1 ponto percentual, nos três ciclos de ensino;
- Verifica-se uma redução substancial na média de faltas injustificadas por aluno, tendo-se aplicado uma diferença de metodologia na recolha de dados, uma vez que só foram contabilizadas as faltas dos alunos avaliados;
- Há uma elevada percentagem de alunos, mais de 50%, intervencionados pelo GACE, no apoio a questões relacionadas com absentismo, abandono escolar, indisciplina, componente social e psicologia acompanhamento de processos a entidades externas, havendo que identificar com maior clareza a evolução positiva das situações sinalizadas, apresentando com rigor os progressos obtidos;
- Na perspetiva de uma escola mais inclusiva, a EMAEI presta apoio a um significativo número de alunos, transversal a todos os ciclos de ensino, registando-se uma elevada taxa de sucesso nos alunos apoiados pela EMAEI;
- O número de faltas disciplinares apresenta uma tendência crescente do 1.º para o 3.º Ciclo, sendo inferior a 50 pontos percentuais no 1.º e 2.º Ciclos. No entanto, a nível qualitativo, houve uma diminuição acentuada dos procedimentos disciplinares instaurados, o que revela uma maior eficácia de atuação de gestão de conflitos. Ao nível do 1.º Ciclo, os registos de indisciplina são pouco expressivos, havendo que reforçar a necessidade, junto dos docentes, de assinalarem sempre as ocorrências disciplinares em documentos criados para o efeito à semelhança dos outros ciclos. Contudo, a diminuição da abertura de procedimentos disciplinares, resultou do trabalho articulado entre Diretores de Turma, GACE, GAP e a docente responsável pela instrução de procedimentos disciplinares;
- Relativamente à medida de Coadjuvação, os alunos revelaram uma elevada taxa de satisfação. No entanto, ao nível das práticas pedagógicas, é necessário uma planificação e atuação partilhadas, que vise o acompanhamento personalizado dos alunos em sala de aula. Pretende-se com a coadjuvação em contexto de sala de aula, que o trabalho cooperativo de equipas de professores na sala favoreça a aprendizagem dos alunos e ajudem a promover a qualidade do sucesso, nas turmas marcadas por ritmos de aprendizagem diferenciados, ou nas disciplinas onde o trabalho autónomo do aluno (mas supervisionado pelo professor) é fundamental para a consolidação das aprendizagens. Potenciar-se-á, assim, não só uma melhor gestão dos trabalhos na sala de aula, mas também um efetivo acompanhamento dos alunos, com vista à melhoria de resultados;

- O grau de execução das atividades propostas para o PAA variou entre os 50% e os 100%, sendo que as disciplinas com valores percentuais mais elevados de não realização das atividades inicialmente programadas apresentaram motivos entendíveis para que essa situação se verificasse, sendo estes valores residuais face ao volume de atividades programadas e concretizadas por todos os níveis e ciclos de ensino. Assim, o nível de concretização do PAA registou uma diminuição face ao ano letivo anterior, ao nível da concretização das ações propostas, tendo-se também verificado um decréscimo de atividades propostas que passaram de 244 para 194;
- A maioria dos docentes indicou continuarem a existir vantagens a nível do desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo no calendário semestral, embora tenha havido um aumento percentual de respostas face ao ano letivo anterior (17% para 25%) de docentes que não observa vantagens nesta divisão temporal;
- No que diz respeito ao bem-estar dos docentes, o grau de satisfação por trabalhar neste Agrupamento é elevado, estando dispostos a contribuir para o processo de mudança através de práticas cooperativas com os seus pares. Consideram ainda que existe um bom plano de comunicação entre a Direção, as Lideranças Intermédias e Docentes, praticando uma escuta ativa, promovendo junto dos docentes o espírito de iniciativa e inovação, incentivando os docentes a envolverem-se em novos projetos;
- No que concerne à dimensão referente às Práticas Pedagógicas, a quase totalidade dos docentes alterou as suas práticas, sendo que há mais de 50% que alteraram a forma como avaliam os seus alunos;
- A motivação dos alunos para as aprendizagens, mantém-se como um dos principais constrangimentos e desafio do trabalho docente, mas o indicador com maior expressão ao nível das dificuldades sentidas, foi relativo ao envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo e escolar dos seus educandos, pelo que as conjugações destas duas dimensões continuam a ter uma correlação direta com os indicadores de sucesso ao nível dos resultados escolares dos alunos;
- A generalidade dos docentes considerou que a articulação curricular e transdisciplinar deve ser priorizada no PAA de 2023/2024;
- Os docentes revelaram usar de uma forma muito sistemática ferramentas digitais nas suas práticas pedagógicas.

