

## 5. ANÁLISE DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PAA

Sendo o PAA um dos principais documentos de organização estratégica do Agrupamento, pretende-se fazer uma reflexão mais profunda e participada de todas as estruturas internas permitindo a identificação de estratégias de melhoria a curto e médio prazo no Agrupamento.

O PAA integra todos os eixos de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento, as suas linhas de ação estruturam-se em função do princípio da qualidade da prestação do serviço educativo. Deste modo, a programação das atividades e iniciativas propostas no PAA visa primordialmente contribuir para a melhoria do sucesso educativo dos alunos, considerando a necessidade de reforçar a sua vertente humanista, interventiva e crítica face ao mundo e hoje, preparando-os para os desafios da sociedade atual. Outra premissa subjacente à elaboração deste documento tem sido a de proporcionar ações que aumentem as dinâmicas e práticas colaborativas entre docentes, técnicos e parcerias.

Este documento pretende ser uma bússola relativamente à prestação do serviço educativo, contemplando formas articuladas de trabalho entre docentes, com vista à articulação horizontal do currículo. Tem sido intenção da direção nas diversas reuniões promovidas com os docentes, para além do Conselho Pedagógico, promover a interdisciplinaridade e criatividade, tendo como referenciais o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, os processos educativos que promovam a inclusão, em estreita ligação com a comunidade envolvente.

O PAA é, por isso, um documento dinâmico sujeito por isso a alterações ao longo do ano letivo, visando criar e desenvolver as condições indispensáveis para o crescimento intelectual, social e afetivo dos nossos alunos, numa perspetiva humanista, solidária e inclusiva.

### Atividades do PAA por Departamento 2023/2024

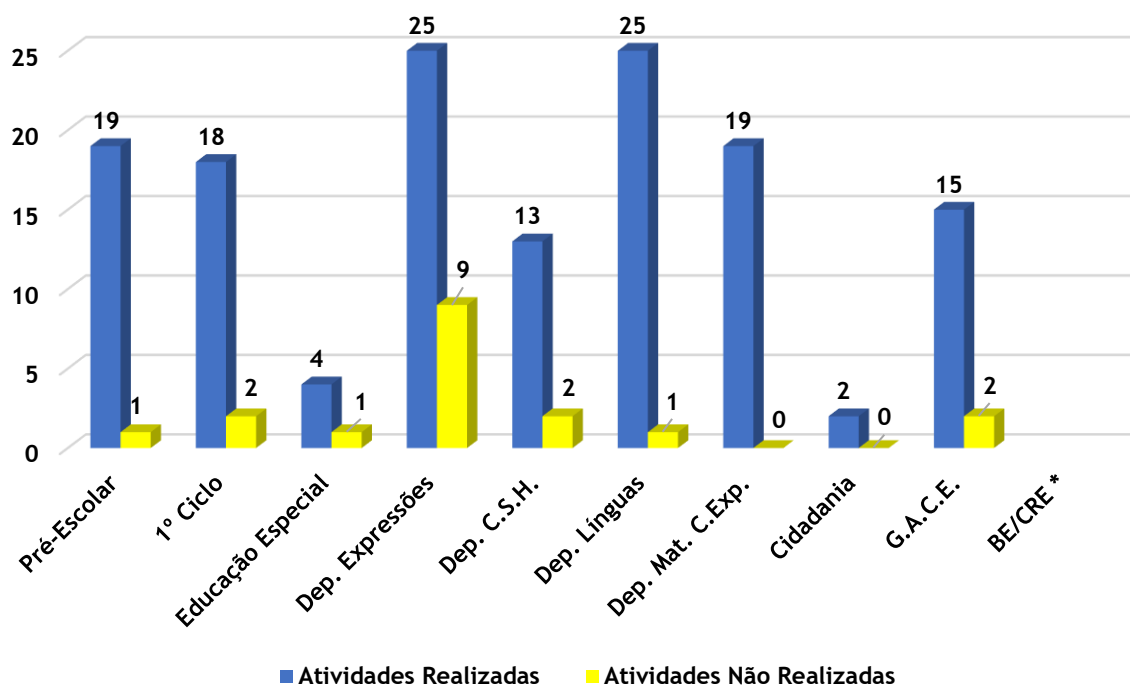


Gráfico 29 Balanço da execução das atividades propostas no PAA, por Departamento, no ano letivo 2023/2024.

### Atividades do PAA por Disciplina 2023/2024

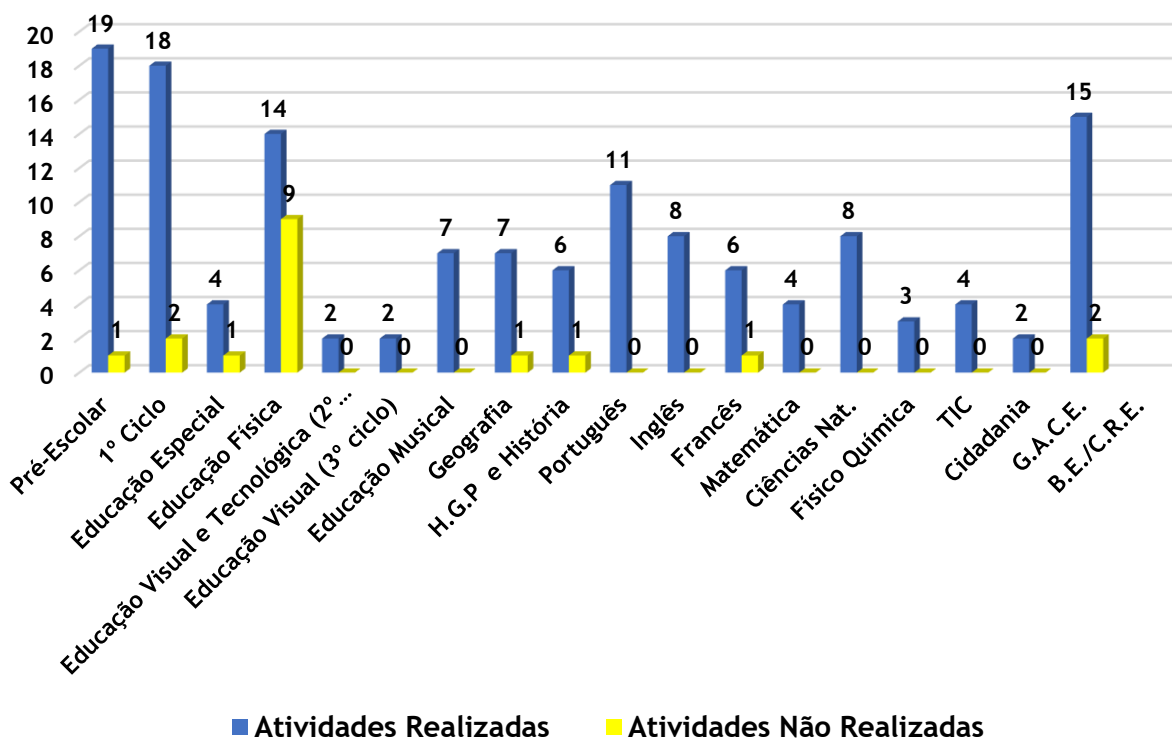


Gráfico 30 Balanço da execução das atividades propostas no PAA por disciplina, no ano letivo 2023/2024.

Tabela 42 Balanço de atividades propostas no PAA realizadas e não realizadas, por Departamento e Grupo disciplinar, no ano letivo 2023/2024.

Departamentos	Grupos disciplinares	Atividades Realizadas		Atividades Não Realizadas	
Pré-Escolar	Pré-Escolar	19	95%	1	5%
1.º Ciclo	1.º Ciclo	18	90%	2	10%
Educação Especial	Educação Especial	4	80%	1	20%
Departamento Expressões	Educação Física	14	61%	9	39%
	Educação Visual e Tecnológica (2.º Ciclo)	2	100%	0	0%
	Educação Visual (3.º Ciclo)	2	100%	0	0%
	Oficina Multimédia	0	0%	0	0%
	Educação Musical	7	100%	0	0%
	<b>Subtotal</b>		<b>25</b>	<b>74%</b>	<b>9</b>
Departamento Ciências Sociais e Humanas	Geografia	7	88%	1	13%
	H.G.P e História	6	86%	1	14%
	<b>Subtotal</b>	<b>13</b>	<b>87%</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>
Departamento Línguas	Português	11	100%	0	0%
	Inglês	8	100%	0	0%
	Francês	6	86%	1	14%
	<b>Subtotal</b>	<b>25</b>	<b>96%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>
Departamento Matemática Ciências Experimentais	Matemática	4	100%	0	0%
	Ciências Naturais	8	100%	0	0%
	Físico Química	3	100%	0	0%
	TIC	4	100%	0	0%
	<b>Subtotal</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Disciplina transversal	Cidadania	2	100%	0	0%
GACE	GACE	15	88%	2	12%
BE/CRE*	BE/CRE*	---	---	---	---
<b>TOTAIS PARCIAIS</b>		<b>140</b>	<b>89%</b>	<b>18</b>	<b>11%</b>
<b>TOTAL DE ATIVIDADES PROPOSTAS</b>		<b>158</b>			

\* BE/CRE: Por motivos de força maior, em concreto, o falecimento da docente, não foi possível efetuar o balanço das atividades deste espaço propostas para o PAA.

Tabela 43 Comparação da concretização do PAA nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024.

Comparação da concretização do PAA				
Ano letivo	Atividades realizadas		Atividades não realizadas	
2022/2023	162	85%	28	15%
2023/2024	140	89%	18	11%

Da análise dos resultados expressos, verifica-se que houve um aumento na taxa de concretização das atividades propostas para o PAA, no entanto, uma redução do número absoluto de atividades propostas.

A grande maioria das atividades propostas para o PAA tiveram como base as comemorações do “50 anos do 25 de Abril de 1974”, o que foi facilitador, orientador e impulsionou o trabalho de articulação horizontal e verticalmente desenvolvido e que teve expressão na concretização do *Livro Livre do Miradouro sobre os 50 anos do 25e abril de 1974*, feito de forma analógica e digital.

No que diz respeito a comemorações coletivas, foi concretizada no presente ano letivo a festa do aniversário do Agrupamento e o *Dia da Diversidade*, sendo estes momentos essenciais para motivar, reforçar o espírito de “corpo”, gerando forças anímicas e novas energias para enfrentar os desafios inerentes a cada ano letivo e reforçar a empatia entre todos aqueles que integram esta grande organização que é a escola.

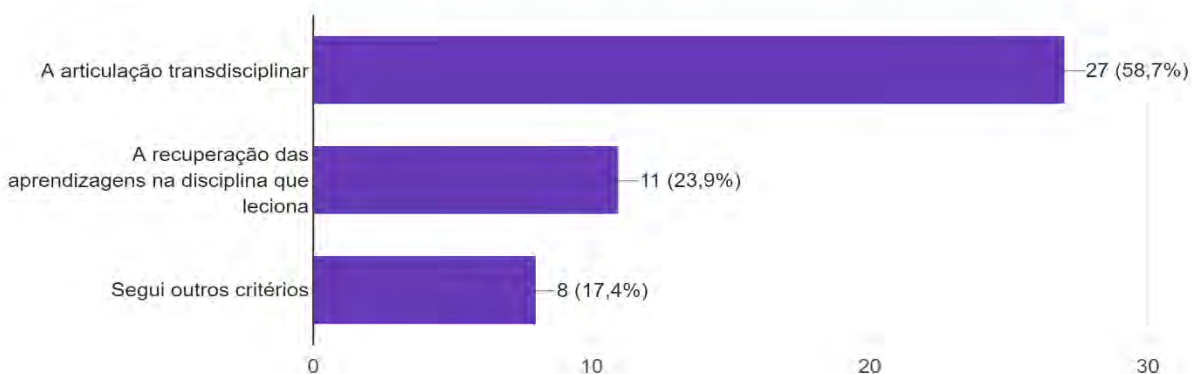
Da análise comparativa entre estes dois anos letivos, verifica-se que o grau de execução das atividades propostas no PAA por departamento curricular, variou entre os 61% e os 100%.

Realçar o facto de, no presente ao letivo, ter-se programado e realizado uma “viagem de finalistas”, durante um fim de semana, para os alunos do 9.º ano, e momentos comemorativos de final de ano letivo, que envolveram ambas as escolas, sobretudo com as turmas de transição de ciclo, designadamente do pré-escolar e do 4.º ano, sendo estes momentos de extrema importância para reforçar a importância da escola e reforçar os laços escola-família.

No questionário realizado aos docentes foram colocadas questões referentes ao PAA, integrando-se aqui as respostas dadas neste âmbito.

18. Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou?

46 respostas

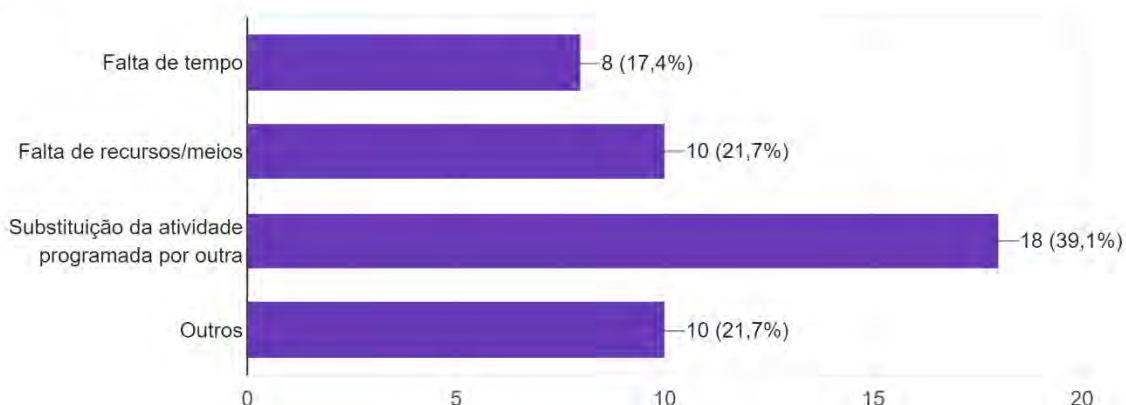


**Gráfico 31** Resultados obtidos na questão 18., “Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou?”, no questionário realizado aos docentes, no ano letivo 2023/2024.

Nas respostas referentes a outros critérios priorizados no âmbito do PAA, 8 docentes referiram terem dado primazia às temáticas inerentes à transição de Portugal para a Democracia: da sociedade de tabus e preconceitos para a liberdade; os 50 anos sobre o 25 de abril de 1974; o desenvolvimento de aprendizagens na sua disciplina; modalidades mais informais de aprendizagem e de motivação para as aprendizagens, tendo a turma de PLNM aplicado diferentes critérios.

19. Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades.

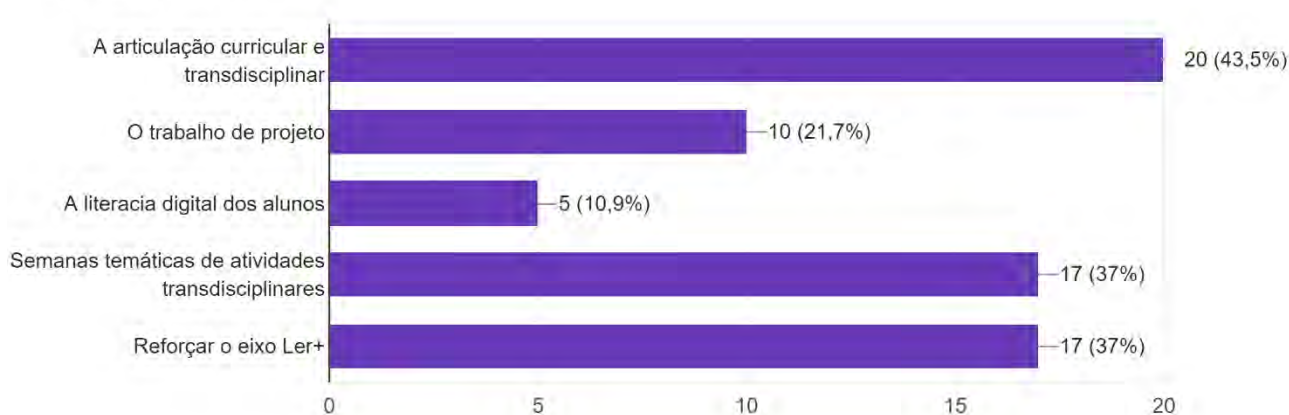
46 respostas



**Gráfico 32** Resultados obtidos na questão 19., “Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades”, no questionário realizado aos docentes, no ano letivo 2023/2024.

20. Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2024/25, o que acha importante priorizar ou reforçar?

46 respostas



**Gráfico 33** Resultados obtidos na questão 20. “Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2024/25, o que acha importante priorizar?”, no questionário realizado aos docentes, em 2023/2024.

A articulação curricular, organização de semanas temáticas de atividades transdisciplinares, promotoras das competências comunicacionais, leitoras e de escrita, continuam a ser identificadas como áreas a priorizar no planeamento do próximo ano letivo, no âmbito do PAA, tendo havido nas respostas dadas uma expressão mais evidente e crescente destes indicadores.

O futuro PAA deverá continuar a ter como missão pensar e programar atividades que permitam o trabalho autónomo dos alunos, conjugando o digital com o analógico, contribuindo para o reforço das suas capacidades de pesquisa, comunicação, autonomia e criatividade, privilegiando as competências da leitura e da escrita, exigindo de todos, sobretudo dos **docentes**, desafios mais imaginativos, que promovam o planeamento coletivo, ao nível dos departamentos curriculares, conselhos de turma e parceiros.

De modo a tornar mais visível o planeamento das atividades propostas por departamento curricular de acordo com os eixos de intervenção do TEIP, foi criado um novo instrumento de registo para o PAA de 2024/25, aprovado em Conselho Pedagógico de 1 de julho do corrente, de modo a tornar mais visível as atividades de articulação curricular e as iniciativas de cada grupo disciplinar.

Como nota final inerente a este ítem, um agradecimento especial a título póstumo à docente Olga Duarte, coordenadora da BE/CRE pelo seu trabalho neste espaço e nas atividades propostas no PAA do Agrupamento ao longo dos últimos anos.

## 6. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS À COMUNIDADE EDUCATIVA

Reconhecendo-se que os procedimentos de autoavaliação constituem elementos de uma cultura organizacional e de autoregulação, visando a melhoria da educação, a qualidade das suas práticas, dos seus resultados rumo à melhoria, aplicaram-se questionários aos Pais/Encarregados de Educação, alunos e aos trabalhadores docentes e não docentes.

Os questionários apresentaram na sua maioria o mesmo grupo de questões do ano letivo passado, de modo a facilitar a análise comparativa das respostas, perceber os progressos feitos e planejar as áreas de melhoria. O questionário foi o instrumento aplicado para a recolha de dados, considerando-se esta metodologia adequada por se tratar de uma técnica de simples aplicação a um número elevado de indivíduos, tendo em consideração os diferentes níveis de literacia.

### 5.1. QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS

A população de alunos foi contabilizada de acordo com o número de alunos inscritos no 2.º e 3.º Ciclos, o correspondente a 235. A amostra de alunos foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 79. Importa salientar que os alunos foram convidados a participar através de mensagem enviada por via eletrónica (e-mail, *Classroom*), duas semanas antes do *terminus* do ano letivo. A taxa de participação foi aproximadamente de 34%, o que não difere muito da taxa obtida no ano letivo anterior.

As tarefas que realizei nas aulas foram interessantes e ajudaram-me a aprender.

79 respostas

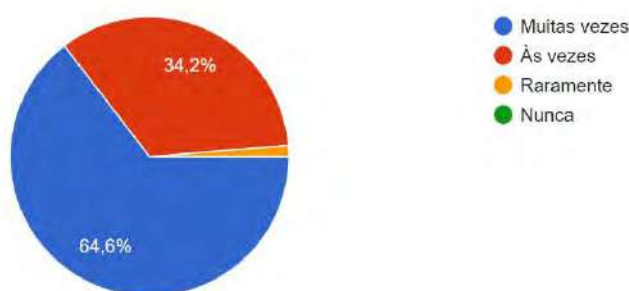


Gráfico 34 Respostas à questão "As tarefas que realizei nas aulas foram interessantes e ajudaram-me a aprender." do questionário Alunos 2023/2024.

Os professores apoiaram os alunos quando tiveram dificuldade em aprender.

79 respostas

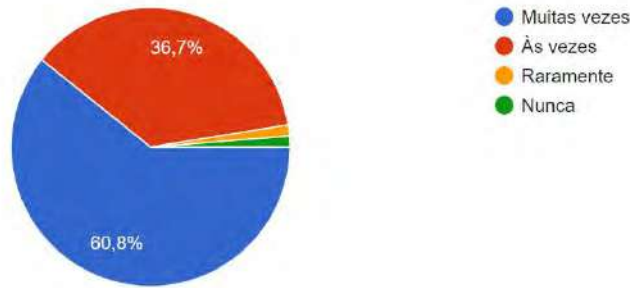


Gráfico 35 Respostas à questão “Os professores apoiaram os alunos quando tiveram dificuldade em aprender.” do questionário Alunos 2023/2024.

Fui incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.

79 respostas

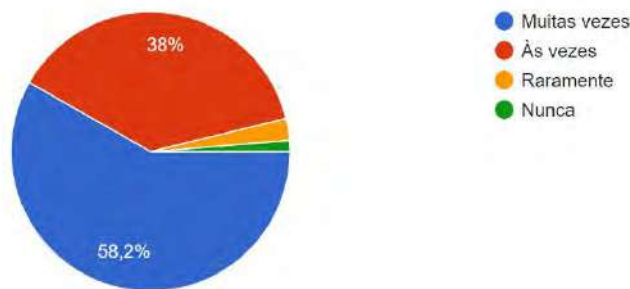


Gráfico 36 Respostas à questão “Fui incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.” do questionário Alunos 2023/2024.

Nas aulas, a avaliação contribuiu para melhorar o meu trabalho.

79 respostas

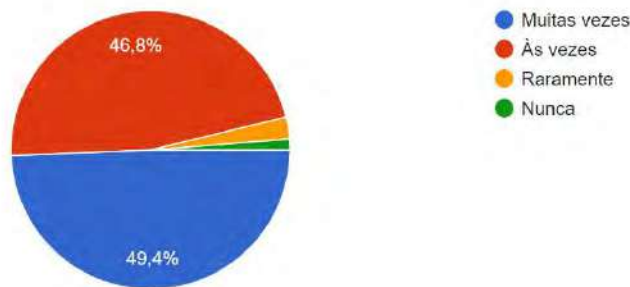
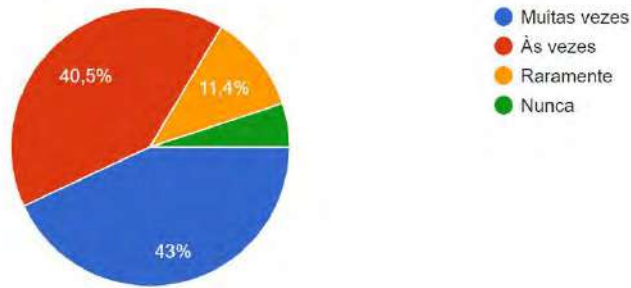


Gráfico 37 Respostas à questão “Nas aulas, a avaliação contribuiu para melhorar o meu trabalho.” do questionário Alunos 2023/2024.



Fui incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.

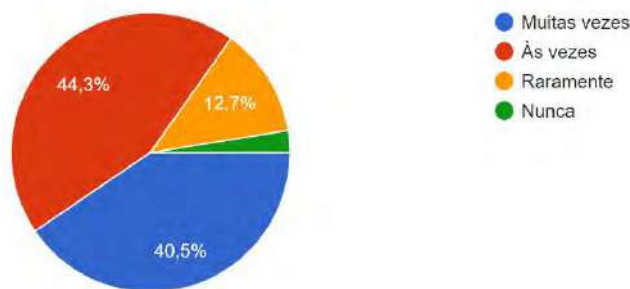
79 respostas



**Gráfico 38** Respostas à questão “Fui incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.” do questionário Alunos 2023/2024.

Fui motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.

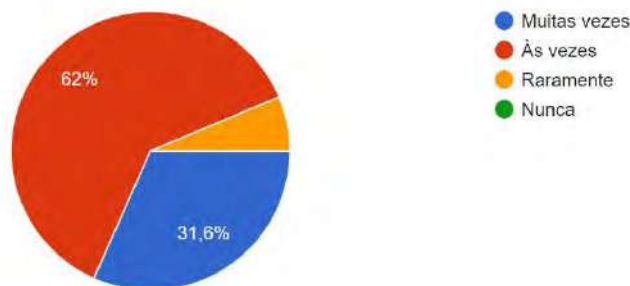
79 respostas



**Gráfico 39** Respostas à questão “Fui motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.” do questionário Alunos 2023/2024.

Na escola realizei trabalhos práticos e experiências.

79 respostas



**Gráfico 40** Respostas à questão “Na escola realizei trabalhos práticos e experiências.” do questionário Alunos 2023/2024.

Recorri à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.

79 respostas

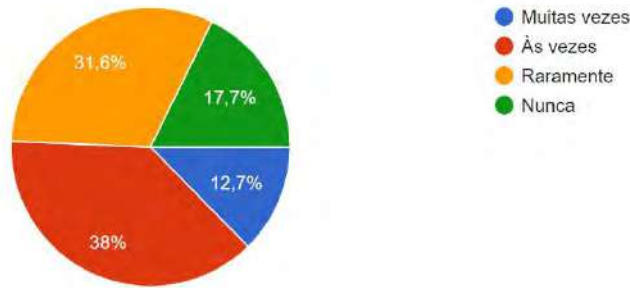


Gráfico 41 Respostas à questão “Recorri à biblioteca para enriquecer os conhecimentos.” do questionário Alunos 2023/2024.

Na escola usei os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.

79 respostas

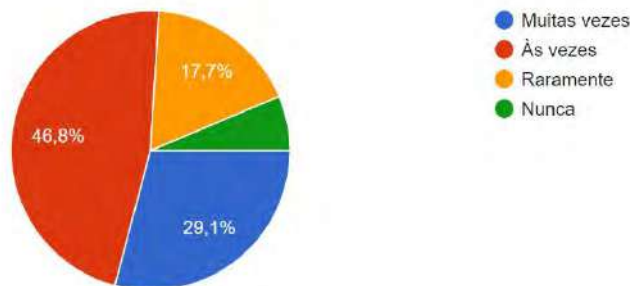


Gráfico 42 Respostas à questão “Na escola usei os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.” do questionário Alunos 2023/2024.

Fiz trabalhos de grupo na sala de aula.

79 respostas

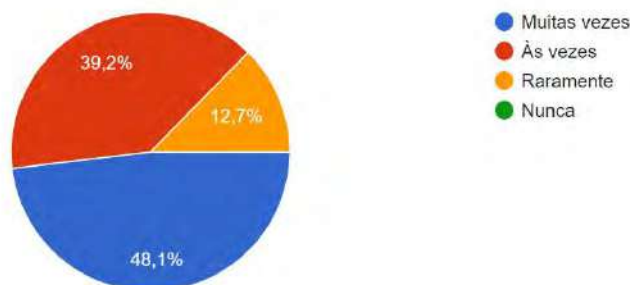


Gráfico 43 Respostas à questão “Fiz trabalhos de grupo na sala de aula.” do questionário Alunos 2023/2024.

Tive oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.

79 respostas

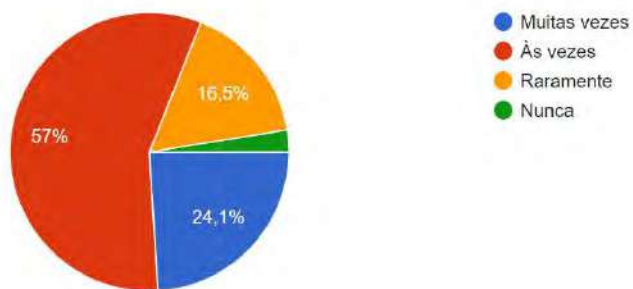


Gráfico 44 Respostas à questão “Tive oportunidade para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.” do questionário Alunos 2023/2024.

Na escola fui apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.

79 respostas

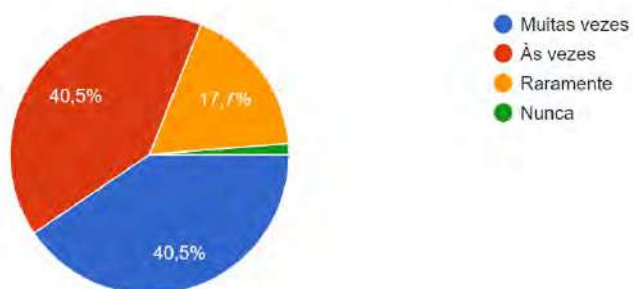


Gráfico 45 Respostas à questão “Na escola fui apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.” do questionário Alunos 2023/2024.

Os adultos da escola, ajudam os alunos que precisam de ajuda.

79 respostas

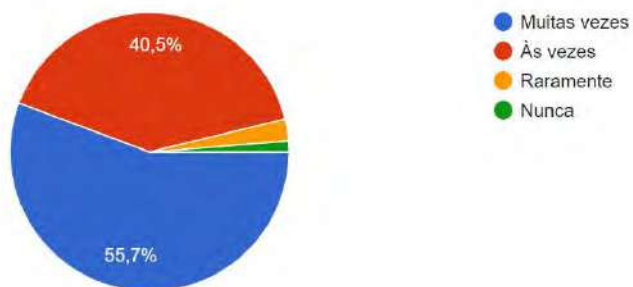


Gráfico 46 Respostas à questão “Os adultos da escola, ajudam os alunos que precisam de ajuda.” do questionário Alunos 2023/2024.

Na escola os alunos respeitaram as diferenças entre uns e outros.

79 respostas

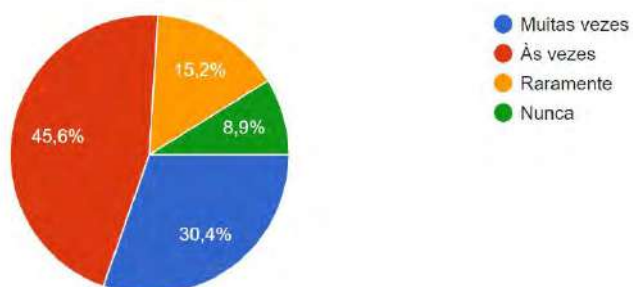


Gráfico 47 Respostas à questão “Na escola os alunos respeitaram as diferenças entre uns e outros.” do questionário Alunos 2023/2024.

Os alunos souberam estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.

79 respostas

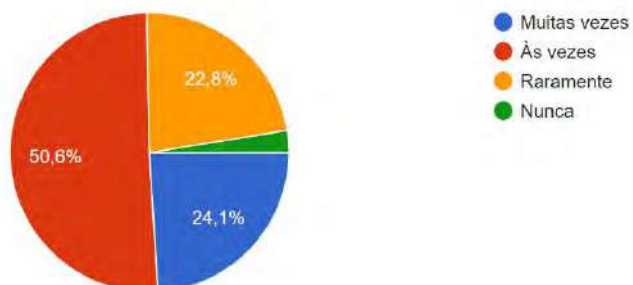


Gráfico 48 Respostas à questão “Os alunos souberam estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.” do questionário Alunos 2023/2024.

Os professores resolveram bem as situações de indisciplina.

79 respostas

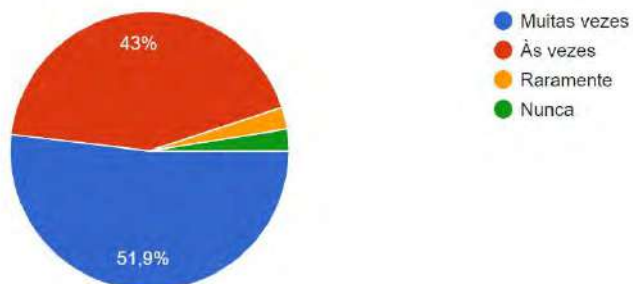


Gráfico 49 Respostas à questão “Os professores resolveram bem as situações de indisciplina.” do questionário Alunos 2023/2024.

Foram pedidas aos alunos, sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.

79 respostas

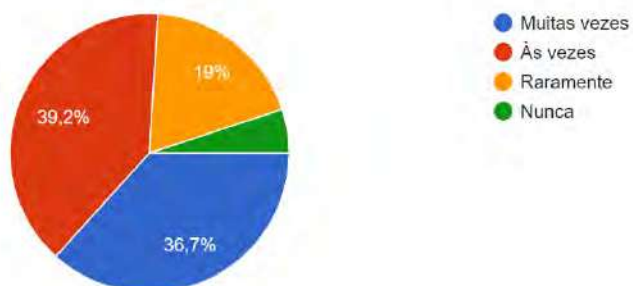


Gráfico 50 Respostas à questão “Foram pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.” do questionário Alunos 2023/2024.