8. SUGESTÕES DE MELHORIA/RECOMENDAÇÕES

Tendo como referenciais de análise os eixos de intervenção do projeto educativo e os domínios de avaliação da IGEC, foi nossa intenção fazer o alinhamento entre ambos e identificar os nossos pontos fortes, oportunidades de melhoria e pontos críticos.

Tabela 45 Quadro resumo dos 4 domínios de avaliação da IGEC (A-B-C-D) correspondentes ao nossos Eixos de Intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento (interpretação da UO).

A -AUTOAVALIAÇÃO	B - LIDERANÇA E GESTÃO	C - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO	D - RESULTADOS
EIXO - 1 e 2	EIXO - 1, 2 e 3	EIXO - 1, 2 e 3	EIXO 1, 2 e 3

EIXO 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas. Objetivo: Organização e Gestão.

EIXO 2 - Gestão Curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular. Objetivo: Apoio à melhoria das aprendizagens/Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina.

EIXO 3 - Parcerias e Comunidade. Objetivo: Relação Escola/Família, Comunidade e Parceria.

Este exercício evidenciou aquilo que já sabíamos ser uma premissa e um vetor estruturante sempre que se faz uma autoavaliação de uma organização como a escola, ou seja, que o seu sucesso depende da vontade e intervenção coletivas. Se as condições de partida (Liderança) têm de ter um plano de intervenção/ação, com objetivos, monitorização e metas - leia-se Projeto Educativo - o seu cumprimento depende de um trabalho organizado em redes colaborativas, onde todos e cada um têm um papel e uma responsabilidade no trabalho a desenvolver e na procura de soluções para a construção de um plano plurianual de melhorias.

A equipa de autoavaliação do AEMA apontou as áreas/aspectos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, criando 4 letras para assinalar o grau de concretização, ou de planeamento a considerar nas melhorias para o próximo ano letivo:

C - Crítica, considerada prioritária (para aspetos urgentes);

E - Elevada (para aspetos necessários a curto prazo);

M - Média (para aspetos já iniciados, a melhorar);

A - Aprofundar (aspetos atingidos no presente ano letivo, mas que podem ser aprofundados).

Na análise comparativa entre os dados apresentados no ano letivo anterior e os que a seguir se apresentam, verifica-se uma evolução positiva dos indicadores, face à existência de muitas ações concretizadas, contudo muitas das áreas identificadas anteriormente como aspetos necessários a curto prazo (**E** - Elevada), são este ano identificados como aspetos a melhorar, pressupondo por isso já ter sido iniciada uma intervenção/ação, designadamente ao nível dos seguintes indicadores:

Tabela 46 Áreas/aspectos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, classificadas em C (Crítica - aspetos urgentes), E (Elevada - aspetos necessários a curto prazo), M (Média - aspetos já iniciados, a melhorar) e A (Aprofundar ações/medidas atingidas).

A - AUTOAVALIAÇÃO Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Reuniões da equipa TEIP e monitorização dos resultados;	A
	- Reflexões feitas em Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares;	A
	- Informações atempadas através dos <i>email's</i> institucionais com orientações sobre processos avaliativos;	A
	- Monitorização mensal feita pelo GAP (gabinete de apoio permanente)	A
	- Monitorização do GACE (gabinete de apoio à comunidade educativa);	M
	- Melhoria dos espaços físicos;	A
	- Plano de formação adequado às necessidades dos docentes com impacto nas práticas pedagógicas;	A
	- Promoção da autonomia e inovação para a realização de novos projetos de intervenção;	A
B - LIDERANÇA E GESTÃO Projeto Educativo EIXO - 1	- Apoio a novos projetos de intervenção com impacto direto na sala de aula e aprendizagens dos alunos (Projeto <i>Magos</i> - 1.º Ciclo e <i>Ubbu</i> - 2.º Ciclo);	A
	- Definição de prioridades na distribuição de serviço e crédito de horas do Agrupamento: AT (Assembleia de Turma +1 tempo para os DT's e Coadjuvações às disciplinas sujeitas a avaliação externa - Português e Matemática);	A
	- Promoção e participação da equipa diretiva em reuniões de todas as valências e dimensões do Agrupamento (conselhos de turma; reuniões de Diretores de Turma, Encarregados de Educação, pessoal não docente);	A
	- Reuniões de monitorização com o GACE; definindo-se objetivos e dinâmicas de atuação/articulação;	A
	- Coordenação de grupos de trabalho;	A
	- Candidatura ao plano de desenvolvimento pessoal e comunitário que possibilitou a contratação de um técnico informático;	A
	- <i>Feedback</i> constante às lideranças intermédias e comunidade educativa sobre a resolução de problemas;	A

C - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Melhoria no <i>website</i> do Agrupamento;	M
	- Inovação integrando parceiros: <i>Surf no Bairro</i> , projeto de inclusão social;	A
	- Projeto Orquestra Geração;	
	- Projeto Ai9 - Projeto apoiado pela CMA, no âmbito das AEC's (atividades de enriquecimento curricular), AAAF's (atividades de animação e apoio à família) e CAF (complemento de apoio à família);	A
	- Promoção do bem-estar: facilitando a realização de reuniões online, incentivando momentos de partilha e comemoração (Festas do aniversário do Agrupamento - Dia da diversidade ...);	A
	- Reforçar as práticas de articulação e flexibilidade curricular (horizontal e vertical), através de projetos interdisciplinares, DAC's (domínios de autonomia curricular);	M
	- Revisão dos critérios de avaliação, adequando-os às novas práticas pedagógicas, dando mais expressão e visibilidade à avaliação formativa;	M
	- Generalizar as práticas de avaliação formativa, diversificando os métodos de recolha de elementos de avaliação dos alunos, dando feedback de qualidade sobre as aprendizagens;	M
	- Melhoria do serviço educativo da BE/CRE, com um plano de atividades que contemplou a ação <i>Escola a ler</i> , do plano Escola + 21-23 as competências do PASEO e do PADDE, com a criação de um site e acessos do domínio miradouro, divulgando o trabalho realizado;	M
	- Planear no PAA, semanas temáticas/desafios, que incentivam a práticas de trabalho colaborativo e multidisciplinar. Este era já um item do último relatório de autoavaliação para concretizar este ano letivo e que não se concretizou;	E
- Nas disciplinas com coadjuvação, diversificar as práticas pedagógicas de acordo com os diferentes ritmos e dificuldades de aprendizagem evidenciados pelos alunos (criação em sala de aula de grupos nível);	E	
- Promover modelos de aulas invertidas, assim como metodologias de aprendizagem ativas, colocando o aluno como construtor/ator e responsável das suas aprendizagens;	E	
- Potenciar o PADDE para este modelo de aulas invertidas;		

D - RESULTADOS Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Promover as ações do PES a todos os ciclos de ensino de modo a certificar o trabalho desenvolvido com vista à aquisição de um selo pela DGE;	E
	- Necessidade de revalidar a contratação do técnico informático ao serviço do agrupamento no presente ano letivo, mantendo-se a necessidade de prestar um serviço de apoio a usuários para suporte e resolução de problemas técnicos e informáticos e também inerentes aos <i>Kits</i> digitais entregues a alunos e professores;	C
	- Melhorar a rede <i>wireless</i> e elétrica do Agrupamento (fator externo à capacidade de decisão/intervenção da Direção, tendo já dado conhecimento à CMA deste enorme constrangimento);	C
	- Responsabilizar mais os Encarregados de Educação sobre a necessidade de conservar o <i>Kit</i> digital fornecido pelo Ministério de Educação aos alunos, para reforçar as suas aprendizagens, não fazendo destes usos indevidos;	C
	- Maior divulgação à comunidade dos projetos e atividades dinamizadas, ao longo do ano letivo, através do <i>site</i> do Agrupamento, <i>Newsletter</i> .	A
	- Reforçar a intervenção do GACE junto das famílias, incrementando projetos de formação parental, escola digital para pais, entre outros;	M
	- Diminuir o diferencial entre a avaliação interna e externa, no final do 3.º Ciclo;	E
- Incrementar momentos de partilha de conhecimentos, boas práticas entre docentes;	E	