O ambiente da escola foi acolhedor.

79 respostas

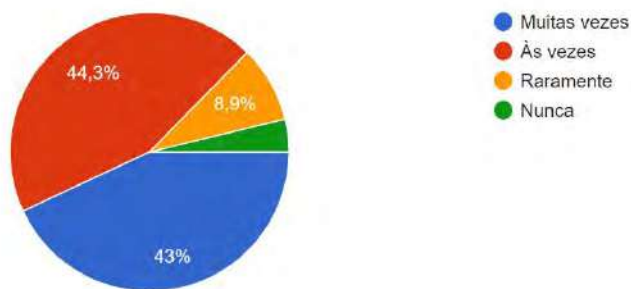


Gráfico 51 Respostas à questão “O ambiente da escola foi acolhedor.” do questionário Alunos 2023/2024.

Senti-me seguro(a) na escola.

79 respostas

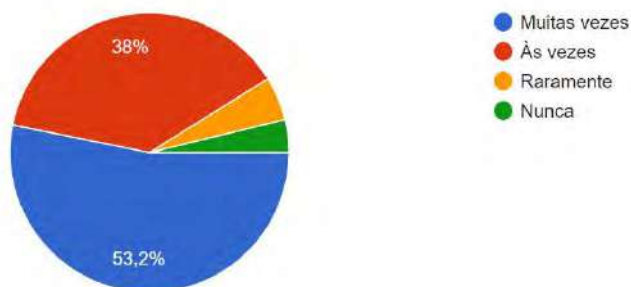


Gráfico 52 Respostas à questão “Sinto-me seguro(a) na escola.” do questionário Alunos 2023/2024.

Gosto desta escola.

79 respostas

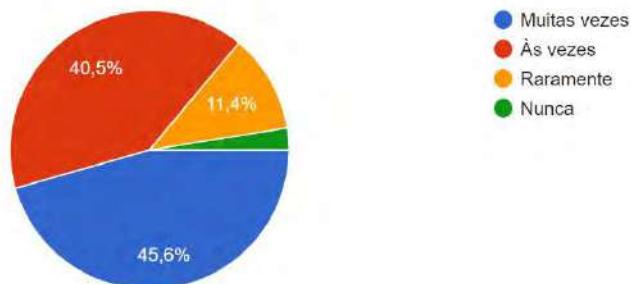


Gráfico 53 Respostas à questão “Gosto desta escola.” do questionário Alunos 2023/2024.

Da análise aos resultados do questionário dos alunos, salientam-se as seguintes considerações:

- Os alunos do 2º e 3º ciclos mantêm uma imagem positiva da escola, reconhecendo que são apoiados pelos professores no seu processo de aprendizagem, vivenciando diferentes estratégias pedagógicas de forma a alargar os seus conhecimentos (uso do computador/tablets, realização de trabalhos de grupo, atividades práticas/experiências, trabalhos de pesquisa,...);
- As mudanças estruturais e de dinâmica já implementadas na biblioteca escolar, fizeram com que os alunos comesçassem a recorrer mais a este espaço;
- No que concerne à orientação escolar e profissional, os alunos sentem-se acompanhados;
- Relativamente aos alunos sentem que a escola respeita as suas diferenças, há uma franja, cerca de 9%, dos alunos inquiridos, que considera não haver respeito pelas suas diferenças, contudo a maioria manifesta-se de forma positiva no que concerne a esta questão;
- Em relação à indisciplina, a visão dos alunos é positiva, uma vez que estes consideram que as situações de indisciplina são bem resolvidas;
- Os inquiridos responderam de forma expressiva serem ouvidos para dar sugestões de melhoria do funcionamento da escola, o que é um bom indicador da participação dos alunos nas dinâmicas instituídas;
- Sinteticamente, no que concerne ao trabalho desenvolvido pelos professores em sala de aula, os inquiridos manifestam que a maioria das tarefas propostas foram interessantes, sendo uma ajuda para a sua aprendizagem, uma vez que as mesmas propiciam um apoio do professor para com o aluno de acordo com as suas dificuldades, sempre suportados pelo *feedback* avaliativo que permitiu ter um ponto de comparação do trabalho realizado.

## 5.2. QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

O questionário aplicado aos Encarregados de Educação foi organizado em vinte e três questões maioritariamente fechadas, categorizadas da seguinte forma.

Tabela 44 Categorização das questões aplicadas, no questionário aplicado aos Encarregados de Educação.

Questionário aos Encarregados de Educação	
Questão	Número da questão
Envolvimento dos EE na vida escolar dos educandos	1; 2; 6; 7; 10; 15; 22
Visão do EE relativamente à liderança e gestão	3; 4; 17; 18; 19; 20; 21; 23
Visão do EE relativamente ao DT	5; 8
Visão do EE relativamente ao serviço educativo prestado aos seus educandos	9; 11; 12; 13; 14; 16

A população de encarregados de educação foi contabilizada de acordo com o número de alunos inscritos no Agrupamento, ou seja 548, podendo existir casos em que diferentes alunos podem ter o mesmo encarregado de educação. A amostra de encarregados de educação foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 48. Importa salientar que os encarregados de educação foram convidados a participar através de mensagem enviada pelo Diretor de Turma, preferencialmente, por via eletrónica (*e-mail*, *Classroom*).

O questionário esteve disponível por um período superior a quinze dias, e no decorrer desse tempo foram enviados vários lembretes aos encarregados de educação, apelando à sua participação. Mesmo assim, a taxa de participação de 9%, ficou bastante aquém do desejável, o que por si só pode ser um indicador do baixo envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

Os resultados que a seguir se analisam correspondem apenas a uma pequena parte da totalidade dos encarregados de educação, não permitindo generalizar a opinião aqui revelada pelo facto da amostra não ser representativa deste grupo da comunidade educativa.

#### 1. Conhece o Projeto Educativo da escola?

48 respostas

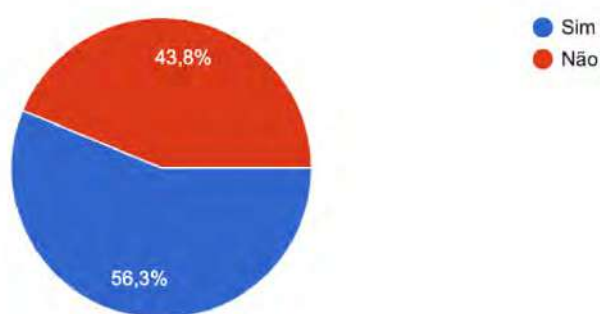


Gráfico 54 Respostas à questão "Conhece o Projeto Educativo da escola?" do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.



2. Conhece bem as regras de funcionamento da escola, ou costuma consultar o Regulamento Interno.

48 respostas

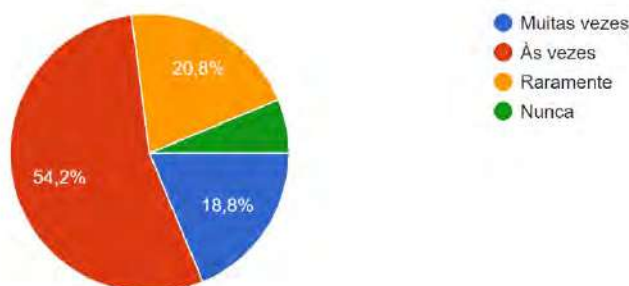


Gráfico 55 Respostas à questão “Conhece bem as regras de funcionamento da escola, ou costuma consultar o Regulamento Interno.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

3. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.

48 respostas

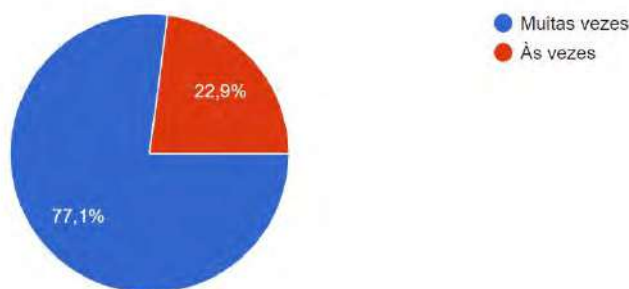


Gráfico 56 Respostas à questão “Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

4. Os responsáveis da escola, promovem o bom funcionamento da escola.

48 respostas

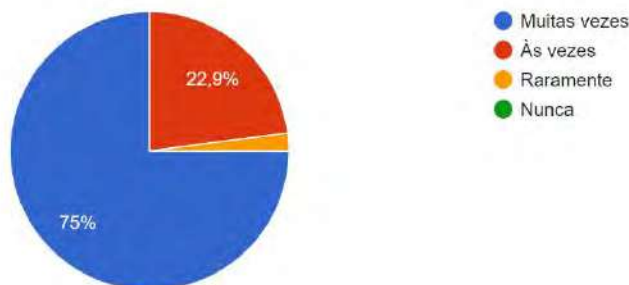


Gráfico 57 Respostas à questão “Os responsáveis da escola, promovem o bom funcionamento da escola.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

5. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando.

48 respostas

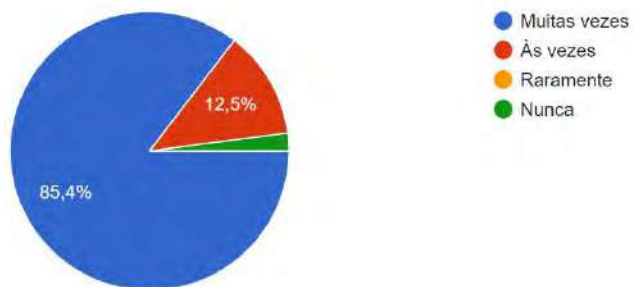


Gráfico 58 Respostas à questão “Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

6. Compareço na escola, para obter informações acerca do percurso escolar do meu educando.

48 respostas

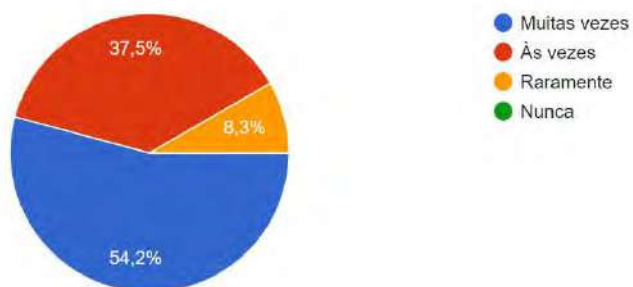


Gráfico 59 Respostas à questão “Compareço na escola para obter informações acerca do percurso escolar do meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

7. Comunico com o Diretor de Turma por e-mail.

48 respostas

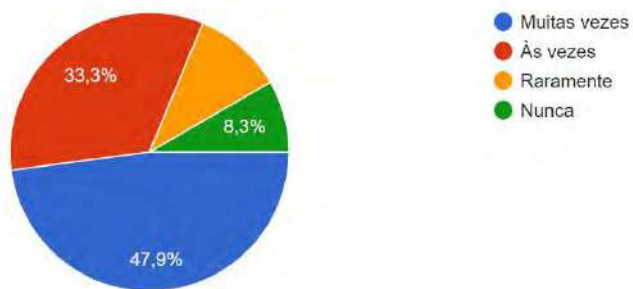


Gráfico 60 Respostas à questão “Comunico com o Diretor de Turma por e-mail.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

8. O professor e/ou diretor de turma do meu educando fazem uma boa ligação à família.

48 respostas

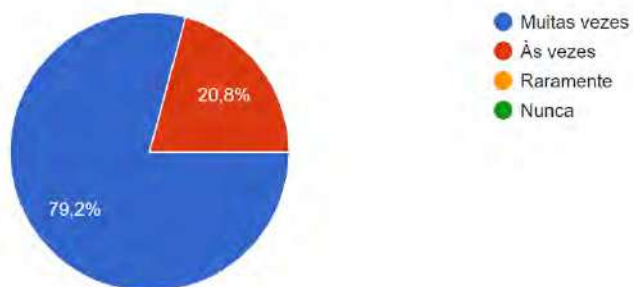


Gráfico 61 Respostas à questão “O professor e/ou diretor de turma do meu educando fazem uma boa ligação à família.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

9. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.

48 respostas

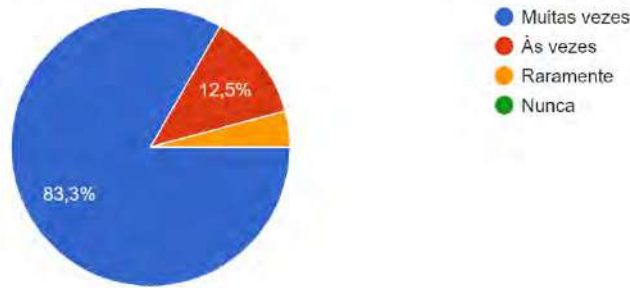


Gráfico 62 Respostas à questão “O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

10. Consulto o site da escola.

48 respostas

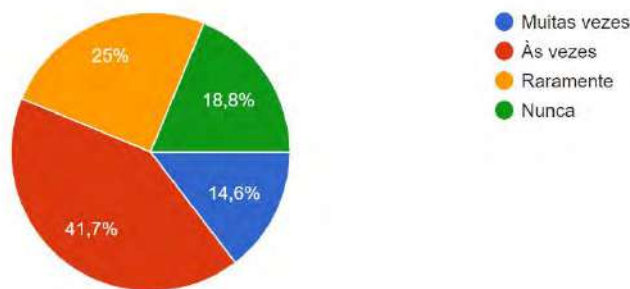


Gráfico 63 Respostas à questão “Consulto o site da escola.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

11. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.

48 respostas

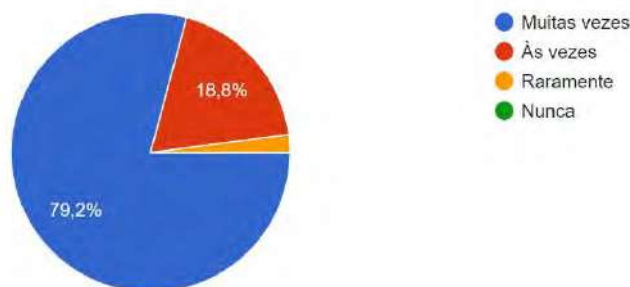


Gráfico 64 Respostas à questão “O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

12. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.

48 respostas

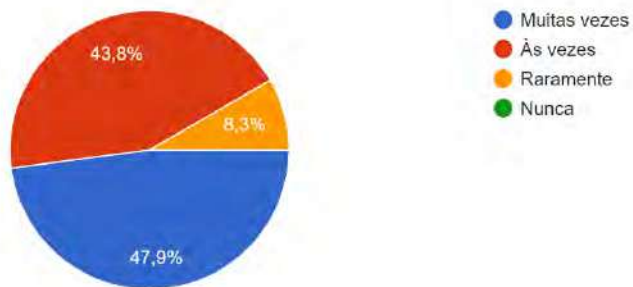


Gráfico 65 Respostas à questão “Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

13. Sou informado sobre os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando.

48 respostas

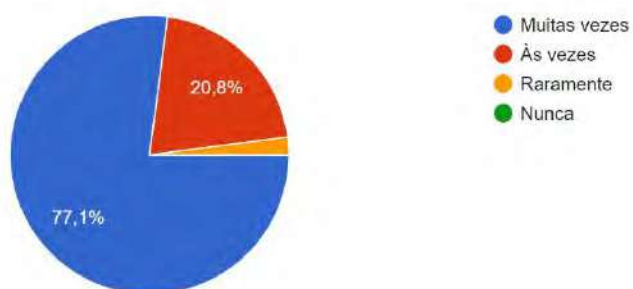


Gráfico 66 Respostas à questão “Sou informado sobre os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

14. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando.