Tendo em consideração a recondução da Diretora para um novo mandato, com a manutenção da mesma equipa diretiva, pretende-se que este relatório seja a *selfie* que mostra onde estamos e o que podemos ainda fazer, para que a imagem deste Agrupamento possa ser mais nítida, com melhores perspetivas, estudando-se as sombras, procurando diferentes ângulos de visão, que nos ajudem a aprimorar os “olhares”, através da conexão e ação humana.

“A nossa vida é um caminho, quando paramos, não vamos para frente.”

Jorge Mario Bergoglio - Papa Francisco

Por isso, vamos continuar a caminhar!

9. ANEXOS

9.1. QUESTIONÁRIO DA COADJUVAÇÃO (ALUNOS)

Coadjuvação (alunos)

Já reparaste que em português e matemática tens dois professores da mesma disciplina. Gostariamos de conhecer a tua opinião acerca dessas aulas.

O email do inquirido (null) foi gravado ao enviar este formulário.

*Obrigatório

1. Email *

2. Indica o ano de escolaridade a que pertences: *

Marcar apenas uma oval

4º

5º

6º

7º

8º

9º

3. Gostas das aulas em que estão dois professores?*

Marcar apenas uma oval.



A



B



C



D



E

4. Portas-te melhor nessas aulas? *

Marcar apenas uma oval.



A



B



C



D



E

5. E os teus colegas? *

Marcar apenas uma oval.



A



B



C



D



E

6. Aprendes melhor por teres dois professores? *

Marcar apenas uma oval.



A



B



C



D



E

7. Sentes que és mais apoiado quando tens dúvidas? *

Marcar apenas uma oval.



A



B



C



D



E

8. O que mais te agradou por teres dois professores? *

9. O que menos te agradou por teres dois professores? *

9.2. QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES - MIRADOURO MAIS

AUTOAVALIAR PARA MELHORAR!

ANO LETIVO 2022 - 2023

* Indica uma pergunta obrigatória

**MIRADOURO MAIS**

A autoavaliação procura incentivar práticas de reflexão, promovendo uma cultura de mudança onde a responsabilidade e a participação ativa de cada um conta na vida do agrupamento.

Este questionário destina-se a recolher dados para o processo de autoavaliação do agrupamento, percebendo as realizações concretizadas face ao no letivo passado, melhorias sentidas, com o objetivo de corrigir, incentivar ou redesenhar um plano de crescimento interno.

Responda com Sinceridade tendo em atenção as orientações dadas para cada questão.

EIXO 1**Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas**

1. 1. Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento. *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

não é muito visível)

2. Avalie as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes. Ordenar de 1 a 7, onde 1 é nada evidente e 7 é muitíssimo evidente.

2. 2.1 Ordene as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	1	2	3	4	5	6	7
Melhoria dos espaços físicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Combate à indisciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resposta atempada aos problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalho colaborativo entre docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Combate ao absentismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoção de um ambiente escolar inclusivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plano de Formação Interna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 3. A liderança de topo valoriza os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

não é muito visível

4. 4. A liderança de topo incentiva a inovação e propostas de projetos dos docentes para o bom funcionamento da escola e o sucesso dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

não é muito visível

5. 5. As lideranças pratica uma escuta ativa dos seus docentes. *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

não é muito visível

6. 6. Considera continuarem a existir vantagens no calendário semestral para o desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. 6.1 Justifique a sua resposta. *

8. 7. Avalie de 1 a 4 a eficácia dos circuitos de comunicação e informação internos. *

(Em que 1 é pouco eficaz e 4 muito eficaz)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EIXO 2

Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular.

9. 8. Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação teve nas suas práticas avaliativas. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. 9. Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva. *
- (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. 10. Na sua prática letiva, tem por hábito dar feedback aos seus alunos sobre os seus desempenhos tendo em conta as competências do PASEO. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Nunca
 Raramente
 Às vezes
 Sempre

12. 11. Identifique as modalidades de feedback que mais utiliza sobre as aprendizagens dos seus alunos. Selecione no máximo 2 opções. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Oral e coletivo.
 Oral e individualizado.
 Escrito e com orientações específicas sobre como melhorar.
 Escrito, corrigindo apenas o que está mal.

13. 12. Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo? *
Selecione apenas 3 opções.

Marcar tudo o que for aplicável.

- Utilização de recursos digitais em sala de aula
 Motivar os alunos para as aprendizagens
 Trabalhar de forma articulada e colaborativa com outros colegas as aprendizagens essenciais
 Diversificar estratégias de ensino
 Dar resposta aos alunos com medidas seletivas, ou adequações curriculares significativas.
 Envolvimento dos Encarregados de Educação no acompanhamento sistemático dos educandos
 Outra: _____

14. 13. Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

15. 13.1. Justifique a sua resposta. *

16. 14. Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou. *

Marcar tudo o que for aplicável.

Trabalho em grupo

Trabalho de pares

Aulas expositivas

"Role play"

Apresentações orais

Outras

17. 15. Se pudesse alterar a disposição da sala de aula, qual o formato mais adequado para a promoção das aprendizagens. *

Se assinalar a opção outra, diga qual.

Marcar tudo o que for aplicável.

Mesas agrupadas/ilhas.

Sala em U.

Não alteraria o formato existente.

Outra: _____

18. 16. Caso seja professor com funções de coadjuvação, indique em que medida partilha com o titular de turma as tarefas de sala de aula. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não se aplica, uma vez que não desempenho funções de coadjuvação

19. 16.1. Selecione as estratégias mais utilizadas no âmbito da coadjuvação (titular + coadjuvante) que permitiram um apoio mais individualizado aos alunos. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Diversificação de fichas de trabalho
- Criação de grupos de nível
- Adequação de instrumentos e métodos de recolha de informação sobre as aprendizagens
- Não se aplica, uma vez que não desempenho funções de coadjuvação

20. 16.2. A coadjuvação pressupõe pedagogias partilhadas em sala de aula. Indique em que medida, planifica as tarefas/atividades de sala de aula com o professor titular de turma. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não se aplica, uma vez que não desempenho funções de coadjuvação

21. 17. Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

22. 18. Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- A articulação transdisciplinar
 A recuperação das aprendizagens na disciplina que leciona
 Segui outros critérios

23. 18.1. Se selecionou outros critérios, indique quais?

24. 19. Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Falta de tempo
 Falta de recursos/meios
 Substituição da atividade programada por outra
 Outros

25. 19.1. Se escolheu outros, indique quais.

26. 20. Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2023/24, o que acha importante priorizar? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- A articulação curricular e transdisciplinar
- O trabalho de projeto
- A literacia digital dos alunos
- Semanas temáticas de atividades transdisciplinares
- Reforçar o eixo Ler+

27. 21. Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania. Seleccione apenas uma opção. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Em Departamento
- Em Conselho de Turma
- Quando planifica as suas atividades
- Em nenhuma das situações

28. 22. No âmbito do PADDE, quais as ferramentas digitais que mais utilizou, na sala de aula, ao longo do ano? *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Kahoot
- Quizizz
- Canva
- Genially
- Mentimeter
- Google forms
- nenhuns
- Outros

29. 23. Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE. (Em que 1 é pouco relevante e 5 * muito relevante)

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. 23.1. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria da ligação escola-família? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Às vezes
- Não

31. 23.2. A intervenção do GACE contribuiu para a diminuição do absentismo às aulas? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Às vezes
- Não

32. 23.3. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria na prevenção e gestão de conflitos? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Às vezes
- Não

33. 23.4. A intervenção do GACE, mostrou-se eficaz no apoio aos professores? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
 Às vezes
 Não

34. 23.5 Justifique a opção anterior. *

EIXO 3

Parcerias e Comunidade

35. 24. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. 24.1. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade/pontualidade dos alunos... *

Marcar tudo o que for aplicável.