48 respostas

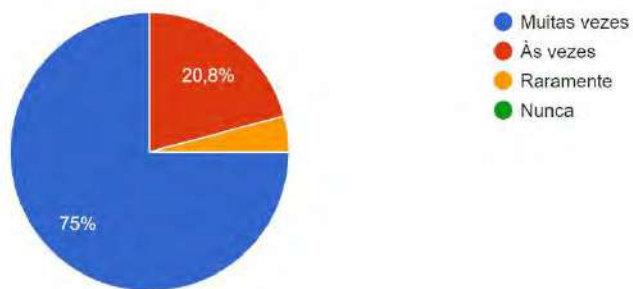


Gráfico 67 Respostas à questão “Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

15. Conheço os projetos/atividades da escola em que o meu educando está envolvido.

48 respostas

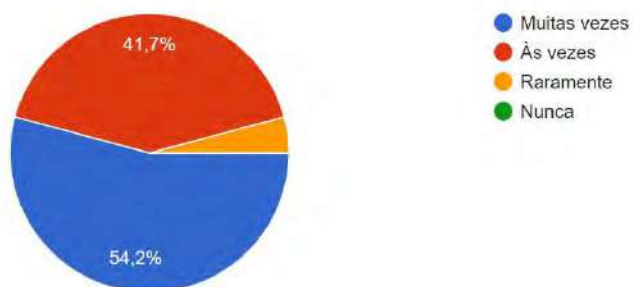


Gráfico 68 Respostas à questão “Conheço os projetos/atividades da escola em que o meu educando está envolvido.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

16. O meu educando participa em atividades desportivas da escola.

48 respostas



Gráfico 69 Respostas à questão "O meu educando participa em atividades desportivas da escola." do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

17. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.

48 respostas



Gráfico 70 Respostas à questão "Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos." do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

18. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando.

48 respostas

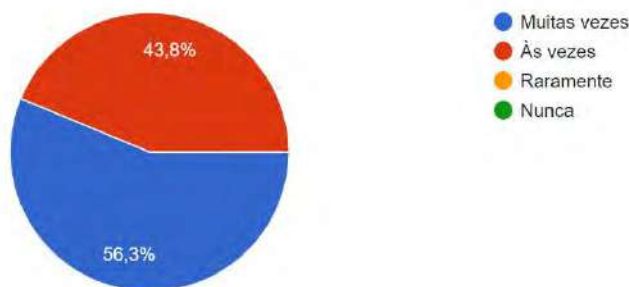


Gráfico 71 Respostas à questão “O ambiente da escola promove o bem-estar do meu educando.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

19. A escola promove o respeito pelas diferenças.

48 respostas



Gráfico 72 Respostas à questão “A escola promove o respeito pelas diferenças.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

20. A escola resolve bem as situações de indisciplina.

48 respostas

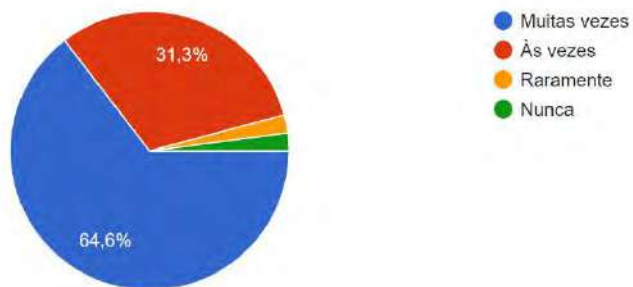


Gráfico 73 Respostas à questão “A escola resolve bem as situações de indisciplina.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.



21. O meu educando sente-se seguro na escola.

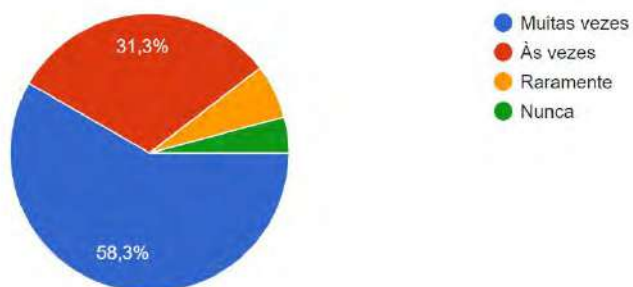
48 respostas



**Gráfico 74** Respostas à questão “O meu educando sente-se seguro na escola.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024

22. Participo na autoavaliação da escola.

48 respostas



**Gráfico 75** Respostas à questão “Participo na autoavaliação da escola.” do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

23. Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento.

48 respostas

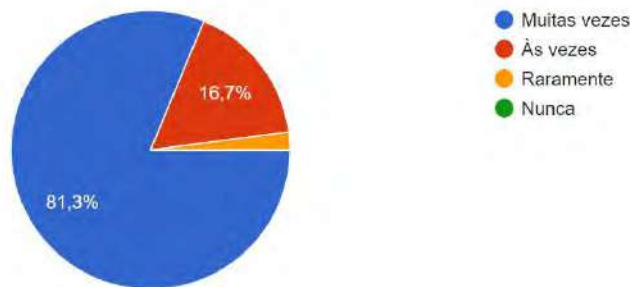


Gráfico 76 Respostas à questão "Gosto que o meu educando frequente este Agrupamento." do questionário aos Pais e Encarregados de Educação 2023/2024.

Da análise aos resultados do questionário aos Encarregados de Educação, salientam-se as seguintes considerações:

- Verifica-se que 56% dos inquiridos responde conhecer o projeto educativo, no entanto, no que diz respeito ao conhecimento do regulamento interno há grande variabilidade em termos da sua consulta, sendo a resposta "Às vezes" a mais expressiva. Importa referir que o regulamento interno é amplamente divulgado pelos diretores de turma e professores, e este está disponível para consulta na página do Agrupamento;
- É expressiva a perceção que os encarregados de educação têm relativamente aos responsáveis da escola/Agrupamento, considerando-os pessoas acessíveis e disponíveis, bem como promotoras do bom funcionamento desta instituição pública;
- Apesar da fraca participação verificada nas reuniões de encarregados de educação (podendo verificar-se através das atas), os encarregados de educação reconhecem que são incentivados a acompanhar a vida escolar dos seus educandos, aproximadamente 85%;
- Cerca de 90% dos inquiridos refere comparecer pelo menos "Às vezes" na escola para obter informações sobre o percurso escolar dos seus educandos, o que aparenta ser um valor positivo, mas não nos esqueçamos da dimensão da nossa amostra, tornando esta análise enviesada;
- Esta observação é transversal para todo o questionário, condicionando de alguma forma as conclusões que se possam tirar;
- Da análise das questões relativas ao diretor de turma, é possível afirmar que os encarregados de educação têm uma imagem bastante positiva no que diz respeito à comunicação entre o diretor de turma e a família nas várias vertentes do processo de aprendizagem dos alunos (corroborado pelas questões 9, 11, 12, 13, 14 e 15);
- Dos inquiridos, 79% refere existir uma boa relação com a família;

- De uma forma global, os encarregados de educação têm uma imagem positiva da escola, expressa pelo facto de gostarem que o seu educando frequente esta instituição. Os inquiridos reconhecem haver um sentimento de segurança e de bem-estar, bem como, respeito pelas diferenças;
- Em relação à visão dos encarregados de educação face à escola, há uma concordância com o aferido pela avaliação externa, no que diz respeito a esta questão;
- A amostra recolhida revela a necessidade de nos próximos anos reforçar-se o incentivo à participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, criando dinâmicas concretas para a sua intervenção/participação, designadamente ao nível das atividades programadas no âmbito do PAA, mas também ao nível do formato e organização das reuniões de encarregados de educação;
- Lembra-se que, apesar de se ter constituído uma associação de pais do Agrupamento, com o apoio de entidades externas, a mesma não teve qualquer visibilidade ou plano de ação, o que confirma a fragilidade ao nível da importância e consciência cívica dos seus membros no âmbito escolar.

### 5.3. QUESTIONÁRIO AOS TRABALHADORES NÃO DOCENTES

O questionário aplicado aos trabalhadores Não Docentes foi organizado em onze questões fechadas, categorizadas da seguinte forma:

Tabela 45 Categorização das questões aplicadas, no questionário aplicado aos trabalhadores não docentes.

Questionário aos trabalhadores não docentes	
Questão	Número da questão
Visão dos trabalhadores não docentes relativamente à liderança e gestão	2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 12
Envolvimento dos trabalhadores não docentes no funcionamento do Agrupamento	1; 11

Num total de 37 trabalhadores não docentes, responderam a este inquérito 30, o que corresponde a uma taxa de participação de 81%.

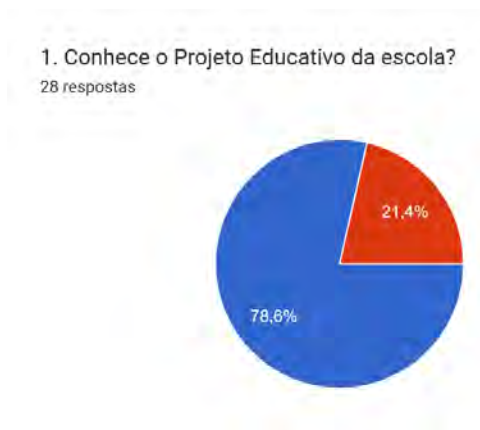


Gráfico 77 Respostas à questão “Conhece o Projeto Educativo da escola?” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.



Gráfico 78 Respostas à questão “As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

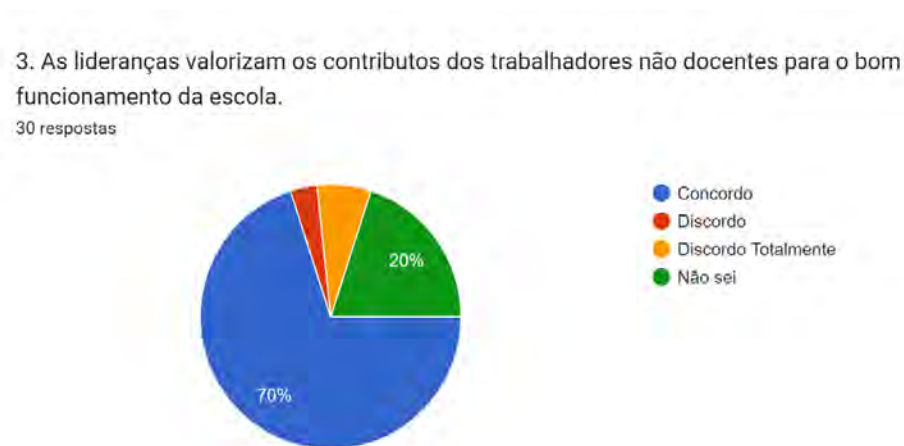


Gráfico 79 Respostas à questão “As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

4. As lideranças gerem bem os conflitos.

30 respostas

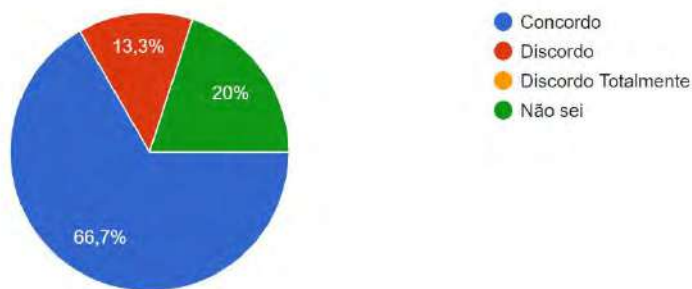


Gráfico 80 Respostas à questão “As lideranças gerem bem os conflitos.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

5. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.

30 respostas

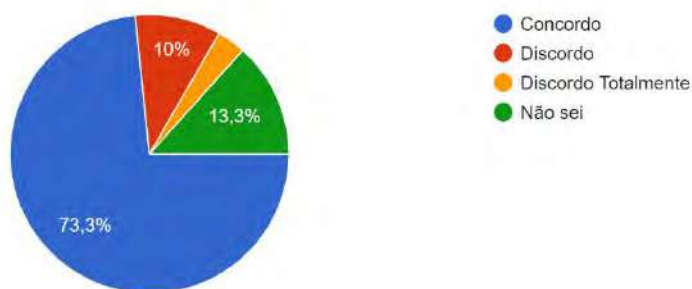


Gráfico 81 Respostas à questão “A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

6. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.

30 respostas

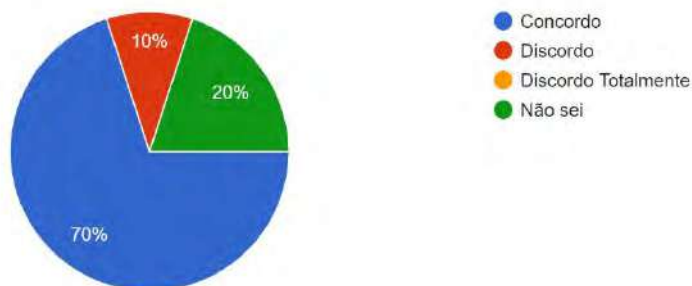
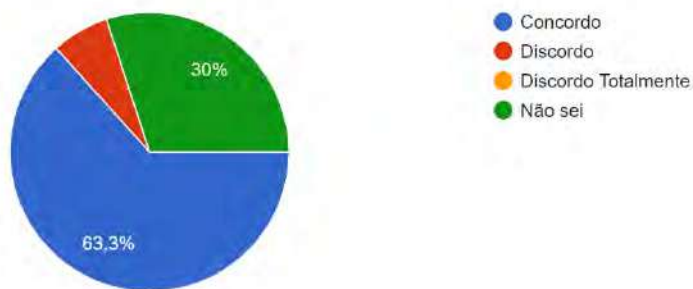


Gráfico 82 Respostas à questão “A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

7. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.

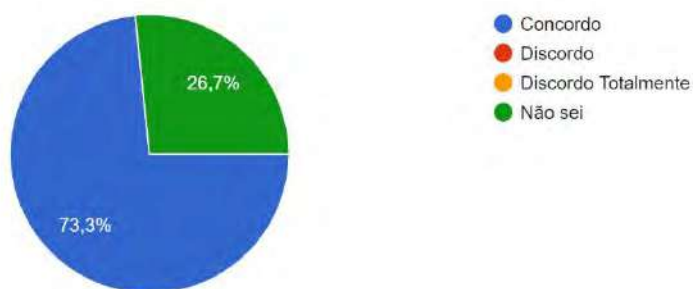
30 respostas



**Gráfico 83** Respostas à questão “A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

8. As situações de indisciplina são bem resolvidas.

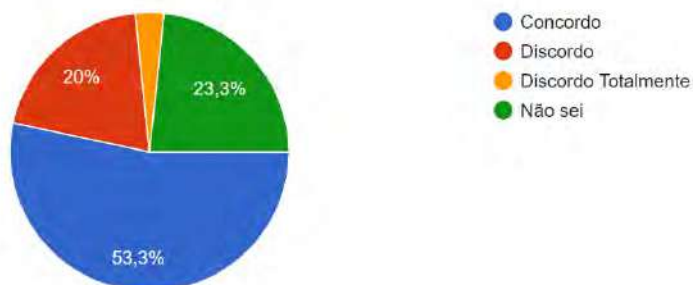
30 respostas



**Gráfico 84** Respostas à questão “As situações de indisciplina são bem resolvidas.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

9. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.

30 respostas



**Gráfico 85** Respostas à questão “A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.” do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

10. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.

30 respostas

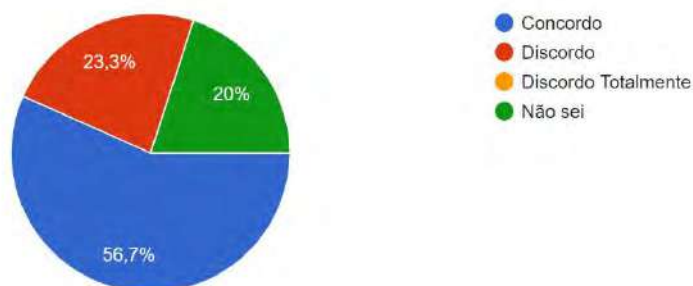


Gráfico 86 Respostas à questão "Os circuitos de comunicação e informação são eficazes." do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

11. Gosto de trabalhar nesta escola.

30 respostas

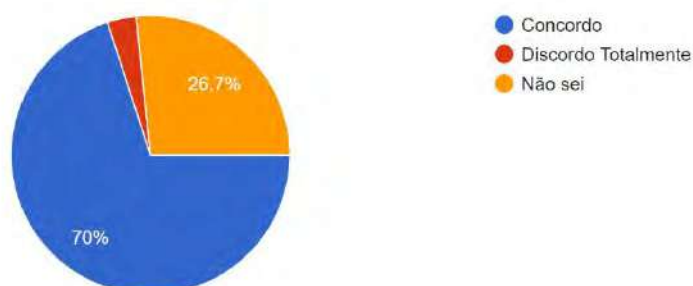


Gráfico 87 Respostas à questão "Gosto de trabalhar nesta escola." do questionário aos trabalhadores Não Docentes 2023/2024.