- ... muito visíveis
 ... pouco visíveis
 ... nada visíveis
 Não tenho elementos para responder

37. 24.2. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula ... *

Marcar tudo o que for aplicável.

- ... muito visíveis
 ... pouco visíveis
 ... nada visíveis
 Não tenho elementos para responder

38. 24.3. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família ... *

Marcar tudo o que for aplicável.

- ... muito visíveis
 ... pouco visíveis
 ... nada visíveis
 Não tenho elementos para responder

39. 24. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Técnico Informático colocado no agrupamento ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante) *

Marcar apenas uma oval.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. 25. Numa palavra, diga que contributo pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo. *

9.3. QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS

Questionário aos Alunos do Agrupamento

Caros alunos, nesta reta final do ano letivo 22/23, o Agrupamento de Escolas Miradouro Alfazina, pretende recolher informações da vossa parte, para realizar uma autoavaliação do nosso agrupamento, de forma a poder melhorar no futuro.

Como tal pretendemos que respondam às seguintes questões de forma séria, verdadeira e responsável.

Cada pergunta tem apenas uma possibilidade de resposta, que deve ser dada de acordo com a vossa opinião pessoal.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Email *

2. Indica a tua turma: *

Marcar apenas uma oval.

- 5ºA
- 5ºB
- 5ºC
- 6ºA
- 6ºB
- 6ºC
- 7ºA
- 7ºB
- 7ºC
- 8ºA
- 8ºB
- 8ºC
- 9ºA
- 9ºB
- CEP 2

3. As tarefas que realizei nas aulas foram interessantes e ajudaram-me a aprender. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

4. Os professores apoiaram os alunos quando tiveram dificuldade em aprender. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

5. Fui incentivado a melhorar o meu desempenho escolar. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

6. Nas aulas, a avaliação contribuiu para melhorar o meu trabalho. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

7. Fui incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

8. Fui motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

9. Na escola realizei trabalhos práticos e experiências. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

10. Recorri à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

11. Na escola usei os computadores/tablets para realizar tarefas escolares. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

12. Fiz trabalhos de grupo na sala de aula. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

13. Tive oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

14. Na escola fui apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

15. Os adultos da escola, ajudam os alunos que precisam de ajuda. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

16. Na escola os alunos respeitaram as diferenças entre uns e outros. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

17. Os alunos souberam estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

18. Os professores resolveram bem as situações de indisciplina. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

19. Foram pedidas aos alunos, sugestões de melhoria para o funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

20. O ambiente da escola foi acolhedor. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

21. Senti-me seguro(a) na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

22. Gosto desta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

9.4. QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Questionário aos Pais e Encarregados de Educação

Caros Pais e Encarregados de Educação, nesta reta final do ano letivo 22/23, o Agrupamento de Escolas Miradouro Alfazina, pretende recolher informações da vossa parte, para realizar uma autoavaliação do nosso agrupamento, de forma a poder melhorar no futuro.

Como tal pretendemos que respondam às seguintes questões de forma séria, verdadeira e responsável.

Cada pergunta tem apenas uma possibilidade de resposta, que deve ser dada de acordo com a vossa opinião pessoal.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Email *

2. 1. Conhece o Projeto Educativo da escola? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

3. 2. Conhece bem as regras de funcionamento da escola, ou costuma consultar o Regulamento Interno. *

Marcar apenas uma oval.