Da análise aos resultados do questionário aos Não Docentes, salientam-se as seguintes considerações:

- Da análise dos resultados pode constatar-se que globalmente a visão dos trabalhadores não docentes relativamente à liderança e gestão é bastante positiva, expresso em mais de 65% em todas as questões colocadas nesta categoria. Relativamente a sentirem-se envolvidos no funcionamento do Agrupamento verifica-se que o sentimento é positivo, expresso pelos 70% de respostas obtidas no gosto que dizem ter em trabalhar neste Agrupamento. É de referir que há uma franja significativa dos inquiridos, cerca de 20%, que responde por um lado que discorda que a escola promova a realização de formação adequada às necessidades e por outro lado que discorda que os circuitos internos de comunicação sejam eficazes;
- Neste ponto, importa dizer que houve uma alteração na coordenação dos trabalhadores não docentes, tendo-se verificado também a entrada de novos elementos. De referir ainda que os trabalhadores não

docentes passaram a ser geridos pela Autarquia Local, embora os seus horários e serviço dentro do Agrupamento, seja da competência da Diretora.

#### 5.4. QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES

O questionário aplicado aos docentes foi organizado em quarenta e três questões fechadas e abertas, categorizadas da seguinte forma:

Tabela 46 Categorização das questões aplicadas no questionário aos Docentes 2023/2024.

Questionário aos não docentes	
Eixos de intervenção do Projeto Educativo	Número da questão
Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	1-7
Eixo 2 - Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular	8-24
Eixo 3 - Parcerias e Comunidade	25-28

A população de docentes é de 61 indivíduos. A amostra de docentes foi constituída de acordo com o número de respostas obtidas, ou seja, 46, sendo a taxa de participação de 75%. Este questionário foi aplicado aos docentes através de um formulário online, enviado por *e-mail*.

#### EIXO 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas

1. Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento.

46 respostas

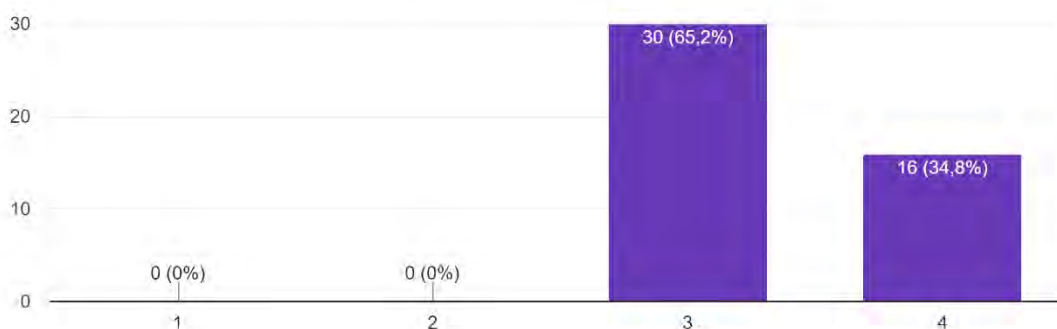


Gráfico 88 Respostas à questão “Considera que houve melhorias ao nível da organização e gestão do agrupamento.” do questionário aos Docentes 2023/2024.



2.1 Ordene as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes.

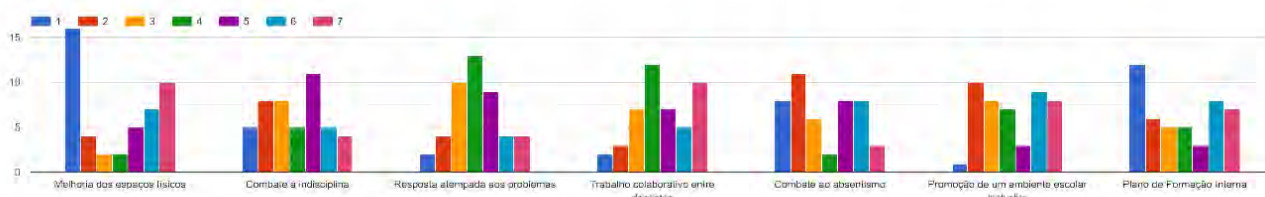


Gráfico 89 Respostas à questão “Ordene as áreas em que essas melhorias foram mais evidentes.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

3. A liderança de topo valoriza os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.

46 respostas

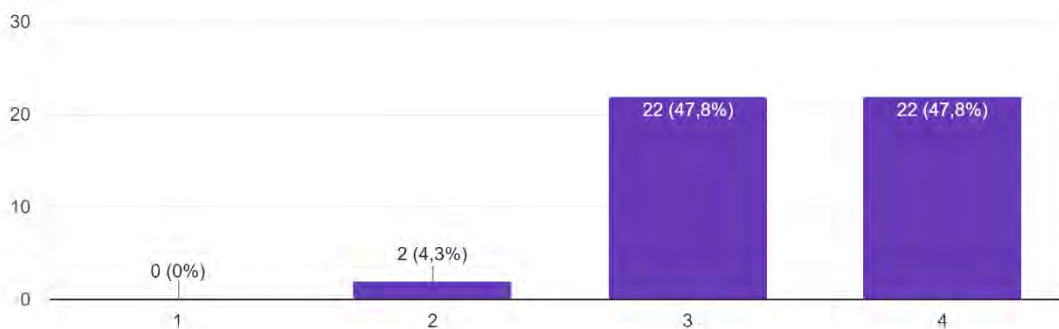


Gráfico 90 Respostas à questão “A liderança de topo valoriza os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

4. A liderança de topo incentiva a inovação e propostas de projetos dos docentes para o bom funcionamento da escola e o sucesso dos alunos.

46 respostas

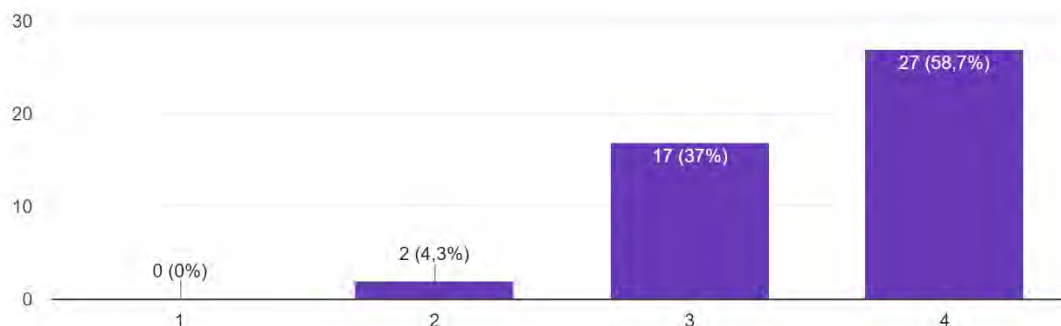


Gráfico 91 Respostas à questão “A liderança de topo incentiva a inovação e propostas de projetos dos docentes para o bom funcionamento da escola e o sucesso dos alunos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

5. As lideranças praticam uma escuta ativa dos seus docentes.

46 respostas

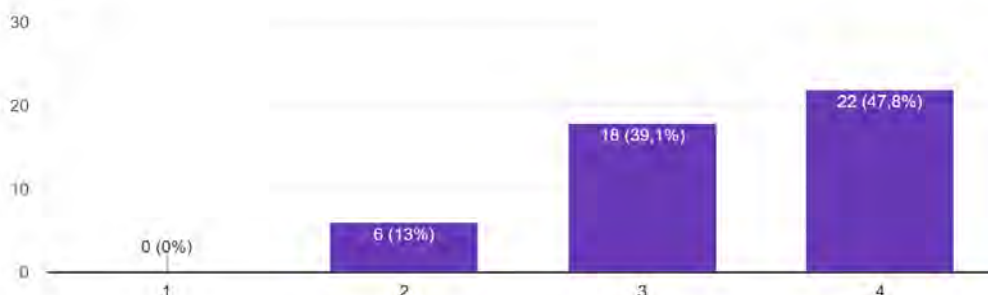


Gráfico 92 Respostas à questão “As lideranças praticam uma escuta ativa dos seus docentes.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

6. Considera continuarem a existir vantagens no calendário semestral para o desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo?

46 respostas

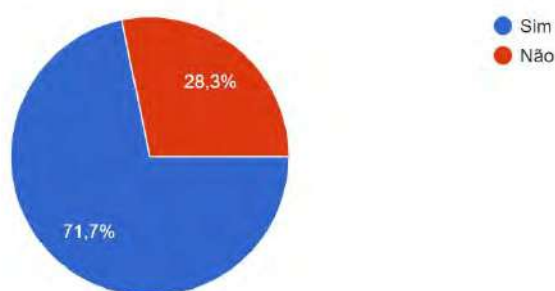


Gráfico 93 Respostas à questão “Considera continuarem a existir vantagens no calendário semestral para o desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

7. Avalie de 1 a 4 a eficácia dos circuitos de comunicação e informação internos. (Em que 1 é pouco eficaz e 4 muito eficaz)

46 respostas

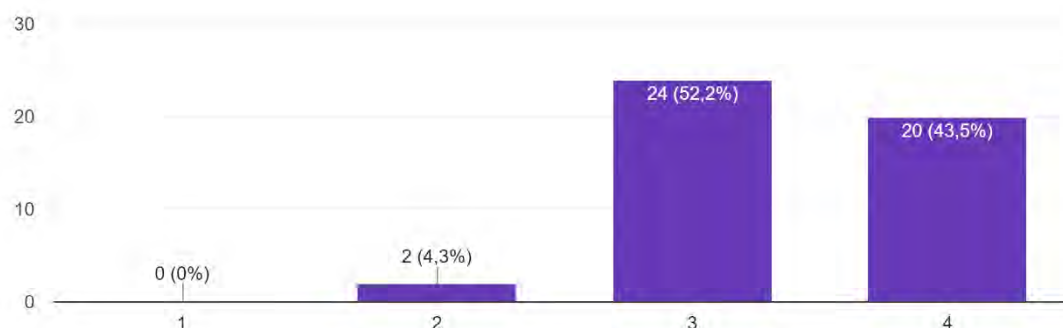
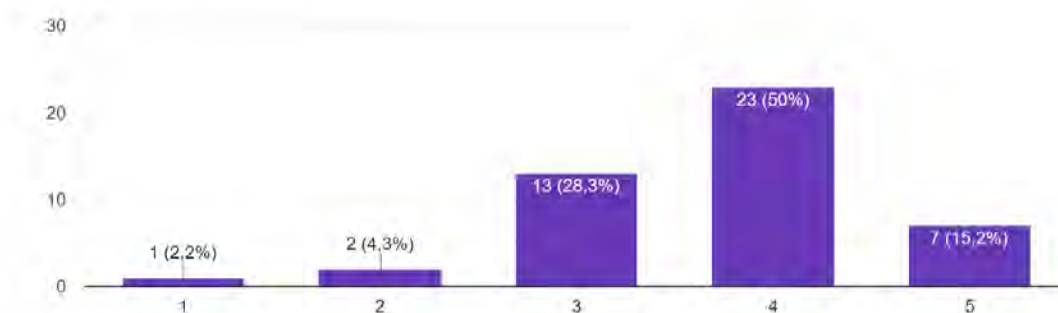


Gráfico 94 Respostas à questão “Avalie de 1 a 4 a eficácia dos circuitos de comunicação e informação internos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

## EIXO 2 - Gestão Curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular

8. Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação teve nas suas práticas avaliativas. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

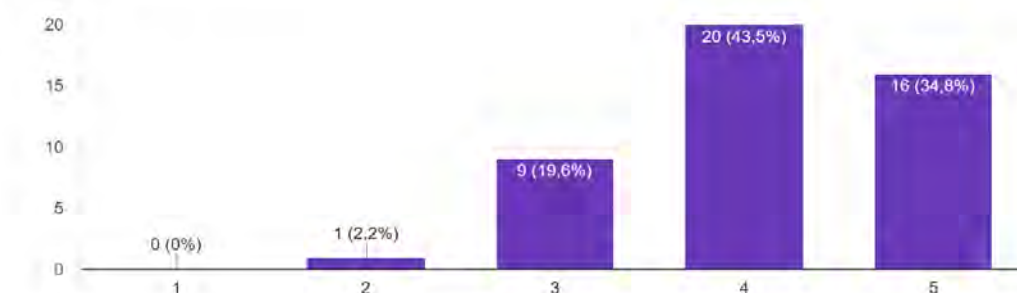
46 respostas



**Gráfico 95** Respostas à questão “Avalie de 1 a 5 o impacto que o plano de formação teve nas suas práticas avaliativas.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

9. Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

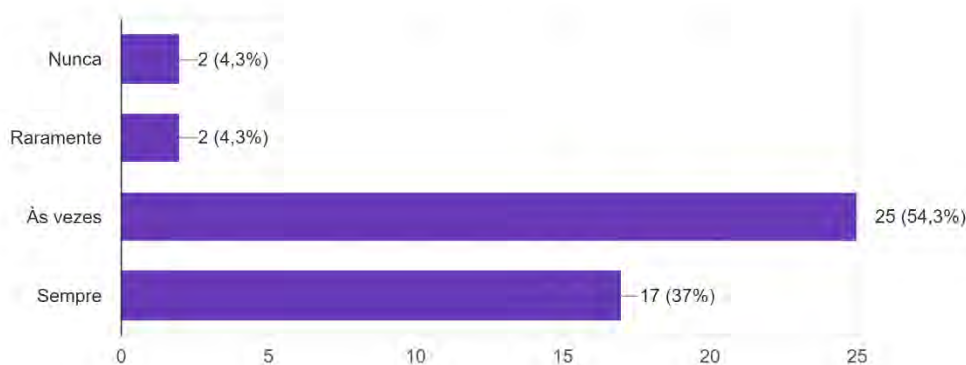
46 respostas



**Gráfico 96** Respostas à questão “Avalie de 1 a 5 o peso dado à avaliação formativa, na sua prática letiva.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

10. Na sua prática letiva, tem por hábito dar feedback aos seus alunos sobre os seus desempenhos tendo em conta as competências do PASEO.

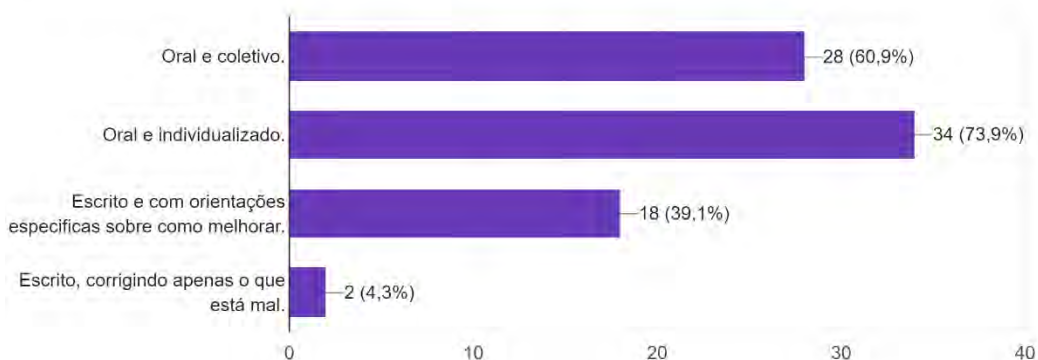
46 respostas



**Gráfico 97** Respostas à questão “Na sua prática letiva tem por hábito dar *feedback* aos alunos sobre os seus desempenhos tendo em conta as competências do PASEO.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

11. Identifique as modalidades de *feedback* que mais utiliza sobre as aprendizagens dos seus alunos . Selecione no máximo 2 opções.

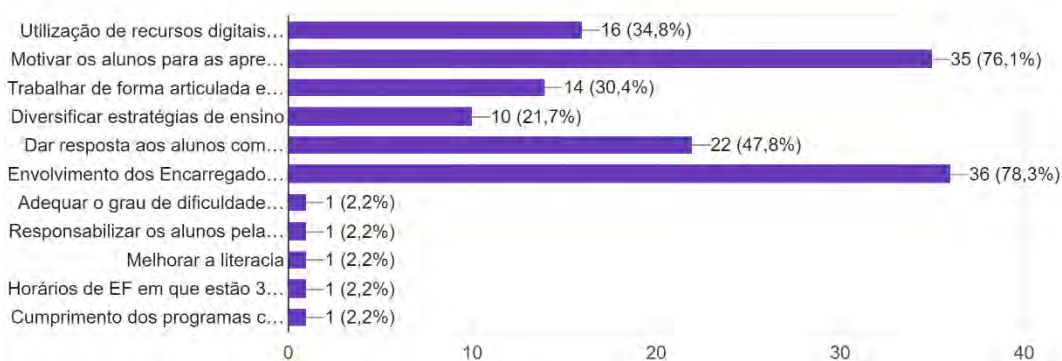
46 respostas



**Gráfico 98** Respostas à questão “Identifique as modalidades de *feedback* que mais utiliza sobre as aprendizagens dos seus alunos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

12. Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo? Selecione apenas 3 opções.

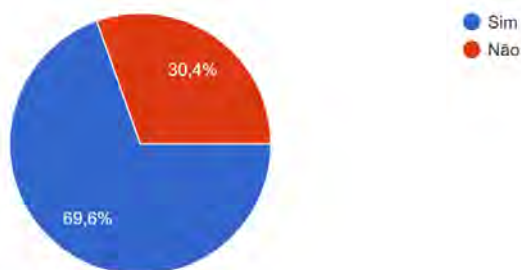
46 respostas



**Gráfico 99** Respostas à questão “Em que áreas sentiu mais dificuldades ao longo deste ano letivo?” do questionário aos Docentes 2023/2024.

13. Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas?

46 respostas



**Gráfico 100** Respostas à questão “Ao longo deste ano letivo mudou algumas práticas pedagógicas?” do questionário aos Docentes 2023/2024.

14. Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou.

46 respostas

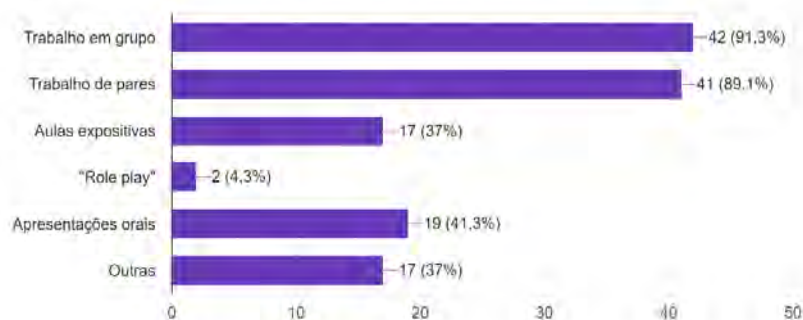


Gráfico 101 Respostas à questão “Selecione 3 das modalidades de trabalho em sala de aula que mais utilizou.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

15. Se pudesse alterar a disposição da sala de aula, qual o formato mais adequado para a promoção das aprendizagens. Se assinalar a opção outra, diga qual.

46 respostas

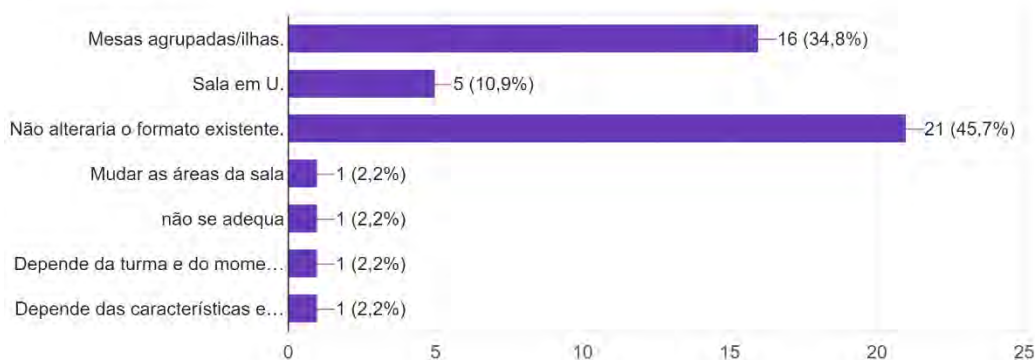


Gráfico 102 Respostas à questão “Se pudesse alterar a disposição da sala de aula, qual o formato mais adequado para a promoção das aprendizagens. Se assinalar a opção outra, diga qual.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

16. Caso seja professor com funções de coadjuvação, indique em que medida partilha com o titular de turma as tarefas de sala de aula.

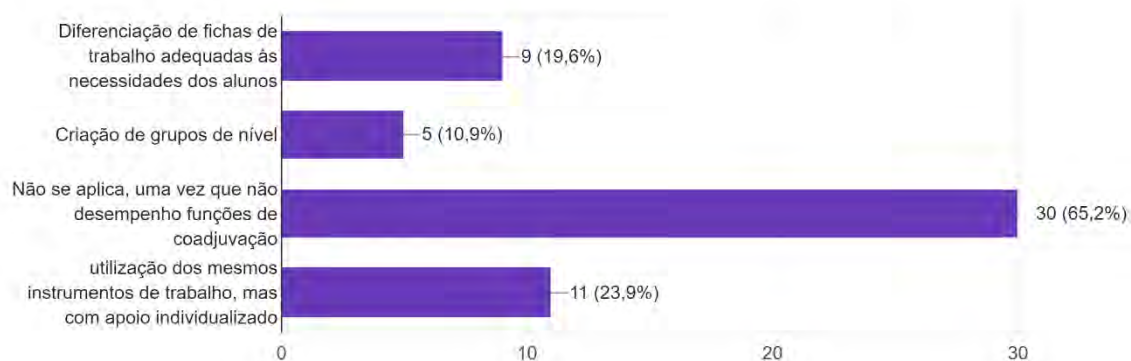
46 respostas



Gráfico 103 Respostas à questão “Caso seja professor com funções de coadjuvação, indique em que medida partilha com o titular de turma as tarefas de sala de aula.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

16.1. Selecione as estratégias mais utilizadas no âmbito da coadjuvação (titular + coadjuvante) que permitiram um apoio mais individualizado aos alunos.

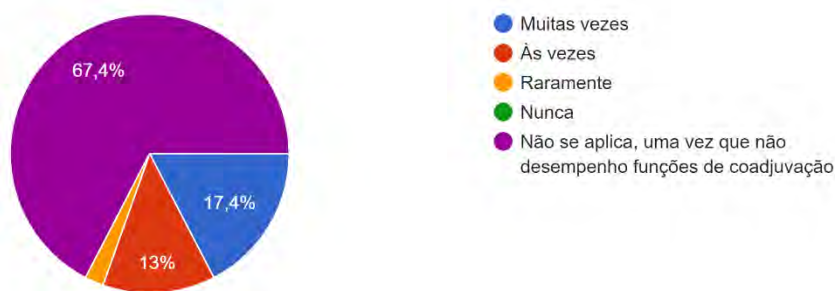
46 respostas



**Gráfico 104** Respostas à questão “Selecione as estratégias mais utilizadas no âmbito da coadjuvação (titular + coadjuvante) que permitiram um apoio mais individualizado aos alunos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

16.2. A coadjuvação pressupõe pedagogias partilhadas em sala de aula. Indique em que medida, planifica as tarefas/atividades de sala de aula com o professor titular de turma.

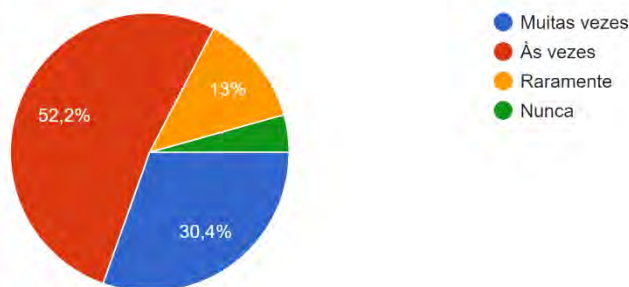
46 respostas



**Gráfico 105** Respostas à questão “A coadjuvação pressupõe pedagogias partilhadas em sala de aula. Indique em que medida planifica as tarefas/atividades de sala de aula com o professor titular de turma.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

17. Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

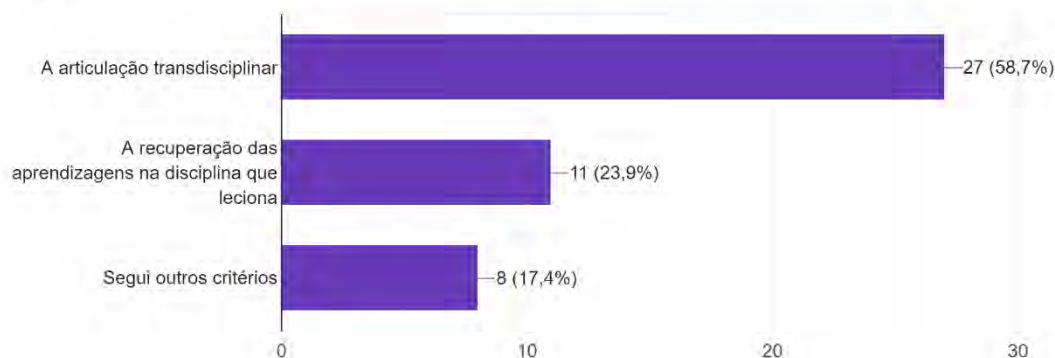
46 respostas



**Gráfico 106** Respostas à questão “Considera que a articulação curricular foi priorizada, em Conselho de Turma, no trabalho a desenvolver? Avalie de 1 a 5.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

18. Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou?

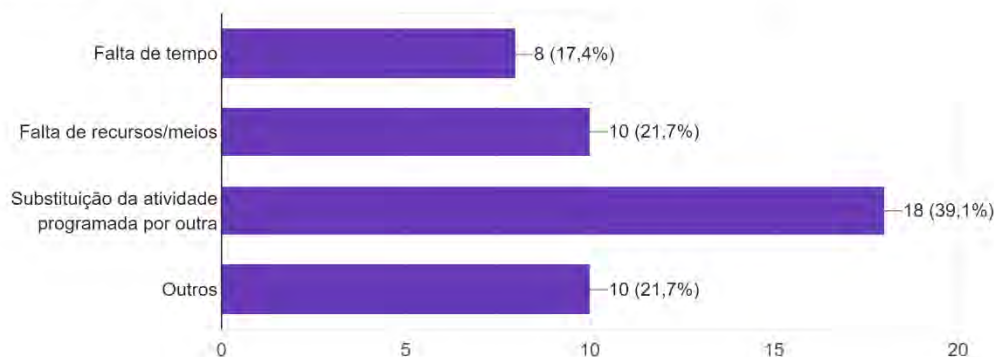
46 respostas



**Gráfico 107** Respostas à questão “Nas atividades que propôs para o Plano Anual de Atividades deste ano letivo, o que priorizou?” do questionário aos Docentes 2023/2024.

19. Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades.

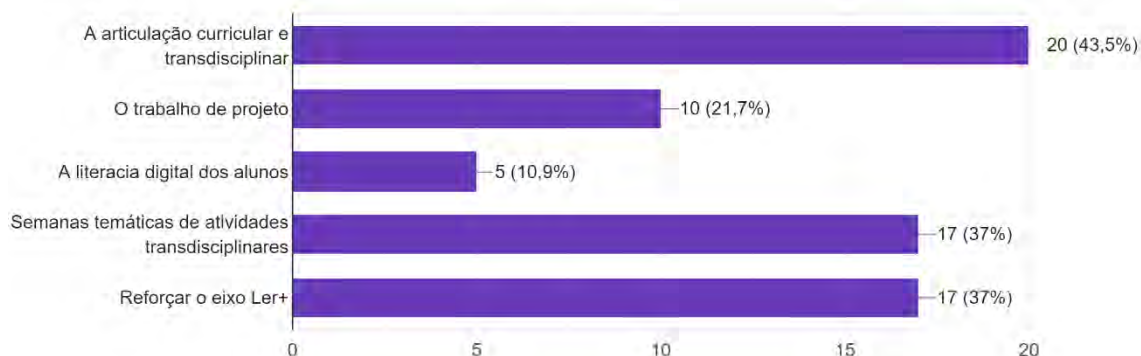
46 respostas



**Gráfico 108** Respostas à questão “Selecione os motivos para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas no Plano Anual de Atividades.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

20. Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2024/25, o que acha importante priorizar ou reforçar?

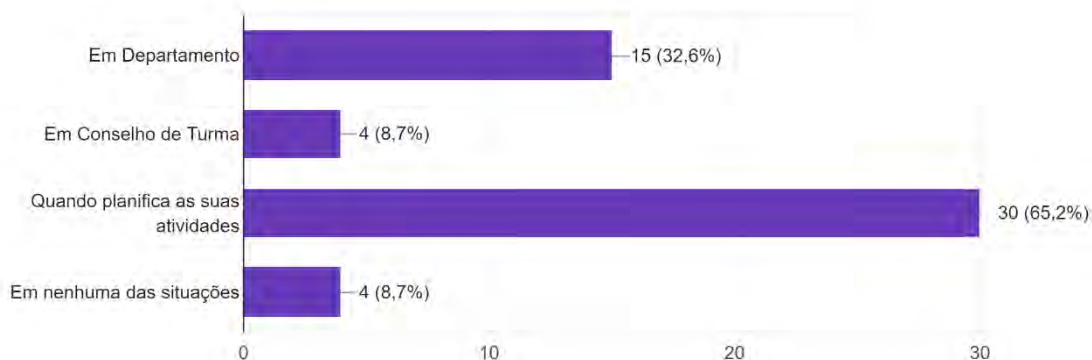
46 respostas



**Gráfico 109** Respostas à questão “Nas atividades a propor no Plano Anual de Atividades 2024/2025, o que acha importante priorizar ou reforçar.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

22. Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania. Seleccione apenas uma opção.

46 respostas



**Gráfico 110** Respostas à questão “Em que circunstância tem por hábito consultar o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania. Seleccione uma opção.” do questionário aos Docentes 2023/2024.



23. No âmbito do PADDE, quais as ferramentas digitais que mais utilizou, na sala de aula, ao longo do ano?

46 respostas

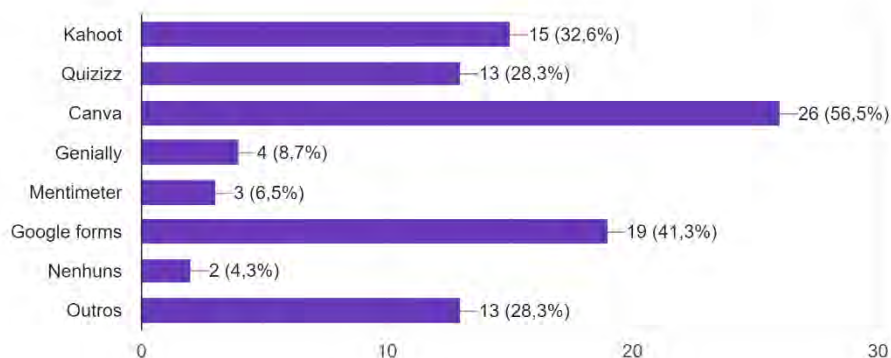


Gráfico 111 Respostas à questão “No âmbito do PADDE, quais as ferramentas digitais que mais utilizou, na sala de aula, ao longo do ano?” do questionário aos Docentes 2023/2024.

24. No âmbito do PADDE, posicione-se relativamente ao uso de ferramentas digitais pelos seus alunos:

46 respostas

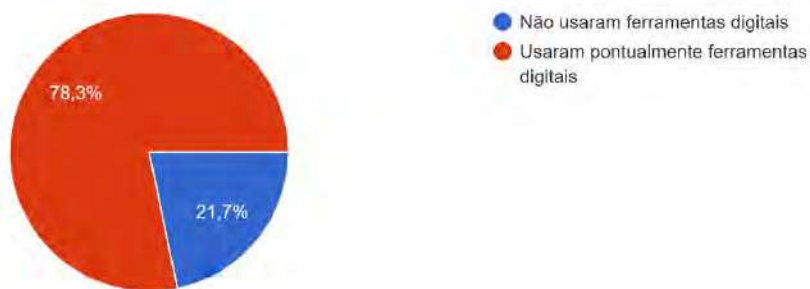


Gráfico 112 Respostas à questão “No âmbito do PADDE, posicione-se relativamente ao uso de ferramentas digitais pelos seus alunos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

25. Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

46 respostas

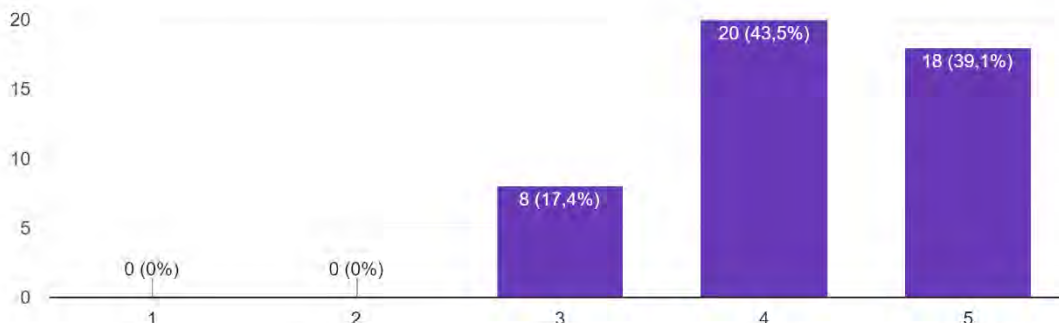
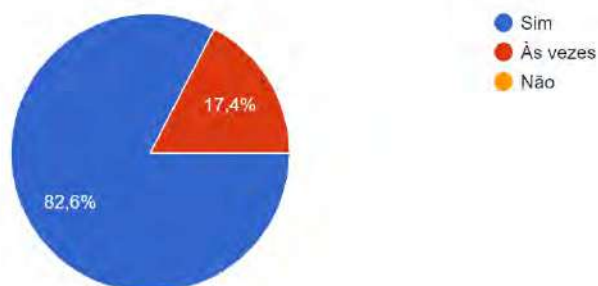


Gráfico 113 Respostas à questão “Avalie de 1 a 5 a intervenção do GACE.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

25.1. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria da ligação escola-família?