Muitas vezes

Às vezes

Raramente

Nunca

4. 3. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

5. 4. Os responsáveis da escola, promovem o bom funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

6. 5. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

7. 6. Compareço na escola, para obter informações acerca do percurso escolar do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

8. 7. Comunico com o Diretor de Turma por e-mail. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

9. 8. O professor e/ou diretor de turma do meu educando fazem uma boa ligação à família. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

10. 9. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

11. 10. Consulto o site da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

12. 11. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

13. 12. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

14. 13. Sou informado sobre os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

15. 14. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
 Às vezes
 Raramente
 Nunca

16. 15. Conheço os projetos/atividades da escola em que o meu educando está envolvido. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

17. 16. O meu educando participa em atividades desportivas da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não se aplica, porque o meu educando não participou em nenhuma atividade desportiva

18. 17. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não tenho dados para responder a esta questão

19. 18. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

20. 19. A escola promove o respeito pelas diferenças. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não tenho dados para responder a esta questão

21. 20. A escola resolve bem as situações de indisciplina. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca
- Não tenho dados para responder a esta questão

22. 21. O meu educando sente-se seguro na escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

23. 22. Participo na autoavaliação da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

24. 23. Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento. *

Marcar apenas uma oval.

- Muitas vezes
- Às vezes
- Raramente
- Nunca

9.5. QUESTIONÁRIO AOS FUNCIONÁRIOS NÃO DOCENTES

Questionário aos trabalhadores não docentes

Caros trabalhadores não docentes, nesta reta final do ano letivo 22/23, o Agrupamento de Escolas Miradouro Alfazina, pretende recolher informações da vossa parte, para realizar uma autoavaliação do nosso agrupamento, de forma a poder melhorar no futuro.

Como tal pretendemos que respondam às seguintes questões de forma séria, verdadeira e responsável.

Cada pergunta tem apenas uma possibilidade de resposta, que deve ser dada de acordo com a vossa opinião pessoal.

* Indica uma pergunta obrigatória

1. Email *

2. 1. Conhece o Projeto Educativo da escola? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

3. 2. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola. *

Marcar apenas uma oval.

Concordo

Discordo

Discordo Totalmente

Não sei

4. 3. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

5. 4. As lideranças gerem bem os conflitos. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

6. 5. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

7. 6. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

8. 7. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

9. 8. As situações de indisciplina são bem resolvidas. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

10. 9. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

11. 10. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

12. 11. Gosto de trabalhar nesta escola. *

Marcar apenas uma oval.