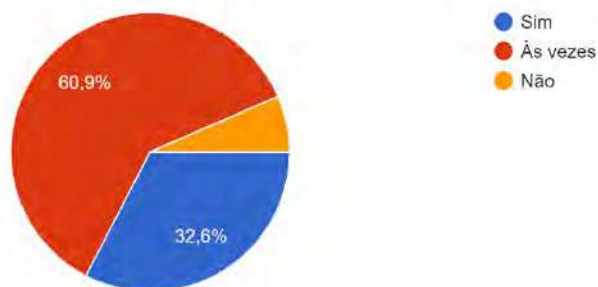
46 respostas



**Gráfico 114** Respostas à questão "A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria da ligação escola-família." do questionário aos Docentes 2023/2024.

25.2. A intervenção do GACE contribuiu para a diminuição do absentismo às aulas?

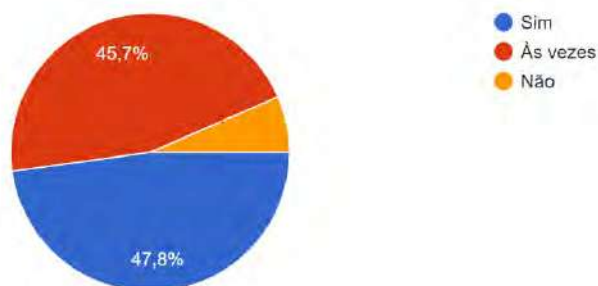
46 respostas



**Gráfico 115** Respostas à questão "A intervenção do GACE contribuiu para a diminuição do absentismo às aulas." do questionário aos Docentes 2023/2024.

25.3. A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria na prevenção e gestão de conflitos?

46 respostas



**Gráfico 116** Respostas à questão "A intervenção do GACE contribuiu para a melhoria na prevenção e gestão de conflitos." do questionário aos Docentes 2023/2024.

25.4. A intervenção do GACE, mostrou-se eficaz no apoio aos professores?

46 respostas

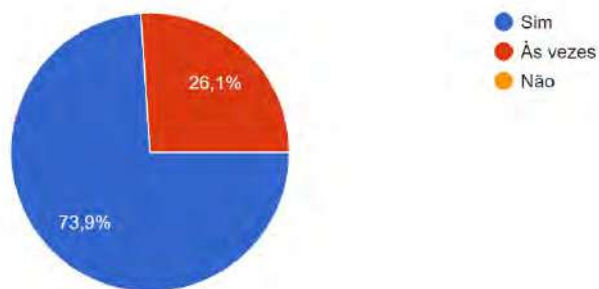


Gráfico 117 Respostas à questão “A intervenção do GACE mostrou-se eficaz no apoio aos professores?” do questionário aos Docentes 2023/2024.

### EIXO3 - Parcerias e Comunidade

26. Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural. (Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

46 respostas

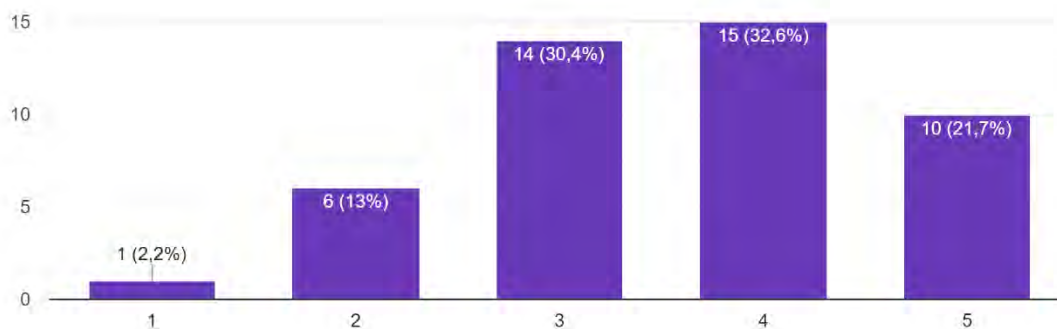
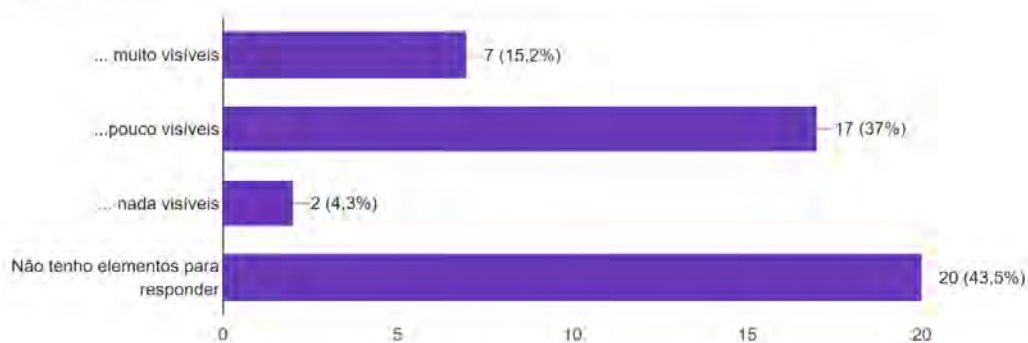


Gráfico 118 Respostas à questão “Avalie de 1 a 5 a intervenção do Mediador Intercultural (em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante).” do questionário aos Docentes 2023/2024.

26.1. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade/pontualidade dos alunos...

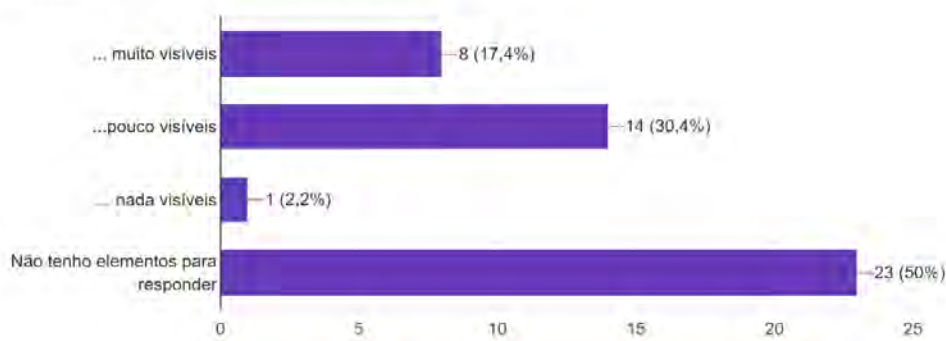
46 respostas



**Gráfico 119** Respostas à questão “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na assiduidade/pontualidade dos alunos.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

26.2. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula ...

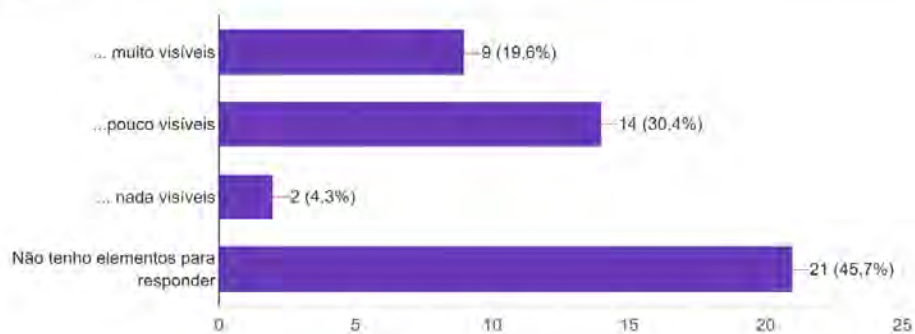
46 respostas



**Gráfico 120** Respostas à questão “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias nas atitudes/comportamentos na sala de aula.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

26.3. Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família ...

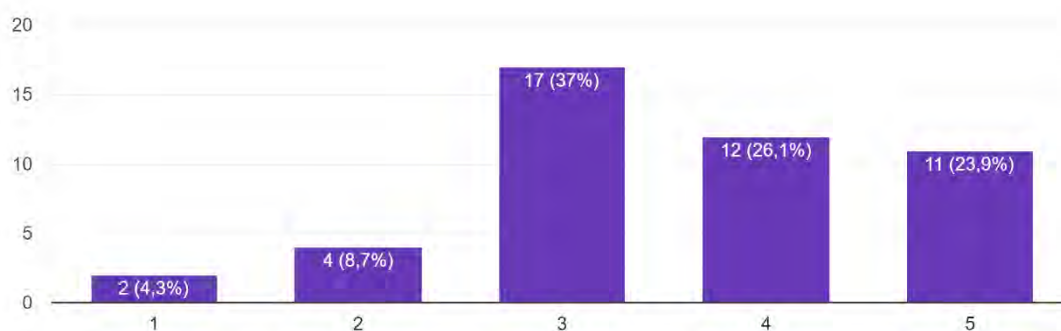
46 respostas



**Gráfico 121** Respostas à questão “Relativamente à intervenção do Mediador Intercultural, considera que houve melhorias na relação escola-família.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

27. Avalie de 1 a 5 a intervenção da Técnica Informática colocada no agrupamento ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar...Em que 1 é pouco relevante e 5 muito relevante)

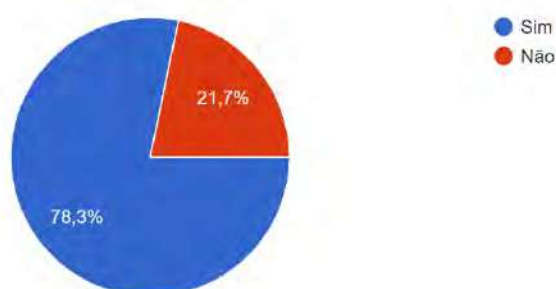
46 respostas



**Gráfico 122** Respostas à questão “Avalie de 1 a 5 a intervenção da Técnica Informática colocada no agrupamento ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

28. Conhece os objetivos e metas do novo TEIP 4

46 respostas



**Gráfico 123** Respostas à questão “Conhece os objetivos do novo TEIP 4.” do questionário aos Docentes 2023/2024.

No âmbito do **EIXO 1**, Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas, a análise das respostas dadas entre as questões 1 a 7, revelaram o seguinte:

- A maioria dos inquiridos considera ser boa a organização e gestão, embora haja aqui espaço para melhorar dado que, apenas 35% dos docentes numa escala cujo valor máximo era 4, tenha expressado esta opinião;
- Da análise das áreas de melhoria mais evidentes, destacaram-se o trabalho colaborativo entre docentes e a promoção de um ambiente escolar mais inclusivo;

- A maioria dos docentes 48%, considera-se escutado e valorizado pela liderança, nas propostas que apresenta para melhorar o funcionamento da escola, tendo 59% dos docentes expressado sentir-se incentivado e apoiado para inovar através de novos projetos ou iniciativas;
- Relativamente aos circuitos de comunicação interna, apesar de 44% das respostas a considerarem eficaz, existem ainda 52% de docentes que consideram existir aqui uma área de melhoria, dado que situam a sua posição no nível 3 da escala avaliativa.

No âmbito do **EIXO 2**, Gestão curricular numa lógica de articulação e flexibilidade curricular, a análise das respostas dadas entre as questões 8 a 24, revelaram o seguinte:

- Cerca de 72% dos docentes consideram haver vantagem no calendário semestral. As justificações dadas para esta questão foram codificadas em 5 categorias, a saber: Prática pedagógica; Avaliação; Organização; Bem-estar; Insatisfação e Sem opinião, tendo sido a “Avaliação” e o “Bem-estar” as de maior expressão nas opiniões favoráveis. No entanto, verificam-se 28% de inquiridos que expressam a sua opinião desfavorável à semestralidade, apresentado justificações para a sua insatisfação;
- Os docentes consideram eficazes os circuitos de informação interna, com cerca de 96% a classificar com nível 3 ou 4 (num máximo de 4);
- Os docentes consideram que o plano de formação teve relevância nas suas práticas avaliativas, e que a avaliação formativa tem grande impacto no processo avaliativo com *feedback* dado aos alunos com muita frequência. Este *feedback* é maioritariamente oral e individualizado (74%), e oral e coletivo (61%). Esta tipologia de *feedback* indicia que não é uma prática consolidada. Quanto à qualidade do *feedback* que é dado, verifica-se existir aqui uma área de melhoria no sentido de o tornar numa prática consistente e mais individualizada;
- Os docentes referem que sentem mais dificuldades no “envolvimento do encarregado de educação no acompanhamento sistémico dos educandos” (78%), seguido de “motivar os alunos para as aprendizagens” (76%). Cerca de 50% dos docentes referiram ainda, que têm dificuldade em dar resposta aos alunos com medidas seletivas ou adaptações curriculares significativas;
- No que concerne às práticas pedagógicas, 70% manifestou ter havido mudanças. Em sala de aula, os docentes recorrem maioritariamente ao trabalho em grupo (91%) e ao trabalho de pares (89%). As aulas expositivas e as apresentações orais também estão presentes (cerca de 40%);
- No que à disposição da sala de aula diz respeito, a maioria dos docentes refere que não alteraria o formato existente (46%). Os que referem que mudariam colocariam as mesas “em ilhas” (35%);
- Os professores coadjuvantes que responderam a este questionário referem partilhar “muitas vezes” as tarefas de sala de aula com o professor titular, com a maioria destes docentes a referir que a estratégia mais usada é a utilização dos mesmos instrumentos de trabalho, mas com apoio individualizado, e diferenciação de fichas de trabalho adequadas às necessidades dos alunos. Este grupo de docentes afirma planificar em conjunto com o professor titular de turma as tarefas/atividades da aula;
- É expressiva a opinião de que a articulação curricular é priorizada em Conselho de Turma, distribuindo-se em 52% para “Às vezes” e 30% para “Muitas vezes”;

- Nas atividades propostas para o PAA os docentes priorizaram a articulação transdisciplinar (59%). Os motivos apresentados para o não cumprimento das atividades inicialmente propostas para o PAA, foram a “substituição da atividade programada por outra” (39%) e a “falta de recursos/meios” (22%). No futuro, os docentes consideram importante continuar a priorizar no PAA a articulação curricular e transdisciplinar (44%), e em igual percentagem (37%), as semanas temáticas de atividades transdisciplinares e o reforçar o eixo Ler+. Neste item, considera-se existir aqui uma área a concretizar no próximo ano letivo 2024/2025, dado que nas respostas dadas pelos docentes no ano transato, manifestavam a vontade de realizar estas iniciativas, designadamente, semanas temáticas e o reforço de iniciativas de leitura e expressão escrita;
- Os documentos de referência são essencialmente analisados aquando da planificação das atividades letivas (65%), e em Departamento (33%), designadamente o PASEO e o Plano Estratégico de Cidadania;
- No âmbito do PADDE o uso de ferramentas digitais é uma prática evidente, embora haja a reforçar a prática do utilizador por parte do aluno.

No âmbito do **EIXO 3**, Parcerias e Comunidade, a análise das respostas dadas entre as questões 25 a 28, revelaram o seguinte:

- A avaliação do GACE por parte dos docentes inquiridos é bastante positiva, com cerca de 83% a avaliar com níveis 4 ou 5 esta intervenção, e considerando que a ligação escola-família melhorou. A intervenção do GACE foi ainda considerada muito positiva no que diz respeito ao apoio prestado aos professores, designadamente ao nível da prevenção dos conflitos e no absentismo às aulas;
- A opinião dos docentes em relação à intervenção do Mediador Intercultural é positiva, com cerca de 55% a atribuir entre o nível 4 ou 5. Os inquiridos, em grande parte, manifestaram não ter elementos para responder (cerca de 50%) a questões relacionadas com a melhoria da assiduidade/pontualidade dos alunos, atitudes e comportamentos na sala de aula e melhorias na relação escola-família. Ainda em relação a estas questões foi expressiva a resposta de que são pouco visíveis as melhorias resultantes da sua intervenção;
- Relativamente à avaliação da intervenção da técnica informática, verifica-se que a mesma é positiva, com cerca de 50% dos docentes a atribuir nível 4 ou 5;
- No que ao conhecimento dos objetivos e metas do novo TEIP 4, 78% dos docentes manifestou ter conhecimento dos mesmos;
- Quando questionados sobre os contributos que poderiam dar para o processo de melhorias do Agrupamento, numa palavra, os docentes evidenciaram um sentido de entrega e compromisso com o nosso Agrupamento, ilustrado na imagem de palavras que se apresenta.