- Concordo
- Discordo
- Discordo Totalmente
- Não sei

9.6. RELATÓRIO GAP

Turma/ DT	ATENDIMENTO GAP_RELATÓRIO FINAL - 2.º e 3.º ciclos - 22/23																	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
5.º A / Vanessa Lourenço	5	3	1	0	n.º 12/ 15/ 16/ 17/ 19	n.º 1	2	1	3	6	5	1	4	7	17	0	0	6
5.º B / Jorge Vaz	3	3	3	2	n.º 3		1		1	2	1	2	2	2	6	0	0	1
5.º C / Ana Boto	6	1	0	0	n.º 2/ 5/ 18			1	5	3		1	3	3	8	0	1	7
6.º A / Ana Costa	1	1	2	0			0	1	0	2	0	1	1	0	3	0	0	1
6.º B / Sandra Guerreiro	4	0	1	0	n.º 3/ 4/ 15	n.º 7	0	1	1	1	6	4	3	1	9	0	0	3
6.º C / Ana Martins	4	3	3	0	n.º 3/ 15	n.º 19	0	3	1	0	5	6	2	4	10	3	0	2
TOTAL - 2.º ciclo	23	11	10	2			3	7	11	14	17	15	18	20	69	3	48	42
TOTAL-2.º C ANO 21_22	34	9	17	5			20	13	20	38	21	53	18	20	63	3	48	42
7.º A / Ana Bayam	4	0	2	0	n.º 1/ 2/ 14	n.º 17	1		4			0	7	3	9	1	3	3
7.º B / Inês Ramos	4	0	1	0			0	1	0	3	1	2	2	1	5	0	0	2
7.º C / Salvador Neto	6	1	2	0	n.º 3/ 7/ 11/16		0	0	2	9	3	0	5	8	14	0	0	6
8.º A / Patrícia Pereira	2	0	6	0		n.º 10	4			2		3			5	0	0	3
8.º B / Andreia Freire	3	0	2	1	n.º 7	n.º 12/ 13	0	0	2	6	0	2	4	1	7	1	1	5
8.º C / Elisabete Gomes	6	0	10	0	n.º 6/ 16/ 19/20		1	19	1	2	3	3	3	23	24	0	0	2
9.º A / Marta Figueiredo	6	0	10	0	n.º 2/ 13/ 15	n.º 4/ 5/ 10/ 18/ 19/ 20	3		3	2		2	3	19	21	0	0	3
9.º B / Paulo Santiago	2	0	0	0						1					1	2	0	1
CEF 2/ Lénia Biscaia	6	0	2	0	n.º 3/ 4/ 6/ 10	n.º 2 / 5	0	2	9	3	0	1	12	7	14	0	0	2
TOTAL - 3.º ciclo	39	1	35	1			9	22	21	28	7	13	36	63	101	2	4	27
TOTAL-3.º C ANO 21_22	36	4	15	0			5	11	36	17	16	33	22	17	74	6	6	49
TOTAL - ANO 22_23	62	12	45	3			12	29	32	42	24	28	51	80	154	5	5	47
TOTAL - ANO 21_22	70	13	32	5			25	24	56	55	37	86	40	37	143	9	54	91
Conclusões 2.º ciclo	Dos 33 alunos registados no GAP, 69,69% são rapazes, dos quais 47,82% de etnia cigana e 60,86%, do total, são reincidentes. Das 17 raparigas encaminhadas para o GAP, 3 reincidiram e 20% são de etnia cigana. Comparativamente ao ano transato, regista-se um menor número de ocorrências. De destacar que apenas uma ocorrência foi por motivo de atraso. Estes dados estão incompletos porque, algumas ocorrências foram comunicadas pelo/a DT, faltando, assim, alguma informação, e apesar das várias solicitações da coordenadora, alguns alunos foram encaminhados para o GAP sem a devida comunicação e algumas fichas de atendimento não foram preenchidas na íntegra.																	
Conclusões 3.º ciclo	Dos 74 alunos registados no GAP, 52,7% são rapazes, dos quais um é de etnia cigana e 48,7%, do total, são reincidentes. Das 35 raparigas, 12 reincidiram. Regista-se um maior número de ocorrências nas raparigas, devido à falta disciplinar coletiva nas turmas 8.º C e 9.º A. Em ambas as turmas, essa falta foi considerada muito grave o que levou a um aumento significativo do tipo, comparativamente com o ano transato. Estes dados estão incompletos porque, algumas ocorrências foram comunicadas pelo/a DT, faltando, assim, alguma informação, e apesar das várias solicitações da coordenadora, alguns alunos foram encaminhados para o GAP sem a devida comunicação e algumas fichas de atendimento não foram preenchidas na íntegra.																	
Recomendações	Docentes alocados ao GAP: preencher devidamente a ficha de atendimento (todos os campos) + indicar o seu nome + rubricar + colocar toda a documentação na capa na gaveta do DT + renovar o stock, quando necessário + ao 1.º tempo da manhã, fazer a 'patrulha' / Docentes que encaminham os alunos: preencher a ficha de ocorrência na íntegra para a informação chegar ao EE, via GAP + atribuir tarefa + verificar se o aluno é portador da caderneta e do material necessário à realização da tarefa + entregar no prazo de 24h a descrição de ocorrência ao DT/ DT: enviar via e-mail, sempre que se justifique, a relação de alunos e os contactos dos EE atualizados + confrontar a informação semanal, enviada pela coordenação, com as ocorrências redigidas pelos docentes do CT + informar a coordenadora das ocorrências que não chegaram ao GAP, indicando a hora, o espaço da ocorrência e o tipo de infração.																	

9.7. RELATÓRIO DA COORDENAÇÃO DE DIRETORES DE TURMA

9.8. RELATÓRIO DO APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

9.9. RELATÓRIO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

9.10. RELATÓRIO DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA



9.11. RELATÓRIO DO PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

9.12. RELATÓRIO DO DESPORTO ESCOLAR