Figura 1 Imagem de palavras (worclouds.com), obtida a partir dos resultados da questão aberta “Numa palavra, diga que contributo pode dar para o processo de melhorias do Agrupamento, no próximo ano letivo.”, no inquérito “Docentes 2023/2024”. O tamanho da letra é proporcional à frequência com que a palavra foi referida.

Se no ano letivo passado a palavra em destaque foi Colaboração este ano é Cooperação o que revela a consciência da necessidade de continuar a unir esforços, de uma forma responsável, para a concretização de objetivos comuns.



## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pode concluir-se que o processo de autoavaliação do AEMA decorreu de forma satisfatória e de acordo com o cronograma de ações definido pela equipa e coordenadora. Para tal, contribuiu o elevado empenho da equipa no trabalho desenvolvido, bem como o sentimento de partilha e de união em torno de propósitos comuns.

A equipa gostaria de destacar e de agradecer a atitude de colaboração demonstrada por todas as pessoas com quem interagiu no decurso do processo de autoavaliação e a taxa de participação da maioria dos elementos da comunidade educativa que participaram nos questionários de satisfação.

Esta autoavaliação permite fazer um balanço e consequente reflexão em torno do cumprimento dos objetivos estabelecidos no Projeto Educativo, visando a melhoria das aprendizagens dos alunos e consequentemente, o seu sucesso escolar, numa escola mais inclusiva e que proporcione bem-estar.

Tendo ao longo deste relatório sido produzidas análises parciais, referentes aos resultados obtidos para os diferentes indicadores, a equipa de autoavaliação sublinha de forma sintética alguns aspetos:

- Constatou-se que a taxa de sucesso escolar aumentou no 1.º Ciclo, 5.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, tendo também melhorado a qualidade de sucesso (**classificação positiva a todas as disciplinas**);
- Ao nível do 3.º Ciclo, verifica-se um aumento na taxa de sucesso, correspondente à taxa de alunos com positiva a todas as disciplinas, que passou de 27% para 40%;
- Globalmente, o sucesso foi mais expressivo no 3.º Ciclo na análise comparativa entre estes dois últimos anos letivos;
- Verificou-se que na transição do 5.º para o 6.º ano há uma diminuição no número de alunos que melhoraram ou mantiveram a média das suas classificações, o que poderá estar associado a uma maior complexidade dos conteúdos, visto que as equipas pedagógicas se mantêm;
- Na análise comparativa dos dois últimos anos letivos, as disciplinas com maior insucesso, existe alguma coincidência, designadamente a Francês e Geografia, ao nível do 8.º e 9.º ano. Existem contudo, ao nível do 7.º ano, dificuldades ao nível das disciplinas de Matemática, Francês e Português;
- No 2.º Ciclo, as disciplinas com maior taxa de insucesso são a Matemática, Português e as Ciências Naturais;
- Continua a existir uma forte expressão dos alunos da comunidade cigana nos alunos retidos, principalmente, nos 1.º e 2.º Ciclos, situação associada ao elevado absentismo;
- **O nível de sucesso escolar dos alunos da comunidade cigana diminuiu, ao nível das atitudes/comportamentos, assiduidade, pontualidade e relação escola/família, tendo-se verificado**

**alguns retrocessos.** Constatou-se ainda uma elevada percentagem de docentes que desconhece a intervenção do mediador na comunidade educativa;

- As reflexões/justificações dos resultados alcançados pelos alunos nas diferentes disciplinas estão devidamente elencadas nas atas dos respetivos Conselhos de Turma e Departamentos;
- Relativamente ao ATE, no presente ano letivo foi considerado bastante satisfatório, apesar da necessidade de serem criadas ações específicas, junto dos alunos e encarregados de educação, para promover a importância da escola, em geral, e do ATE, em particular;
- Os resultados da avaliação externa nas disciplinas de Português e Matemática, não espelham os resultados do trabalho realizado em sala de aula pelos docentes e a diversidade de estratégias aplicadas, continuando a existir alguma discrepância de classificações entre a avaliação interna e externa. Contudo registaram-se melhorias assinaláveis nestes resultados, com maior incidência na disciplina de português. Sublinhe-se que, este tipo de avaliação, não distingue alunos com medidas seletivas e adaptações não significativas ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018 e também os progressos obtidos pela aplicação dos critérios gerais de avaliação que contemplam atitudes e valores;
- Verifica-se ter aumentado a média de faltas injustificadas por aluno, com maior incidência no 4.º e 6.º anos, sendo o 7.º ano o mais crítico nesta situação, havendo aqui que reforçar a intervenção dos docentes titulares de turma e diretores de turma junto dos encarregados de educação e alunos, sensibilizando-os para a necessidade de cumprirem os normativos referentes ao estatuto do aluno plasmados no regulamento interno do Agrupamento;
- Apesar de se verificar um decréscimo da percentagem dos alunos intervencionados pelo GACE, que passou de 50% para 41%, a mesma continua a ser expressiva, sendo o seu apoio relevante nas questões relacionadas com absentismo, abandono escolar, indisciplina, componente social e psicologia, acompanhamento de processos a entidades externas;
- Na perspetiva de uma escola mais inclusiva, a EMAEI presta apoio a um significativo número de alunos, transversal a todos os ciclos de ensino, registando-se uma elevada taxa de sucesso nos alunos apoiados pela EMAEI;
- Verificou-se existir uma tendência crescente em relação à taxa de ocorrências disciplinares, do 1.º para o 3.º Ciclo. Quando comparados os dados dos dois anos letivos, verifica-se que, com exceção do 1.º Ciclo, os resultados têm vindo a regredir a nível quantitativo. Houve ainda uma diminuição relativa ao número de procedimentos disciplinares instaurados, o que revela uma maior eficácia de atuação nestas situações;
- A maioria dos docentes indicou continuarem a existir vantagens a nível do desenvolvimento das aprendizagens e processo avaliativo no calendário semestral, embora tenha havido um aumento

percentual de respostas face ao ano letivo anterior (17% para 25%) de docentes que não observa vantagens nesta divisão temporal;

- No que diz respeito ao bem-estar dos docentes, o grau de satisfação por trabalhar neste Agrupamento é elevado, estando dispostos a contribuir para o processo de mudança através de práticas cooperativas com os seus pares. Consideram ainda que existe um bom plano de comunicação entre a Direção, as Lideranças Intermédias e Docentes, praticando uma escuta ativa, promovendo junto dos docentes o espírito de iniciativa e inovação, incentivando os docentes a envolverem-se em novos projetos;
- No que concerne à dimensão referente às Práticas Pedagógicas, a quase totalidade dos docentes alterou as suas práticas, sendo que há mais de 50% que alteraram a forma como avaliam os seus alunos;
- A motivação dos alunos para as aprendizagens, mantém-se como um dos principais constrangimentos e desafio do trabalho docente, mas o indicador com maior expressão ao nível das dificuldades sentidas, foi relativo ao envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo e escolar dos seus educandos, pelo que as conjugações destas duas dimensões continuam a ter uma correlação direta com os indicadores de sucesso ao nível dos resultados escolares dos alunos;
- A generalidade dos docentes considerou que a articulação curricular e transdisciplinar deve ser priorizada no PAA de 2024/2025;
- Os docentes revelaram usar de uma forma muito sistemática ferramentas digitais nas suas práticas pedagógicas.

## 8. SUGESTÕES DE MELHORIA/RECOMENDAÇÕES

Tendo como referenciais de análise os eixos de intervenção do projeto educativo e os domínios de avaliação da IGEC, foi nossa intenção fazer o alinhamento entre ambos e identificar os nossos pontos fortes, oportunidades de melhoria e pontos críticos.

**Tabela 47** Quadro resumo dos 4 domínios de avaliação da IGEC (A-B-C-D) correspondentes ao nossos Eixos de Intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento (interpretação da UO).

A - AUTOAVALIAÇÃO	B - LIDERANÇA E GESTÃO	C - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO	D - RESULTADOS
EIXO - 1 e 2	EIXO - 1, 2 e 3	EIXO - 1, 2 e 3	EIXO 1, 2 e 3

**EIXO 1** - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas. Objetivo: Organização e Gestão.

**EIXO 2** - Gestão Curricular numa lógica de Articulação e Flexibilidade Curricular. Objetivo: Apoio à melhoria das aprendizagens/Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina.

**EIXO 3** - Parcerias e Comunidade. Objetivo: Relação Escola/Família, Comunidade e Parceria.

Um vetor estruturante sempre que se pretende fazer um processo de autoavaliação de uma organização como a escola, é antes de tudo promover a dentro da comunidade educativa a ideia que o seu sucesso depende da vontade e intervenção coletivas. Se as condições de partida (Liderança) têm de ter um plano de intervenção/ação, com objetivos, monitorização e metas - leia-se Projeto Educativo - o seu cumprimento depende de um trabalho organizado em redes colaborativas, onde todos e cada um têm um papel e uma responsabilidade no trabalho a desenvolver e na procura de soluções para a construção de um plano plurianual de melhorias.

A equipa de autoavaliação do AEMA apontou as áreas/aspectos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, criando 4 letras para assinalar o grau de concretização, ou de planeamento a considerar nas melhorias para o próximo ano letivo:

**C** - Crítica, considerada prioritária (para aspetos urgentes);

**E** - Elevada (para aspetos necessários a curto prazo);

**M** - Média (para aspetos já iniciados, a melhorar);

**A** - Aprofundar (aspetos atingidos no presente ano letivo, mas que podem ser aprofundados).

Na análise comparativa entre os dados apresentados no ano letivo anterior e os que a seguir se apresentam, verifica-se uma evolução positiva dos indicadores, face à existência de muitas ações concretizadas, contudo muitas das áreas identificadas anteriormente como aspetos necessários a curto prazo (**E** - Elevada), são este

ano identificados como aspetos a melhorar, pressupondo por isso já ter sido iniciada e em algumas situações uma intervenção/ação, designadamente ao nível dos seguintes indicadores:

**Tabela 48** Áreas/aspetos onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente as suas ações de melhoria, classificadas em C (Crítica - aspetos urgentes), E (Elevada - aspetos necessários a curto prazo), M (Média - aspetos já iniciados, a melhorar) e A (Aprofundar ações/medidas atingidas).

<b>A - AUTOAVALIAÇÃO</b>  Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Reuniões da equipa TEIP e monitorização dos resultados;	A
	- Reflexões feitas em Conselho Pedagógico e Departamentos Curriculares;	A
	- Informações atempadas através dos <i>email's</i> institucionais com orientações sobre processos avaliativos;	A
	- Monitorização mensal feita pelo GAP (gabinete de apoio permanente)	A
	- Monitorização do GACE (gabinete de apoio à comunidade educativa);	M
<b>B - LIDERANÇA E GESTÃO</b>  Projeto Educativo EIXO - 1	- Melhoria dos espaços físicos;	A
	- Plano de formação adequado às necessidades dos docentes com impacto nas práticas pedagógicas;	A
	- Promoção da autonomia e inovação para a realização de novos projetos de intervenção;	A
	- Definição de prioridades na distribuição de serviço e crédito de horas do Agrupamento: AT (Assembleia de Turma +1 tempo para os DT's e Coadjuvações às disciplinas sujeitas a avaliação externa - Português e Matemática);	A
	- Promoção e participação da equipa diretiva em reuniões de todas as valências e dimensões do Agrupamento (conselhos de turma; reuniões de Diretores de Turma, Encarregados de Educação, pessoal não docente);	A
	- Reuniões de monitorização com o GACE; definindo-se objetivos e dinâmicas de atuação/articulação;	A
	- Coordenação de grupos de trabalho;	A
- Candidatura ao plano de desenvolvimento pessoal e comunitário que possibilitou a contratação de um técnico informático;	A	

	- <i>Feedback</i> constante às lideranças intermédias e comunidade educativa sobre a resolução de problemas;	A
	- Melhoria no <i>website</i> do Agrupamento;	M
	- Inovação integrando parceiros: <i>Surf no Bairro</i> , projeto de inclusão social; - Projeto Orquestra Geração;	A
	- Projeto Ai9 - Projeto apoiado pela CMA, no âmbito das AEC's (atividades de enriquecimento curricular), AAF's (atividades de animação e apoio à família) e CAF (complemento de apoio à família);	A
	- Promoção do bem-estar: facilitando a realização de reuniões online, incentivando momentos de partilha e comemoração (Festas do aniversário do Agrupamento - Dia da diversidade - Festa de finalistas com entrega de diplomas ...);	A
<b>C - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO EDUCATIVO</b>  Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Reforçar as práticas de articulação e flexibilidade curricular (horizontal e vertical), através de projetos interdisciplinares, DAC's (domínios de autonomia curricular);	M
	- Generalizar as práticas de avaliação formativa, diversificando os métodos de recolha de elementos de avaliação dos alunos, dando feedback de qualidade sobre as aprendizagens;	M
	- Melhoria do serviço educativo da BE/CRE, com um plano de atividades que contemplou a ação <i>Escola a ler</i> , do plano Escola + 21-23 as competências do PASEO e do PADDE, com a criação de um site e acessos do domínio miradouro, divulgando o trabalho realizado;	M
	- Planear no PAA, semanas temáticas/desafios, que incentivam a práticas de trabalho colaborativo e multidisciplinar. Este era já um item do último relatório de autoavaliação para concretizar este ano letivo e que não se concretizou;	E
	- Nas disciplinas com coadjuvação, diversificar as práticas pedagógicas de acordo com os diferentes ritmos e dificuldades de aprendizagem evidenciados pelos alunos (criação em sala de aula de grupos nível);	E

	- Promover modelos de aulas invertidas, assim como metodologias de aprendizagem ativas, colocando o aluno como construtor/ator e responsável das suas aprendizagens;	E
	- Potenciar o PADDE para este modelo de aulas invertidas;	
	- Promover as ações do PES a todos os ciclos de ensino de modo a certificar o trabalho desenvolvido com vista à aquisição de um selo pela DGE;	E
	- Necessidade de revalidar a contratação do técnico informático ao serviço do agrupamento no presente ano letivo, mantendo-se a necessidade de prestar um serviço de apoio a usuários para suporte e resolução de problemas técnicos e informáticos e também inerentes aos <i>Kits</i> digitais entregues a alunos e professores;	C
	- Melhorar a rede <i>wireless</i> e elétrica do Agrupamento (fator externo à capacidade de decisão/intervenção da Direção, sendo este constrangimento do conhecimento da CMA);	C
- Responsabilizar mais os Encarregados de Educação sobre a necessidade de conservar o <i>Kit</i> digital fornecido pelo Ministério de Educação aos alunos, para reforçar as suas aprendizagens, não fazendo destes usos indevidos;	C	
<b>D - RESULTADOS</b>  Projeto Educativo EIXO - 1, 2 e 3	- Maior divulgação à comunidade dos projetos e atividades dinamizadas, ao longo do ano letivo, através do <i>site</i> do Agrupamento, <i>Newsletter</i> .	A
	- Reforçar a intervenção do GACE junto das famílias, incrementando projetos de formação parental, escola digital para pais, entre outros;	M
	- Diminuir o diferencial entre a avaliação interna e externa, no final do 3.º Ciclo;	E
	- Incrementar momentos de partilha de conhecimentos, boas práticas entre docentes;	E

Pretende-se que este relatório continue a ser a *selfie* que mostra onde estamos e o que podemos ainda fazer, para que a imagem deste Agrupamento possa ser mais nítida, com melhores perspetivas, estudando-se as sombras, procurando diferentes ângulos de visão, que nos ajudem a aprimorar os “olhares”, através da conexão e ação humana.

**“A nossa vida é um caminho, quando paramos, não vamos para frente.”**

Jorge Mario Bergoglio - Papa Francisco



Por isso, vamos continuar a caminhar!

Aprovado em Conselho Pedagógico de  25 / 07 / 2024

Aprovado em Conselho Geral de  26 / 07 / 2024